

Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского
муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей ин.языка
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко
с. Перелюб»
Пискарева Л.А. Пискунова
Протокол №1
26 августа 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко
с. Перелюб»
С.В.Фекличева
27 августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко
с. Перелюб»
Рудчикова Л.Ю.
Приказ № 187
30 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 – 4 класс

Рассмотрено
и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
30 августа 2021 года

Перелюб 2021

Пояснительная записка.

Составлена в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

-Авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» под редакцией авторов Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. для 2-4 классов общеобразовательных учреждений — Обнинск:Титул,2013.

Для реализации рабочей программы используется УМК “Happy English. ru” для 2-4 классов под редакцией авторов Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю., рекомендованный Министерством образования и науки РФ (базовый). В состав УМК входят:

- Учебник “Happy English. ru” для 2 класса (2013г.)
- Книга для учителя к учебнику для 2 класса (2013г.)
- Аудиоприложение (CD MP3) для 2 класса (2013г.)
- Учебник “Happy English. ru” для 3 класса (2014г.)
- Книга для учителя к учебнику для 3 класса (2014г.)
- Аудиоприложение (CD MP3) для 3 класса (2014г.)
- Учебник “Happy English. ru” для 4 класса (2014г.)
- Книга для учителя к учебнику для 4 класса (2014г.)
- Аудиоприложение (CD MP3) для 4 класса (2014г.)
- Рабочая программа курса английского языка к УМК Happy English.ru для 2–4 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2013

Цели изучения предмета

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у обучающихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для обучающегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций сфер общения. Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
 - образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
 - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
 - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).
- Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и

гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- исп. в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперир. в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- д.). т. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Приложение к рабочей программе «Английский язык» 2-4

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1. Количество часов в год – 68;
2. Количество часов в неделю – 2;
3. Количество плановых контрольных работ – 4;
4. Количество проектов – 2;
5. Количество тестов – 4;

Планирование составлено на основе

Федерального государственного стандарта начального общего образования НОО (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г. № 1897) // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010. -31с.,

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010 г.,

- авторской рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман

- Издательство «Титул» к линии УМК 2014 года,

- приказа Минобрнауки и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

-положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб», от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"),

- основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»

УМК:

- Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях «Счастливый английский. ру»

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

- Рабочие тетради №1,2 на печатной основе к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру»

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

- Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

-Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Счастливый английский .ру» для 2 класса. - Издательство «Титул».

№	Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты	Содержание	Примечание
1	Путешествие в Королевство Великобритания	1	Личностные: Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);	Знакомство с УМК. Соединенное Королевство Великобритания	

			Проговаривать последовательность действий на уроке. Предметные: Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.		
2	Правила чтения. Буквы Nn,Tt	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте.	Чтение Букв Nn, Tt.	
3	Правила чтения. Буква Pp. Лондон	1	Личностные: Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Предметные: Отличать новое от уже известного.	Чтение Буквы Pp. Лондон столица Англии.	
4	Правила чтения. Буква Ii в закрытом слоге. Семья Диллонов (английские имена)	1	Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Предметные: Учиться высказывать свое предположение;	Чтение Буквы Ii, английские имена.	
5	Правила чтения. Буква Bb.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Чтение слов с Буквой Bb, новые слова bit, bin.	

			Предметные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		
6	Правила чтения. Буквы Dd, Ee.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Чтение слов с Буквами Dd, Ee, стр 24 чтение слов.	
7	Правила чтения. Буква Gg. Big Ben.	1	Личностные: Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов. Метапредметные: Учить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Развивать умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного	Чтение слов с Буквой Gg, часы Big Ben.	
8	Правила чтения. Буквы Aa, Ll.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Чтение слов с Буквой Aa, Ll, стр 30-31.	
9	Неопределенный артикль a / an. Особенности быта	1	Личностные: Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов. Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять	Неопределенный артикль a / an. Особенности быта англичан.	

	англичан.		различные роли. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Учиться самостоятельному выведению правил.		
10	Правила чтения. Буква Ff. Союз and.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Отличать верно выполненное задание от неверного. Предметные: Учиться взаимоконтролю. Отличать верно выполненное задание от неверного. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Чтение слов с буквой Ff, союз and.	
11	Предлоги in, at и словосочетания с ними.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Предметные: Познание и понимание новой культуры. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Самостоятельное выведение правил.	Словосочетания, чтение слов с предлогами in, at.	
12	Правила чтения. Буква Mm.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Выражать свои мысли устно. Осознание	Чтение слов с буквой Mm, Чтение слов, словосочетаний. Стр 47	

			учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ.		
13	Правила чтения. Буква Оо в закрытом слоге. Предлог on и словосочетания с ним.	1	Личностные: Формированию активной жизненной позиции. Метапредметные: Слушать и понимать других. Учиться высказывать свое предположение. Предметные: Слушать и понимать других. Учиться высказывать свое предположение. Самостоятельное выведение правил	Чтение слов с буквой Оо в закрытом слоге, словосочетания с предлогом on.	
14	Правила чтения. Буква Нh.	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Чтение слов с буквой Нh. Что такое Hot Dog?	
15	Контроль чтения английских слов.	1	Личностные: Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Чтение слов и словосочетаний на результат.	

16	Правила чтения Буква Ss.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Формировать терпимость к обычаям и традициям других народов. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться работать по предложенному учителем плану. Находить ответы на вопросы в тексте.	Чтение слов с буквой Ss. Изменение звука s на z.	
17	Повторение алфавита. Словосочетания с and и on.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Слушать и понимать других. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Повторение алфавита. Чтение словосочетаний с союзами and и on.	
18	Повторение изученного букв и слов, написание и чтение.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним Метапредметные: Учиться самоконтролю. Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Повторение изученных слов написание и произношение (звуков), чтение.	
19	Интонация в повествовательном	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять	Грамматический материал Интонация в	

	м предложении.		различные роли. Умение проявить настойчивость и усилие. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте;	повествовательном предложении.	
20	It is ... Словосочетания с his.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отличать верно выполненное задание от неверного. Предметные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;	Местоимения It с глаголом to be is (быть), Чтение предложений с It is... (It is a dog.)	
21	Правила чтения. Буква Kk.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Чтение слов с буквой Kk. Неопределенный артикль a.	
22	Реалии страны изучаемого языка Шотландская волынка и килт.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Отличать новое от уже известного.	Путешествие в Королевство Великобритания. Волынка и килт что это?	
23	Буквосочетания oo, oo + k.	1	Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и	Чтение новых слов с Буквосочетания oo, oo + k.	

