

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 10-11 классов.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 10-11 классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11х классов составлена на основе

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ

-Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от08.04.2015г №1/15)).

-Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с.Перелюб»

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

-Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы. Автор И.Л.Бим-М.: Просвещение,2014г.

-Рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. М.: Просвещение 2014г.

Концепция программы: Как и предыдущие УМК данной серии, УМК для 10-11 классов нацелена на реализацию личностно- ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении иноязычным общением. Во всех случаях принципиально важна открытость данного концептуального подхода для возможных инновации для реализации творческого потенциала учителя и учащихся.

Данная программа обеспечивает в соответствие с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб» реализацию следующих **целей:**

-развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

-*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы);

-формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

-развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На изучение немецкого языка за весь период старшей школы и в зависимости от учебного плана отводится 210 учебных часа, по 105 часов ежегодно, 3 часа в неделю.

Срок реализации программы 2 года.

Содержание тем учебного курса. 10 класс.

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.3. Комментировать статистические данные.4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum

	<p>Passiv, а также с модальными глаголами.</p> <p>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выбирать маршрут, используя план города.</p> <p>13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
Проект	Коллективный проект «Германия и немцы» может быть выполнен в виде альбома, коллажа, календаря ит.д.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p> <p>Грамматический материал 1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. 2. Passiv с модальными глаголами.</p>
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии. 2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии. 3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи. 4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы. 5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами. 4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны). 4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе». 5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.
Количество уроков	24

II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

Основное содержание темы	1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
--------------------------	---

	<p>2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.</p> <p>4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<p>1. Приобщение школьников к культуре немецкоговорящих стран.</p> <p>2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоговорящих стран и учащихся российских школ (диалог культур).</p> <p>3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах.</p> <p>4. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<p>1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.</p> <p>2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.</p> <p>3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.</p> <p>4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.</p> <p>8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.</p> <p>9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.</p> <p>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>11. Учить написанию письма другу по переписке.</p> <p>12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</p> <p>13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</p> <p>14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</p> <p>15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für</p>

	<p>(Akk.) engagieren, sich verständigen</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением.
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.
Количество уроков	24

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере, и к поиску путей их решения. 2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне). 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией

	<p>лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</p> <p>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.</p> <p>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить диалогу-расспросу типа интервью.</p> <p>11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</p> <p>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</p> <p>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>15. Продолжить работу над проектами.</p>
Проект	Проект «Мой лучший друг»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen</p> <p>Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.</p> <p>2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfiu Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).</p> <p>3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.</p> <p>4. Особенности написания любовных писем.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</p> <p>3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</p> <p>4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)</p>
Количество уроков	30

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства.2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров.3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.9. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.10. Продолжить работу над проектами.

Проект	Коллективный проект- журнал « Музыка- язык,который понимает каждый.»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter Грамматический материал Повторение придаточных предложений и их систематизация
Страноведческие сведения	1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов. 2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии. 3. Информация о современных немецких музыкальных группах.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой). 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте. 4. Навыки и умения восприятия текста на слух. 5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.
Количество уроков	24

11 класс.

1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Основное содержание темы	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов). 2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые есть у каждого школьника. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в них нужную информацию. 2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.

	<p>3. Учить работать над заданиями на множественный выбор в группах с последующим обменом информацией.</p> <p>4. Учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала.</p> <p>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</p> <p>7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.</p> <p>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.</p> <p>9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью заданий на множественный выбор.</p> <p>11. Начать работу над проектами</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (...fächer), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p>Грамматический материал 1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.</p> <p>2. Повторение инфинитивного оборота „um ...zu + Infinitiv“</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.</p> <p>2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.</p> <p>3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.</p> <p>4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.</p> <p>5. Приметы, в которые верят жители Германии</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и их перевода на русский язык.</p>

	<p>3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодёжи в целом и свои проблемы в частности).</p> <p>4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и её использование в речи</p>
Количество уроков	24-25

2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы	<p>1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Древнего Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.</p> <p>2. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<p>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</p> <p>2. Расширение общего кругозора школьников.</p> <p>3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.</p> <p>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</p> <p>5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарём</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Расширить словарный запас учащихся.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя её.</p> <p>3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</p> <p>4. Развивать и совершенствовать навыки и умения в аудировании.</p> <p>5. Организовать работу над проектами</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (...pläne), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en),</p>

	<p>das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire [...to_a:v_], der Preis (-e), Filmfestspiele (Pl.), der Zuschauerraum (...rdume), der Vorhang (...hdnge), die Leinwand (...wdnde), das Parkett, der Rang, der Gang (Gdnge), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wdre es mit ...?</p> <p>Грамматический материал die Satzreihe (сложносочинённое предложение)</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение лексикой по теме. 2. Умение отвечать на вопросы. 3. Умение читать текст с полным пониманием содержания. 4. Умения и навыки в аудировании
Количество уроков	24-25

3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Основное содержание темы	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Факты из истории науки и техники, информацию о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных учёных. 2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за её охрану. 3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки. 4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей

<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать с полным пониманием краткую информацию об учёных и комментировать прочитанное. 2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски, комментарий. 3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширять словарь учащихся по теме. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью заданий на множественный выбор. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die GesetzmdЯigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begrьnden, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Ёberschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wьstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dьrre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Kьste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p>Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsdtze) и придаточных уступительных (Konzessivsdtze)</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений уступительных и следствия. 3. Умения и навыки монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных учёных, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). 4. Умения и навыки осуществлять поиск необходимой информации в тексте и исполь-

	звать её в речи (например, при пересказе текста)
Количество уроков	24-25

4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Основное содержание темы	<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.</p> <p>Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора учащихся. 3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения по проблемам современной цивилизации и возможности их решения. 4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объёму научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать своё собственное мнение. 3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

	<p>6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.</p> <p>7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью заданий на множественный выбор.</p> <p>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</p> <p>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</p> <p>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</p> <p>11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые для поступления на работу или прохождения практики.</p> <p>12. Продолжить работу над проектами</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Krdfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t)</p> <p>Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „in dem“. 2. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<p>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых для поступления на работу</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии». 2. Навыки и умения чтения с пониманием ос новного содержания. 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.</p>

	4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)
Количество уроков	24-25

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании. Формами тематические– тесты и контрольные работы, –промежуточного контроля являются письма и сочинения с соблюдением– проекты, – тематические диалоги, –сообщения, правил написания в формате ЕГЭ, соответствующие этапу обучения.

После каждых двух тем следует рубежный контроль – контрольные задания в формате итогового экзамена. Они, с одной стороны, направлены на тренировку стратегий выполнения заданий экзамена, с другой – позволяют ещё раз осуществить контроль и оценку овладения учебным материалом. Итоговый контроль представляет собой примерный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющий целью повторить и обобщить материал, изученный в течение определенного класса, выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Контроль проводится в соответствии с графиком, утвержденным локальным актом ОУ.