

Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык»

Предмет	Немецкий язык
Уровень образования	Основное общее (5-9 класс)
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб», изучающих немецкий язык как первый иностранный язык.</p> <p>Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5-9 классов соответствует :</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями; - примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ; - основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб». <p>Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5-9 классов разработана на основе рабочих программ по немецкому языку автора О.А. Радченко «Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия «Вундеркинды плюс»» издательства «Просвещение».</p>
Реализуемый УМК	<p>Линия УМК: Немецкий язык. Вундеркинды Плюс (5-9), издательство «Просвещение».</p> <p>Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. – М: Просвещение, 2018.</p> <p>Немецкий язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К.Зайферт, А.Н. Карелин].–М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Немецкий язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.А.Радченко, И.Ф.Конго, Хебелер Г. и др.].–М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Немецкий язык, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.А.Радченко, И.Ф.Конго, Гертнер У. и др.].–М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Немецкий язык, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.А.Радченко, Цойнер К.Р. и др.].–М.: Просвещение, 2018.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>УМК «Вундеркинды плюс» по немецкому языку является основой для достижения обучающимися важных личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:</p> <p>1) <i>в направлении личностного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов

	<p>немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста; — достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; — создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. <p><i>2) в метапредметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; — умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка; — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры; — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио; — владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»; <p><i>3) в предметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном	5 класс- 105 часов (3 часа в неделю) 6 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

плане	7 класс- 105 часов (3 часа в неделю) 8 класс-105 часов (3 часа в неделю) 9 класс-105 часов (3 часа в неделю)
Содержание основных разделов	<p style="text-align: center;">Предметное содержание речи</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.</p> <p style="text-align: center;"><u>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</u></p> <p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь:</i> умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).</p> <p><i>Монологическая речь:</i> умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама,</p>

	<p>сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин. Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание основного содержания; — полное понимание содержания; — выборочное понимание нужной или интересующей информации. <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности.
<p>Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входная диагностика, - тематический контроль.