			общечеловеческих ценностей. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		
24	Чтение буквы Сс.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Чтение новых слов с буквой Сс. Игра стр 81.	
25	Образование отрицательных предложений с глаголом is.	1	Личностные: Терпимость к обычаям и традициям других народов Метапредметные: Слушать и понимать других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Самостоятельное выведение правил.	Образование отрицательных предложений с частицей not и с глаголом is. It is not...	
26	Буквосочетание ск.	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Развивать умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	Такси в Англии. Чтение слов с буквосочетанием ск стр 89.	

			различие.		
27	Чтение Uu в закрытом слоге.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Предметные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.	Правило Чтения буквы Uu в закрытом слоге.	
28	Чтение буквы Yu. Правило деления слов на слоги.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Самостоятельное выведение правил.	Чтение слов на букву Yu. Правило деления слов на слоги.	
29	Чтение буквы Ww.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого Предметные: Отличать новое от уже известного.	Чтение слов на букву Ww. Буквосочетания wh.	
30	Буквосочетание th.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться высказывать свое предположение; Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	Чтение слов с буквосочетанием th.	

			различие.		
31	Тест по теме отрицательные предложения.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ, Предметные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Письменный тест, образование отрицательных предложений.	
32	Анализ тестирования. Структуры This / That is... и It is... .	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним Метапредметные: Слушать и понимать других Умение проявить настойчивость и усилие Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Анализ контрольной работы, Местоимения this/that. Структура It is...	
		Всего:20			
33	Повторение This/That is и it is. Чтение букв Jj, Xx	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Самостоятельное выведение правил.	Повторение This/That is и it is. Чтение слов с буквами Jj, Xx.	
34	Повторение Артикли а / an и the.	1	Личностные: Терпимость к обычаям и традициям других народов. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Совместно давать эмоциональную оценку	Повторение Артикли а / an и the. Закрепление грамматического материала устно и письменно.	

			деятельности класса на уроке. Предметные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности.		
35	Урок , страноведческих и социокультурных знаний.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Слушать и понимать других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Самостоятельное выведение правил.	Страноведческий и социокультурный материал.	
36	Rr в начале слова и после согласных.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;	Знакомство с буквой Rr. чтение слов с буквой Rr после согласных.	
37	Словосочетания с предлогом with.	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Отличать верно выполненное задание от неверного. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Словосочетания с предлогом with. Составление предложений с предлогом with.	
38	Oo в открытом слоге.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.	Знакомство с буквой Oo. Чтение слов в открытом слоге.	

			Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте;		
39	Интонация вопросительного предложения	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Интонация вопросительного предложения. Правильность произношения общего вопроса.	
40	Образование общих вопросов с глаголом is.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Слушать и понимать других. Учиться высказывать свое предположение; Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Образование общих вопросов с глаголом is. Интонация вопросительного предложения.	
41	Немая е в конце слова; o + ld.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Отличать новое от уже известного.	Чтение буквы е в конце слов. Чтение слов с конструкцией o+ld, old.	
42	Чтение букв Vv, Zz.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним.	Повторение алфавита. Чтение слов с буквами Vv, Zz.	

			Метапредметные: Слушать и понимать других. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
43	Ее — в открытом слоге; Буквосочетания: ee, ea.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Чтение гласной буквы Ее – в открытом слоге. Чтение слов с буквосочетанием ee, ea. Вее.	
44	Местоимения he, it и конструкции с ними.	1	Личностные: Слушать и понимать других. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познакомиться с местоимениями he, it и употребления глагола is. He is... it is...	
45	Буквосочетания ch, tch.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте;	Чтение слов с Буквосочетания ch, tch.	
46	Употребление местоимения it в	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое	Работа с местоимением it, составление предложений с	

	предложении.		отношение к ним. Метапредметные: Слушать и понимать других. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	конструкцией It is... It is a dog.	
47	. Чтение буквы Qq.	1	Личностные: Формированию активной жизненной позиции. Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Повторение лексического и грамматического материала, чтение слов с буквой Qq.	
48	Королева Елизавета II.	1	Личностные: Объяснять с позиции российских гражданских и общечеловеческих ценностей. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отличать верно выполненное задание от неверного. Предметные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;	Знакомство со страноведческим материалом Королева Елизавета II.	
49	Завершающее изучение букв Контроль навыков чтения.	1	Личностные: Слушать и понимать других. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учиться высказывать свое предположение;	Контроль навыков чтения, Завершающий этап изучения алфавита.	

			Предметные: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
50	İi в открытом слоге.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;	Знакомство с правилом чтения буквы İi в открытом слоге.	
51	Числительные 5, 6, 8, 9, 10. Предлог at.	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка Метапредметные: Слушать и понимать других. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте;	Чтение числительных в английском языке, произношение.	
52	Грамматика глагол am.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Слушать и понимать других. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Грамматическое правило с глаголом to be am. I am...	
53	Повторение ранее изученного. Буквосочетание sh.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Осознание	Правило чтения с Буквосочетание sh. She, shy.	

			учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.		
54	Повторение звуков. Женский род существительных.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Предметные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Повторение звуков английского языка. Женский род существительных в английском языке.	
55	Буквосочетание ng.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Отличать верно выполненное задание от неверного. Предметные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности.	Правило чтения с буквосочетанием ng.	
56	Конструкции с she	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Самостоятельное выведение правил.	Употребления глагола is с личным местоимением she.	
57	Аа в открытом слоге.	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка.	Правило чтения буквы Аа в открытом слоге.	

			Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте;		
58	Уу в открытом слоге. Притяжательное местоимение ту.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Правило чтения буквы Уу в открытом слоге. Употребление Притяжательного местоимения ту в предложениях.	
59	ог в ударном слоге. Личное местоимение уоу и притяжательное местоимение уоу.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Умение видеть ошибку и справит её как с помощью (первый год обучения), так и без помощи взрослого. Предметные: Отличать новое от уже известного.	Употребление Притяжательного местоимения уоу и личного местоимения уоу в предложениях.	
60	ег, иг в ударном слоге. Общий вопрос с глаголом ам.	1	Личностные: Терпимость к обычаям и традициям других народов. Метапредметные: Учиться работать в паре, выполнять различные роли. Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;	ег, иг в ударном слоге. Правило как задать общий вопрос с глаголом ам.	

61	Притяжательный падеж имен существительных	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Грамматический материал притяжательный падеж имен существительных.	
62	Чтение буквы Сс в буквосочетаниях.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Предметные: Ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;	Правило чтения буквы Сс в буквосочетаниях.	
63	Буквосочетания оц, ow	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.	Правило чтения буквосочетания оц, ow.	
64	Проектная работа, инсценировка песни.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Самостоятельное выведение правил.	Проектная работа, подготовка инсценировки песни.	

