

Аннотации к рабочим программам ОБЖ 5-9 классы

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», рабочей программы к предметной линии учебников А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, издательство «Просвещение», 2016-2017 год. под ред. А. Т. Смирнова

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. М.: Просвещение, 2017г.
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2016г.
3. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. М.: Просвещение, 2016г.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2016г.
5. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2016г.

Учебный план (количество часов):

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Цели:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование антитеррористического поведения;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету ОБЖ как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- формирование мотивации изучения ОБЖ, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков;
- общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности;
- формирование специфических для ОБЖ стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы и Интернет при ее обработке;
- овладение основами обеспечения жизнедеятельности как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой знаний, необходимой для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- воспитания отношения к основам безопасности жизнедеятельности как к части общечеловеческой культуры;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Программы обеспечивают достижение учащимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора.

Сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения.

Сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия

личности.

Знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники.

Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать/понимать

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения; правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Уметь

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по

их характерным признакам;

- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; оказания первой помощи пострадавшим;
 - формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Содержание

5 класс

Темы: Человек, среда его обитания, безопасность человека – 9 ч.;

Опасные ситуации социального характера -1 ч.;

Опасные ситуации техногенного характера – 6 ч.;

Опасные ситуации природного характера -2 ч.;

ЧС природного и техногенного характера – 2 ч.;

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства – 3 ч.;

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 5 ч.;

Факторы, разрушающие здоровье – 1 ч.;

Первая помощь и правила её оказания – 5 ч.

6 класс

Темы: Подготовка к активному отдыху на природе - 6 ч.;

Активный отдых на природе и безопасность – 5 ч.;

Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности – 4 ч.;

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4 ч.;

Опасные ситуации в природных условиях – 4 ч.;

Первая помощь при неотложных состояниях – 6 ч.;

Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 5 ч.

7 класс

Темы: Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера -3 ч.;

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия – 5 ч.;

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения- 2 ч.;

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 5 ч.;

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 4 ч.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 3 ч.;

ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека – 3 ч.;

Первая помощь при неотложных состояниях – 7 ч.;

Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка – 2ч.

8класс

Темы: Пожарная безопасность – 3 ч.;

Безопасность на дорогах – 3 ч.;

Безопасность на водоемах – 3 ч.;

Экология и безопасность – 2 ч.;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 6 ч.

Обеспечение безопасности населения от ЧС – 6 ч.;

Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3 ч.;

ЗОЖ и его составляющие – 3 ч.;

Первая помощь при неотложных состояниях – 5 ч.

9 класс

Темы: Национальная безопасность России в современном мире – 3 ч.;

ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 ч.;

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.;

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.;

Общие понятия о терроризме и экстремизме - 2 ч.;

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ – 3 ч.;

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ – 2 ч.;

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 ч.

Здоровье – условие благополучия человека – 3 ч.;

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - 2ч.;

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья- 2 ч.;

Оказание первой помощи – 5 ч.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический): проводится в начале учебного года, полугодия, на первых уроках нового раздела. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.

На основе данных диагностического контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение, прорабатываются внутри- и межтемные связи, актуализируются знания, которые ранее не были востребованы.

Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения.

Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).

Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель –

обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год.