65	Буквосочетания wh. Интонация в специальном вопросе.	1	Личностные: В предложенной ситуации делать моральный выбор поступка. Метапредметные: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умение преодолевать импульсивность и произвольность. Предметные: Находить ответы на вопросы в тексте;	Правило чтения с буквосочетанием wh. Интонация в специальном вопросе.	
66	Суффиксы существительных -er, -or.	1	Личностные: Выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним. Метапредметные: Принимать другую точку зрения. Осознание учеником того, как хорошо он научился читать и писать на ИЯ. Предметные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Образование Суффиксов существительных -er, -or.	
67	Итоговая проверочная работа.	1	Личностные: Формирование активной жизненной позиции. Метапредметные: Учиться взаимоконтролю. Учиться работать по предложенному учителем плану. Предметные: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Выполнение проверочной работы.	
68	Глаголы to be am, is, are. Повторение.	1	Личностные: Познание и понимание новой культуры. Метапредметные: Выражать свои мысли устно. Отличать верно выполненное задание от неверного. Предметные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Повторение грамматического материала, Глаголы to be am, is, are.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

1. Количество часов в год – 68;
2. Количество часов в неделю – 2;
3. Количество плановых контрольных работ –4;
4. Количество проектов- 2;
- 5.Количество тестов-4;

Планирование составлено на основе

Федерального государственного стандарта начального общего образования НОО (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г. № 1897) // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010.-31с.,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010 г.,
- авторской рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман
- Издательство «Титул» к линии УМК 2014 года,
- приказа Минобрнауки и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб», от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"),
- основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»

УМК:

- Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях «Счастливый английский. ру»

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

- Рабочие тетради №1,2 на печатной основе к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру»

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

- Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру» К.И. Кауфман, М.Ю.

Кауфман.- Издательство «Титул».

-Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Счастливый английский .ру» для 3 класса. - Издательство «Титул».

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты.
1	Повторение фонетики. Алфавит и буквосочетания.	1	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Метапредметные: Формирование языковой догадки. - Умение вести диалог по теме. - Самоконтроль. Предметные: Познакомиться с УМК для 3 класса -Познакомиться с фразами приветствия и прощания
2	Повторение. Спряжение глаголов to, be.	1	Повторение грамматического	Личностные: Развитие интереса к английскому языку -Осознание своей принадлежности народу, стране

			материала, спряжение глаголов to be в настоящем простом времени.	Метапредметные: Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Предметные: Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме -Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей
3	Знаменитые места Лондона.	1	Повтор букв английского алфавита и транскрипционных знаков. - Повтор лексики, изученной во 2-м классе. Достопримечательности Лондона,	Личностные: Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями Метапредметные: Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте Предметные: Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями
4	Входная контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи Предметные: Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями.
5	Анализ допущенных ошибок. Моя любимая игрушка.	1	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Образование формы	Личностные: Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Метапредметные: Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения

			множественного числа существительных с помощью соответствующих правил. (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).	-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном. Предметные: Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в
6	Грамматика. Уроки ворона Седрика.	1	Замена существительных во множественном числе, местоимением they (они). упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).	Личностные: Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств Метапредметные: Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Предметные: Научиться читать слова с дифтонгами -Познакомиться и закрепить новую лексику.
7	Указательные местоимения this/that.	1	Образование форм множественного числа от местоимений this — these; that — those . -Закрепление в упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2).	Личностные: Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Метапредметные: Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций -Учиться понимать основное содержание простых текстов Предметные: Познакомиться с правилами образования форм мн.ч.
8	Тауэр и его достопримечательности.	1	Новая лексика Тауэр и его достопримечательности. Лондон. (The London Eye, Big Ben,	Личностные: Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями. Метапредметные: Составлять предложения из слов -Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам -Осуществлять взаимопроверку -Составлять небольшое описание предмета.

				Предметные: Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний -Различать на слух звук [ei]
9	Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?)	1	Новая лексика Я и мои друзья. Знакомство с глаголами touch, play, close, open	Личностные: Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности Метапредметные: -Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова -Осуществлять работу в паре Предметные: Различать на слух звуки, которые они дают -Формировать навык понимать нужную информацию на слух.
10	Монологическая речь по теме «Мой дом».	1	Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях (упр. 4– 7; дом. раб. упр. 1–3).	Личностные: Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки Метапредметные: -Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов) -Чтение в слух слов, соблюдая правила произношения -Умение последовательно выстраивать монолог по теме. Предметные: Формировать навык понимать нужную информацию на слух -Формирование навыка техники чтения
11	Уроки волшебной палочки.	1	Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях (упр. 4– 6; дом. раб. упр. 1–2).	Личностные: Формировать интерес к английскому языку через изучение песни Метапредметные: Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Предметные: -Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме.
12	История Британии. Племена, вторгавшиеся	1	Рассказ по истории Британии.	Личностные: Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями

	на территорию Британии.		Romans, Celts, Angles, Saxons, Viking, Normans	Метапредметные: Формировать навык понимания нужной информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному Предметные: Познакомиться с историей возникновения Британии.
13	Уроки с Седриком. Учимся считать.	1	Числительные от 1 до 12. (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа Метапредметные: Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков Предметные: Повторить названия числительных -Сформировать
14	Как правильно написать адрес на конверте?	1	Русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами. Оформление конверта (с опорой на образец).	Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Метапредметные: Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка -Читать вслух или про себя текст Предметные: Научиться подписывать адрес на конверте -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским.
15	Контрольная работа по теме «Знакомая и новая Британия»	1	Контрольная работа на знание лингвострановедческого материала.	Личностные: Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании Метапредметные: Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме -Использовать простейшие схемы для составления предложений Предметные: Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки.

16	Анализ допущенных ошибок. Повторение числительных.	1	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе «Знакомая и новая Британия». Повторение чисел.	Личностные: Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете Предметные: Познакомиться с новой лексикой -Узнать информацию о музее Мадам Тюссо. -Учиться понимать нужную информацию на слух
				2 четверть
17	Повторение лексики. Музей мадам Тюссо.	1	Повторение лексического материала. Знакомство с Музеем Ма-дам Тюссо и его экспонатами.	Личностные: Умение определять собственные ошибки Метапредметные: Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем Предметные: Проверить уровень владения следующим материалом: - буквы, звуки, транскрипционные знаки
18	Повторение числительных. Гайд-парк в Лондоне.	1	Достопримечательности Лондона (Гайд-парк) (упр. 4–8; дом. раб. упр.12)	Личностные: Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени Метапредметные: Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность -Выполнять задания по аналогии -Анализировать текст Предметные: Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)
19	Повторение грамматики. В стране DoDidDone.	1	Употребление глагола « быть » в настоящем простом времени во всех лицах. (упр. 4–7; дом. раб. упр.12)	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов -Формировать интерес к английскому языку Метапредметные: Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Предметные: Познакомиться с настоящим простым временем

				глагола -Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое
20	Лексика. Я и моя семья.	1	Лексика «Яимоясемья» a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty,	Личностные: Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Метапредметные: Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово -Навыки перевода текста Предметные: Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций
21	Члены моей семьи, их имена, черты характера.	1	Задавать вопросы о чертах характера членов семьи (упр. 1). Письменное сообщения о своей семье.	Личностные: -Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Метапредметные: Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа Предметные: Умение строить предложения в настоящем простом времени -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях
22	Я и моя семья. Что умеют/не умеют делать.		Вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2).	Личностные: Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений Метапредметные: Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы Предметные: Умение читать слова с буквой a перед буквой n + <i>согласная согласно правилам</i>
23	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1	Выполнение контрольной работы на тему «Моя семья»	Личностные: Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Метапредметные: Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

				Предметные: Познакомит с понятием неопределённая форма глагола
24	Анализ допущенных ошибок. Неопределенная форма глагола.	1	Анализ ошибок допущенных при выполнении контрольной. Слова с буквосочетанием wr . употребление в речи глагола в настоящем простом времени	Личностные: Осознание языка как средства межнационального общения Метапредметные: Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них Предметные: Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».
25	Грамматика с Седриком. Альтернативный вопрос.	1	Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».	Личностные: Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств. Метапредметные: Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. Предметные: Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.
26	Мой друг, что умеет / не умеет делать.	1	Сообщения на примере песни “Troу” Вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.	Личностные: Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов Метапредметные: Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Предметные: Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения -Навыки перевода текста
27	Предложения с конструкцией There is/there are.	1	Конструкция There is / There are . Отрицательные предложения There is/there are. грамматический	Личностные: Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании Метапредметные: Умение находить в тексте ошибки -Умение строить монологи -Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия

			материал	Предметные: Умение строить отрицательные предложения с оборотом
28	Общие вопросы с конструкцией There is/there are.	1	Общие вопросы There is/there are.	Личностные: Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Метапредметные: Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Предметные: Познакомить с традицией празднования рождества в Англии
29	Контрольная работа по теме «Конструкция There is/there are».	1	Выполнение контрольной работы по теме «Конструкция There is/there are».	Личностные: Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников. Метапредметные: Умение отвечать на вопросы после текста -Понимать на слух речь диктора -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы Предметные: Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них
30	Анализ допущенных ошибок. Повторение «Конструкция There is/there are».	1	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Повторение Конструкция There is/there are.	Личностные: Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода Метапредметные: Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Предметные: Познакомить с особенностями празднования Рождества

31	Повторение лексики «Моя семья», «Мой друг».	1	Повторение и закрепление лексического материала.	Личностные: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Метапредметные: Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Предметные: Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций.
32	Повторение «Конструкция There is/there are».	1	Повторения правил лексического и грамматического материала	Личностные: Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика Метапредметные: Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений Предметные: Повторение изученного страноведческого и лексико -грамматического материала
33	Повторение «Вопросительные предложения». «Животные планеты»	1	Лексика по теме «Животные планеты» читать и отвечать на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа. Метапредметные: Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. Предметные: Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.
34	Повторение «Спряжение глагола в настоящем времени».	1	Утвердительные предложения в настоящем	Личностные: Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках Метапредметные: Умение идентифицировать время глагола при

			простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицам и числам. (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2).	помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Предметные: Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени
35	Мир вокруг меня. Природа. Дикие животные.	1	Новая лексика по теме Природа: дикие животные,	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа Метапредметные: Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе Осуществлять самоконтроль Самостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков Предметные: Познакомиться с новой лексикой. Закрепить уже изученный материал Развивать навык поискового чтения
36	Лексика. Лондонский зоопарк.	1	Рассказ о животных в зоопарке (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка Метапредметные: Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте Предметные: Закрепить уже изученный материал Развивать навык поискового чтения.
37	Я и моя семья. Мой день. (Распорядок дня)	1	Рассказ о своем рабочем дне. Закрепление новой лексики в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).	Личностные: Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности Метапредметные: Формировать языковую догадку Учиться участвовать в диалоге по теме Формировать социокультурную компетентность Предметные: Активизация новой лексики по теме Навыки монологической речи
38	Отрицательные предложения в	1	Образование	Личностные: Формирование внимания к особенностям

	настоящем простом времени.		отрицательных предложений в настоящем простом времени с глаголами действия. (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2).	составления предложения в английском и русском языках Метапредметные: Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Предметные: Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени
39	Контрольная работа по теме «Распорядок дня».	1	Выполнение контрольной работы на тему «Распорядок дня».	Личностные: Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках -Развитие мотивации к изучению английского языка Метапредметные: Сформировать умение вести диалог этикетного характера -Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста Предметные: Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников.
40	Анализ допущенных ошибок. «Продукты питания».	1	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Лексика по теме „Продукты питания". -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5-7; дом. раб. упр. 1, 2).	Личностные: Формирование чувства уважения других народов Составлять небольшое описание предмета Метапредметные: Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке Предметные: Умение закончить предложения по смыслу Активизация в речи новых слов
41	Фрукты и овощи.	1	Закрепление новой лексики в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом.раб. упр.1,2	Личностные: Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании Метапредметные: Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила

				произношения и интонацию Предметные: Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания
42	Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	Образование общих вопросов в настоящем простом времени. Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1).	Личностные: Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках. Метапредметные: Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов. Предметные: Научиться задавать общие вопросы в настоящем простом времени.
43	Лексика. Традиция английского чаепития.	1	История возникновения английской традиции пить чай в 5 час.	Личностные: Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании Метапредметные: Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Предметные: Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность
44	Семейные праздники. С 8 марта, мама!	1	Новая лексика Семейные праздники - 8 марта, Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях.	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку. Метапредметные: Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности Предметные: Познакомиться с новой лексикой по теме Начать оформление проекта
45	Как мы празднуем День матери.	1	Читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии.	Личностные: Формировать интерес к английскому языку Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет Предметные: Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания

46	Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту»	1	Выполнение проектной работы с заданием — выпекают пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Метапредметные: Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Предметные: Представить проект – блюдо для мамы по рецепту Повторить лексико-грамматический материал
47	Образование количественных числительных (десятки).	1	Образование количественных числительных от 1 до 100	Личностные: Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы Предметные: Обобщить знания по страноведению, лексико- грамматическому материалу
48	Закрепление темы «Количественные числительные».	1	Закрепление темы количественные числительные	Личностные: Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности. Метапредметные: Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений Предметные: Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала
49	Специальный вопрос в настоящем простом времени.	1	Знакомство с образованием специального вопроса в настоящем простом времени	Личностные: Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки. Предметные: Познакомить с новой лексикой по теме Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы
50	Лексика. Мой дом/моя квартира/комната.	1	Новая лексика на тему Мой дом/Моя квартира/комната.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка Метапредметные: Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные Предметные: Познакомить с образованием количественных

				числительных Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,
51	Контрольная работа на тему «Настоящее простое время».	1	Выполнение контрольной работы	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка Метапредметные: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Предметные: Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.
52	Анализ допущенных ошибок. Природа. Животные. Повторение лексики.	1	Лексика «Природа. Животные» Повторение числительных образование десятков в английском языке.	Личностные: Формировать интерес к английскому языку Метапредметные: Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст Предметные: Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.
53	Повторение лексики «Предметы мебели и интерьера»	1	Лексика «Названия комнат, предметы мебели и интерьера.	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Метапредметные: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Предметные: Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры.

54	Повторение лексики «Знакомый нам Лондон».	1	Образование специальных вопросов в настоящем простом времени с глаголами действия. (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка Метапредметные: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Предметные: Научиться задавать специальный вопрос в настоящем простом времени.
55	Повторение лексики «Мой дом моя квартира»	1	Чтение текста, описание внешности (упр. 3, 4). отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.	Личностные: Формировать интерес к английскому языку. Метапредметные: Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Предметные: Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.
56	Лексика «Описание персонажа, друзей, подруг».	1	Грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).	Личностные: Формировать интерес к английскому языку Метапредметные: Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте Предметные: Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного.
57	Вопрос к подлежащему в настоящем простом времени.	1	Образование вопросов к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия. отвечать на вопросы о членах семьи.	Личностные: Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках Метапредметные: Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника Предметные: Научиться задавать вопрос к подлежащему в настоящем простом времени
58	Контрольная работа на тему	1	Выполнение	Личностные: Формировать интерес к английскому языку

	«Вопросительные предложения»		контрольной работы на тему образование вопросительных предложений в настоящем простом времени.	Метапредметные: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику Предметные: Умение семантизировать новую лексику по теме «Город»
59	Анализ допущенных ошибок. Лексика «Мой город».	1	Анализ допущенных ошибок путем повторения правил лексического и грамматического материала. Лексика по теме „Город“ Лексический материал урока в речевых упражнениях.	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Метапредметные: Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Предметные: Умение семантизировать новую лексику по теме «Наш посёлок»
60	Знакомство с современными изобретениями.	1	Текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	Личностные: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Метапредметные: Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке Предметные: Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.
61	Повторение изученного по темам «Еда», «Квартира», «Город».	1	Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике.	Личностные: Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения Метапредметные: Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы Предметные: Обобщить знания по страноведению, лексико-

				грамматическому материалу
62	Проект «Мой город».	1	проектная работа «Мой город»	Личностные: Формировать интерес к английскому языку Метапредметные: Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Предметные: Представить проект – описание своего города. Повторить лексико-грамматический материал
63	Повторение утвердительных и отрицательных предложений.	1	Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике по курсу 3 класса.	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Метапредметные: Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Обобщить изученный материал Предметные: Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций
64	Повторение вопросительных предложений.	1	Задавать общие, специальные, альтернативные и вопросы к подлежащему в настоящем простом времени.	Личностные: Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Метапредметные: Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Обобщить изученный материал Предметные: Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций
65	Контрольная работа за год.	1	Выполнение контрольной работы.	Личностные: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки Предметные: Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма
66	Анализ допущенных ошибок. Повторение изученного.	1	Анализ достижений . Поиск ошибок путем	Личностные: Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности

			повторения правил лексического и грамматического материала.	Метапредметные: Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений Предметные: Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала
67	Повторение темы «Прогулка по Лондону».	1	Прогулка по улицам Лондона повторение лексики.	Личностные: Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями Метапредметные: Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте Предметные: Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме
68	Урок повторения и обобщения знаний.	1	Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике.	Личностные: Осознание своей принадлежности народу, стране Метапредметные: Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Предметные: Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1. Количество часов в год – 68;
2. Количество часов в неделю – 2;
3. Количество плановых контрольных работ – 4;
4. Количество проектов – 2;
5. Количество тестов – 4;

Планирование составлено на основе

Федерального государственного стандарта начального общего образования НОО (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г. № 1897) // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010. - 31 с.,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010 г.,
- авторской рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман
- Издательство «Титул» к линии УМК 2014 года,
- приказа Минобрнауки и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб», от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"),
- основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»

УМК:

- Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях «Счастливый английский. ру» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

- Рабочие тетради №1,2 на печатной основе к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

- Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.- Издательство «Титул».

-Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Счастливый английский .ру» для 4 класса. - Издательство «Титул».

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты.
	1 четверть	16		
1	Повторение. Глаголы в настоящем простом времени.	1	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	Предметные: Повторить изученные грамматические правила. Метапредметные: Формирование языковой догадки. Умение составлять предложения . Самоконтроль. Личностные: Развитие интереса к английскому языку. Осознание своей принадлежности народу, стране.

2	Повторение. Лексика о погоде.	1	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала о погоде.	Предметные: Повторение изученного материала закрепление лексики о погоде. Метапредметные: Составлять предложения из слов. Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам. Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка.
3	Повторение грамматики по теме «Настоящее простое время».	1	Повторение грамматического материала Спряжение глагола в настоящем простом времени.	Предметные: Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени. Метапредметные: Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов. Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью. Личностные: Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках.
4	Входная контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка. Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность). Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи. Предметные: Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа . Формирование умения проводить соответствия между языковыми

				явлениями.
5	Анализ допущенных ошибок. Международная школа.	1	Анализ контрольной работы. Знакомятся с названием, флагом, языком, достопримечательностями, животными, одеждой, едой следующих стран: Австралии, Франции, США, Германии, Японии, Китая, Голландии.	Предметные: Анализ контрольной работы. Знакомятся с названием, флагом, языком, достопримечательностями, животными, одеждой, едой следующих стран: Австралии, Франции, США, Германии, Японии, Китая, Голландии. Метапредметные: Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий Личностные: Осознание своей национальной принадлежности
6	Знакомство с новой лексикой по теме «Увлечения / Хобби».	1	Рассказывают о своих увлечениях. Составляют рифмовки об увлечениях учеников международной школы.	Предметные: Рассказывают о своих увлечениях. Составляют рифмовки об увлечениях учеников международной школы. Метапредметные: Учатся вести диалог – расспрос об увлечениях друг друга, Письменно описывать картинки, сообщая, чем увлекаются изображенные персонажи. Личностные: Формирование мотивации к изучению английского языка.
7	Новая лексика. «Любимая еда».	1	Знакомство с новой лексикой по темам «Название дней недели», «Любимая еда»	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее з Слушают, что говорят новые друзья Ани, и проверяют свои догадки а диктором. Метапредметные: Учатся просматривать тексты с ответами одноклассников Ани и стараются догадаться, кому принадл. ответы Личностные: Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов.
8	День рождения.	1	Я и моя семья День	Предметные: Читают и слушают песенку-считалку. Отвечают на вопросы

			рождения. Дни недели. Совершенствование умений вопросно-ответной работы.	Метапредметные: Учатся составлять высказывания, какими бывают дети, рожденные в разные дни недели. Работать в парах. Задавать вопросы и отвечают на них. Личностные: Развивают интерес к изучению английского языка
9	Лексика «Моя школа».	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Учебные предметы»	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Читают расписание уроков. Метапредметные: Учатся находить соответствие между вопросами и ответами. Личностные: Развивают языковую догадку — находят соответствие между русскими и английскими названиями школьных предметов.
10	Любимые и не любимые предметы.	1	Моя школа. Ведение диалога-расспроса о любимых / нелюбимых предметах.	Предметные: Ведут диалог-расспрос о занятиях в школе. Метапредметные: Учатся делать сообщения о любимых / нелюбимых предметах. Личностные: Осознание предложения и текста как средств выражения мыслей.
11	Порядковые числительные.	1	Знакомство с образованием порядковых числительных.	Предметные: Знакомятся с образованием порядковых числительных и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях. Метапредметные: Учатся сравнивать грамматические правила английского и русского языков, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной речи. Личностные: Формирование внимания к особенностям образования числительных.
12	Тест. «Порядковые числительные».	1	Письменный тест на закрепление темы «Порядковые числительные».	Предметные: Выполняют задание по прослушанному; заполняют пропуски в тексте. Метапредметные: Учатся осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем. Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики английского языка.

13	Анализ допущенных ошибок. Мой дом, названия комнат.	1	Анализ тестирования. Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат. Совершенствование аудитивных навыков	Предметные: Анализ тестирования. Заполняют пропуски в предложениях. Метапредметные: Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — слушают разговор Ани и Лоры и вносят изменения в расписание уроков. Личностные: Формирование внимания к особенностям произношения слов, осознание языка как средства межнационального общения
14	Глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	Знакомство с глаголом must в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем простом времени.	Предметные: Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений с глаголом must в настоящем простом времени. Метапредметные: Учатся находить и исправлять ошибки. Личностные: Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду.
15	Глагол must в вопросительных предложениях.	1	Обязанности членов семьи. Знакомство с образованием вопросительных предложений с глаголом must .	Предметные: Знакомятся с образованием общего вопроса, специального вопроса и вопроса к подлежащему. Метапредметные: Учатся расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них. Личностные: Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм.
16	Повторение грамматики. Глагол must.	1	Моя семья. Обязанности членов семьи. Знакомство с образованием вопросительных предложений с глаголом must .	Предметные: Знакомятся с образованием общего вопроса, специального вопроса и вопроса к подлежащему. Метапредметные: Учатся расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них. Личностные: Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм.
	2 четверть	14		

17	Повторение темы «Порядковые числительные».	1	Повторение образование порядковых числительных.	Предметные: Повторение образование порядковых числительных и закрепление материала в языковых и речевых упражнениях. Метапредметные: Учатся сравнивать грамматические правила английского и русского языков, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной речи. Личностные: Формирование внимания к особенностям образования числительных
18	Повторение темы «Моя школа».	1	Моя школа. Повторение лексики и совершенствование навыков высказывания по теме «Правила поведения в школе».	Предметные: Слушают диктора и проверяют свои ответы .Заполняют пропуски в предложе-ниях формами глагола must . Метапредметные: Учатся составлять собственные высказывания о правилах поведения в школе Личностные: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе.
19	Повторение лексики «Школа», «Одежда».	1	Я и моя семья. Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда».	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Развивают языковую догадку. Метапредметные: Учатся употреблять новую лексику в языковых и речевых упражнениях. Личностные: Формирование учебно – познавательной мотивации к изучению английского языка.
20	Повторение лексики «Я и моя семья». «Школьная форма».	1	Повторение лексики «Я и моя семья». Знакомство с песенкой «Школьная форма» “A schooluniform”.	Предметные: Слушают, читают и поют песню “A schooluniform”. Метапредметные: Учатся составлять письменные сообщения о том, какую одежду нельзя надевать в школу Личностные: Формирование интереса к изучению английского языка через изучение

				песни.
21	Глагол may (можно).	1	Знакомство с образованием утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом may .	Предметные: Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях — переводят предложения с английского на русский Метапредметные: Учатся находить соответствие между картинкой и подписью. Личностные: Воспитание самодисциплины через организацию своего времени.
22	Выполнение упражнений на закрепление (глагол may).	1	Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях — переводят предложения с английского на русский	Предметные: выполняют задание по прослушанному; заполняют пропуски в тексте ;произносят фразы из типичных ситуаций общения (диалог-побуждение к действию). Метапредметные: Учатся осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем. Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики английского языка.
23	Тест «Проверь себя».	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	Предметные: Выполняют задание по прослушанному; заполняют пропуски в тексте. Метапредметные: Учатся осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем. Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики английского языка.
24	Анализ допущенных ошибок. «Любимое время года».	1	Мир вокруг меня. Знакомство с новой лексикой по темам «Любимое время года», « Погода». Образование безличных предложений.	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают и читают текст о временах года, погоде. Знакомятся с образованием безличных предложений. Метапредметные: Учатся испр. неправильные утвержд., связанные с прочитан.текстом.находить в тексте и записывают

				требуемую информацию. Личностные: Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств.
25	Знакомство с песенкой «Времена года».	1	Мир вокруг меня. Знакомство с песенкой «Времена года». Практика в аудировании и чтении.	Предметные: Слушают и читают текст о временах года, погод е Слушают, читают и поют песню “Seasons. Метапредметные: Учатся составлять предложения по образцу. Личностные: Формировать интерес к английскому языку через изучение песни.
26	Будущее простое время.	1	Знакомство с образованием утвердительных предложений в будущем простом времени.	Предметные: Знакомятся с обр.утвердит. предл. в будущем простом времени. Закрепляют грамматический материал в яз. и реч.упр. Метапредметные: Учатся переводить предложения с английского на русский; слушать диктора и называть, какое из предл-ний он прочитал; заполнят ь пропуски в предложениях, предсказывая, что случится с героями известных сказок. Личностные: Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой.
27	Закрепление грамматики. Утвердительные предложения.	1	Закрепление грамматики «Будущее время, утверд. предл-ния» в устной речи	Предметные: Закрепляют грамматический материал в яз. и реч.упр. Метапредметные: Учатся применять знания грамматики на практике. Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики английского языка.
28	Знакомство с маркерами будущего времени.	1	Знакомство с маркерами будущего времени и с новой лексикой. Практика в чтении и устной речи.	Предметные: Делают письменные предположения, что вскоре случится с Лингом и Ким. Отвечают на вопросы. Пробуют предсказать, когда в их жизни произойдут перечисленные события Метапредметные: Учатся выразительно читать текст по ролям.

				Личностные: Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств.
29	Отрицательные предложения в будущем простом времени.	1	Знакомятся с образованием отрицат. предл. в будущем простом времени.	Предметные: Закрепляют грамMAT. материал в яз и речевы упражнениях: Метапредметные: Учатся переводить предложения с английского на русский; преобразовывать утвердительные предложения в отрицательные. Личностные: Формирование учебно – познавательной мотивации к изучению английского языка.
30	Контрольная работа на тему «Будущее простое время».	1	Выполнение контрольной работы.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка. Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность). Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи. Предметные: Научиться интонационно правильно произносить предложения данного времени.
31	Анализ допущенных ошибок. Чтение текста «Погода в Уэльсе».	1	Анализ контрольной работы. Мир вокруг меня. Знакомство с новой лексикой по теме «Погода». Практика в аудировании и чтении текста.	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают и читают текст о временах года, погоде. Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упражнениях. Метапредметные: Учатся находить соответствие между картинками и прочитанным текстом. Личностные: Формирование учебно – познавательной мотивации к изучению английского языка.
	3 четверть	19		
32	Повторение «Будущее простое время»	1	Образование общих вопросов в буд.вр. Знакомство с новой	Предметные: Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: задают общие вопросы о достопримечательностях Лондона Метапредметные: Закрепляют грамматический материал в

			лексикой по теме « Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона»	языковых и речевых упражнениях: задают общие вопросы о достопримечательностях Лондона. Личностные: Учатся правильно строить общие вопросы.
33	Повторение темы «Погода», «Любимое время года».	1	Закрепление грамматического материала в языковых и речевых упражнениях:	Предметные: Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: задают специальные вопросы. Метапредметные: Учатся задавать вопросы другу о его будущем. Записывать ответы на вопросы. Личностные: Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.
34	Повторение «Будущее простое время».	1	Повторение образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.	Предметные: Повторение образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений. Метапредметные: Учатся задавать вопросы другу о его будущем. Записывать ответы на вопросы. Личностные: Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.
35	Повторение грамматики. Специальный вопрос.	1	Знакомство с образ спец. вопроса в буд.времени. Практика рассказа по теме: « Что случится со мной в будущем»	Предметные: отвечают на вопросы по тексту. Метапредметные: Учатся правильно строить вопросительные предложения. Личностные: Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Лондона.
36	Школьные принадлежности». Глагол have	1	Знакомство с новой лексикой по теме	Предметные: Знакомятся с глаголом have to — выражение долженствования в будущем простом времени. Закрепляют

	to.		«Школа. Школьные принадлежности» Глагол have в буд. простом времени	грамматический материал в яз. и реч. упражнениях переводят предложения с английского на русский. Метапредметные: Учатся преобразовывать предл. с глаголом must в Present Simple Tense в предл. в Future Simple Tense. Личностные: Формирование внимания к особенностям произношения слов.
37	«Празднование Рождества в Англии. Подарки»	1	Страна изучаемого языка. Знакомство с новой лексикой по теме «Празднование Рождества в Англии. Подарки»	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Придумывают определения для каждого подарка. Играют в игру „Отгадай подарок“. Пишут, какие подарки подарят членам семьи. Метапредметные: Учатся поздравлять свою семью с праздником. Личностные: Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.
38	Тест «Проверь себя»	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков по итогам изученного материала.	Предметные: Выполняют задание по прослушанному; заполняют пропуски в тексте. Метапредметные: Учатся осуществлять самоконтроль уровня владения изученными темами. Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики английского языка.
39	Анализ допущенных ошибок. Степени сравнения прилагательных.	1	Знакомство с грамматикой: образование превосходной степени сравнения имен прилагательных. Практика аудитивных навыков.	Предметные: Знакомятся с образованием превосходной степени сравнения имен прилагательных. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Метапредметные: Учатся переводить предложения с английского на русский; находить соответствие между картинкой и подписью. Личностные: Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств.

40	Кто такой Гарри Поттер?	1	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере. Практика в чтении текста.	Предметные: Выбирают правильную форму глагола в связном тексте, контролируют правильность выбора, слушая текст. Метапредметные: учатся выбирать правильные и неправильные утверждения по тексту Раскрывать скобки, ставя прилагательные в превосходную степень. Личностные: Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой.
41	Степени сравнения прилагательных.	1	Знакомство с грамматикой: образ.сравнительной степени сравнения имен прилагательных.	Предметные: Знакомятся с образованием сравнит. степени сравнения имен прилагательных. Закрепляют грамматический материал в яз. и реч.упражнениях: переводят предложения с английского на русский; сравнивают учеников. Метапредметные: учатся отвечать на вопросы об Аниных друзьях, используя прилагательные в превосходной степени. Личностные: Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств.
42	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере.	1	Знакомство с персонажами английской книги Роман Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере.	Предметные: Закрепляют грамматический материал в яз. и реч. упражнениях: раскрывают скобки, ставя прилагательные в сравнительную степень; слушают текст и проверяют свои ответы. Метапредметные: учатся употреблять глаголы в форме Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора. Личностные: Формирование учебно – познавательной мотивации к изучению английского языка.
43	Проект „Моя любимая книга“	1	Выполняют проект Моя Любимая книга, рассказать	Предметные: Выполняют проект на тему «Моя любимая книга». Метапредметные: Учатся выполнять проект. Личностные: Формирование интереса к английскому

			одноклассникам чем интересна эта книга.	языку через осуществление совместной проектной деятельности.
44	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	Знакомство с употреблением глагола to be в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени.	Предметные: Знакомятся с употреблением глагола to be в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях. Метапредметные: Учатся переводить предложения с английского на русский. Личностные: Формирование внимания к особенностям произношения слов, осознание языка как средства межнационального общения.
45	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди. Знакомство с обр. отриц. и вопрос. предл. с глаголом to be в прош. простом времени	Предметные: Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них. Знакомятся с употреблением глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем простом времени. Метапредметные: Учатся отвечать на вопросы по тексту. Личностные: Осознание языка как средства межнационального общения.
46	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Знакомство со второй формой правильных глаголов и их употреблением в утвердит. предложениях в прошедшем простом времени.	Предметные: Знакомятся со второй формой правильных глаголов и их употреблением в утверд. предложениях в прошедшем простом времени. Метапредметные: Учатся правильно употреблять глаголы в английской речи. Личностные: Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств.
47	Правила добавления окончания -ed к глаголам.	1	Знакомство с грамматикой: правила орфографии при добавлении окончания -ed к глаголам	Предметные: Знакомятся с правилами орфографии при добавлении окончания -ed к глаголам в прош. простом времени. Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Метапредметные: учатся находить в тексте предложения,

			в прош. простом времени.	в которых есть глаголы в форме PresentSimple, FutureSimple и PastSimple;отвечать на вопросы по тексту. Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики английского языка.
48	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	Достопримечательности Лондона. Посещение кафе Неправильные глаголы в утвердительных предложениях в прош. простом времени	Предметные: Знакомятся со второй формой неправильных глаголов и их употреблением в утвердительных предложениях в прош. простом времени. Метапредметные: учатся распределять утверждения о событиях, описанных в тексте, в правильном порядке. Личностные: Формирование интереса к английскому языку через изучение песни.
49	Отрицательных предложений в прошедшем простом времени.	1	Знакомство с образованием отрицательных предложений в прошедшем простом времени.	Предметные: Знакомятся с образованием отрицательных предложений в прошедшем простом времени. Метапредметные: Учатся образовывать отрицательные предложения с помощью вспомогательного глагола. Личностные: Осознание предложения как средства выражения мыслей.
50	Общий вопрос в прошедшем простом времени.	1	Знакомство с образованием общих вопросов в прошедшем простом времени.	Предметные: Знакомятся с образованием общих вопросов в прошедшем простом времени. Метапредметные: Учатся образовывать общие вопросы. Личностные: Развитие учебно – познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося.
51	Контрольная работа по теме « Прошедшее простое время».	1	Выполнение контрольной работы.	Предметные: Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Развивают языковую догадку — читают текст, догадываются о значении выделенных слов Метапредметные: Учатся отвечать на вопросы по тексту, вести диалог-расспрос на заданную тему . Личностные: Повышение интереса к изучению

				английского языка через применение игровых форм обучения.
	4 четверть	18		
52	Анализ допущенных ошибок. Вопрос к подлежащему.	1	Знакомство с образованием вопросов к подлежащему в прошедшем простом времени. Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка. Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность). Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи. Предметные: Научиться интонационно правильно произносить предложения данного.
53	Повторение лексики «Страны мира».	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», «Достопримечательности стран мира».	Предметные: Знакомятся с обр. вопросов к подлежащему в прошедшем простом времени, выполняют тест на знание имен героев книг, сказок, мультфильмов. Метапредметные: учатся оформлять и писать письма. Личностные: Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения.
54	Повторение. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Повторение глаголов to be закрепление темы с помощью упражнений.	Предметные: Читают текст о посещении Этномира и отвечают на вопросы. Метапредметные: Учатся высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Личностные: Учатся высказывать свое мнение по поводу прочитанного.

55	Повторение. Правильные и неправильные глаголы.	1	Закрепление темы отрицательных, утвердительных, вопросительных предложений в прошедшем простом времени	Предметные: Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: задают специальные вопросы; Метапредметные: Учатся задавать вопросы другу о его будущем. Записывать ответы на вопросы Личностные: Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.
56	Повторение грамматики. Глагол have to.	1	Знакомство с употреблением глагола have to в прош. простом времени. Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна «Чудеса».	Предметные: Знакомятся с употреблением глагола have to в прошедшем простом времени. Метапредметные: Учатся выразительно читать английские стихотворения. Личностные: Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой.
57	Повторение лексики. Проект «Каникулы».	1	Проект „Мир моих увлечений. Каникулы“. Мое портфолио.	Предметные: Выполняют проект на тему «Каникулы». Метапредметные: Учатся составлять портфолио. Личностные: Учатся вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового и межкультурного общения.
58	Лексика «Месяцы года».	1	Знакомство с песней «Месяцы года». Повторение лексики по теме «Погода»	Предметные: Слушают, читают и поют песню “Monthsoftheyear”. Отвечают на вопросы по тексту песни. Метапредметные: Учатся исправлять неправильные утверждения, заполнять пропуски словами, обозначающими месяцы Личностные: Формирование интереса к английскому языку через изучение песни.
59	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, местоимение some Приготовление блюд к	Предметные: Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисч. имен существительных и местоимением some . Метапредметные: Учатся отвечать на вопросы по тексту. Личностные: Осознание предложения как средства выражения мыслей.

			приему гостей.	
60	Тест по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1	Выполнение теста по теме исчисляемые и не исчисляемые существительные.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка. Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность). Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи. Предметные: Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа.
61	Анализ допущенных ошибок. Местоимения any . Продукты питания	1	Знакомство с употреблением местоимения any . Продукты питания	Предметные: Знакомятся с употреблением местоимения any. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях Метапредметные: Учатся употреблять местоимения в речи. Личностные: Развитие учебно – познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося.
62	Составление рецептов любимых блюд.	1	Знакомятся с употреблением количественных местоимений с продуктами питания	Предметные: Читают рецепты волшебных бутербродов и составляют свои. Метапредметные: Учатся составлять рецепты на английском. Личностные: Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.
63	Местоимения much, many, a lot of.	1	Знакомятся с употреблением местоимений much, many, a lot of.	Предметные: Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях Метапредметные: Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения, учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученной темой Личностные: Формирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языков.

64	Контрольная работа за год.	1	Выполнение контрольной работы.	Личностные: Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка. Метапредметные: Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность). Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи. Предметные: Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа.
65	Анализ контрольной работы. Местоимения few, little .	1	Знакомятся с употреблением количественных местоимений с продуктами питания. Составление высказываний по картинке.	Предметные: Знакомятся с употреблением местоимений few, little. Метапредметные: Учатся находить конкретную информацию в тексте, составлять монологические высказывания. Личностные: Развитие умения признавать собственные ошибки, формирование чувства сопричастности к языку своего народа.
66	Повторение грамматики словосочетание would like.	1	Повторение грамматики: с употреблением словосочетания would like .	Предметные: Знакомятся с употреблением словосочетания would like. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Метапредметные: Учатся понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность, выполнять задания по аналогии, участвовать в простом диалоге Личностные: Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.
67	Повторение лексики Продукты.	1	Разыгрывание диалогов на тему „Заказ блюд из меню ресторана	Предметные: Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях Метапредметные: Учатся работать в парах. Личностные: Формирование внимания к особенностям произношения слов.

68	Повторение грамматического материала	1	Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях	Предметные: читают рассказ и подчеркивают правильные ответы в скобках; выбирают правильный вариант и заканчивают предложения; перечисляют, какие продукты нужны для приготовления указанных блюд. Метапредметные: Учатся работать самостоятельно, составлять мини – диалог. Личностные: Формирование внимания к особенностям произношения слов.
----	--------------------------------------	---	---	---