

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 2-4 классов.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4-х классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Росси от 6 октября 2009 г.№373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями, действующими на момент утверждения рабочей программы.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.№ 1/15), внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
- на основе рабочих программ О.Л.Захарова. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». – М.: Просвещение.

Данная программа обеспечивает в соответствие с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб». реализацию следующих **целей**:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают получено общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык» – социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего

отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

– формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;

– формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;

– реализации творческого потенциала в учебно-игровой и предметнопродуктивной деятельности.

На изучение немецкого языка за весь период начальной школы и в зависимости от учебного плана отводится 204 учебных часа, по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю.

Срок реализации программы 4 года.

Тематическое планирование « Вундеркинды плюс 2 класс»

№ Содержательная линия	УУД	Предметные	Кол-во часов
<p>Тема 1 Das sind wir! Этому! Знакомство со Страной фантазий и Страной слов. Знакомство с героями Страны слов.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД Вести диалог знакомство Действовать по образцу</p>	<p>Лексика ЛЕ прощания и приветствия. Формулировки заданий УМК. Грамматика Спряжение глагола sein в Präsens. Личные местоимения wir, ich, du. Указательные номинативные предложения: Dasist/sind. Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами Фонетика/Орфография Страноведение Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка. Немецкие заимствования в русском языке находить</p>	4-6
<p>Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! Что умеют делать все вундеркинды. Как</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими Слушать и</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: «Страны» «Свойства и качества» «Занятия в школе и в свободное время» «Семья» «Мир животных» «Моё происхождение». Грамматика Простыеповествовательные предложения с прямым порядком слов. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Модальный глагол können. Притяжательное местоимение</p>	8-10

<p>Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. Знакомство с семьёй Фони.</p>	<p>понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике Действовать по образцу</p>	<p>mein. Род существительных. Фонетика/Орфография Вычленять на слух фразы и слова. Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. Выделять слоги в словах Писать отдельные буквы/ слова Лингвострановедение Герои немецких сказок</p>	
<p>Тема 4 Mein Wunder kinde r-ABC Мой чудесный букварь</p> <p>Что умеешь делать ты. Кто живёт в стране немецких букв.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими Слушать и понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу Проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Лексика Актуализация ранее пройдённых ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях ЛЕ по темам: «Занятия в свободное время и в школе» «Семья» Грамматика Отрицание с nicht Определённый артикль существительного. Личные местоимения er, sie, es. Фонетика/Орфография Называть все буквы алфавита Называть изученные слова по буквам Произносить новые фразы и слова вместе с диктором Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) Читать буквосочетания, слова и предложения</p>	5–7
<p>Тема 5 Meine Freunde Мои друзья</p> <p>Как выглядит школа для вундеркиндов . Что умеют делать друзья Вундеркинд о в.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими Слушать и</p>	<p>Лексика Повторение ЛЕ темы 1– 4, употребление их в новом контексте. Новые ЛЕ по темам: «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; Оценочные высказывания: Falsch - RichtigГрамматика Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него. Союз und Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных</p>	9–11

	<p>понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ.</p> <p>Модальные глаголы können, mögen в Präsens. Глагол heißen в Präsens.</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Писать отдельные буквы/ слова)</p> <p>Читать буквосочетания. слова и фразы</p> <p>Страноведение Праздник Рождества в немецкоговорящих странах</p>	
<p>Тема 6</p> <p>MeinKalender</p> <p>Что делают вундеркинды в каникулы. Календарь дней рождения в классе.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Слушать и понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу</p> <p>Проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам: «Занятия в свободное время». «Моя школа/Моя классная комната». Количественные числительные до 10. Буквы немецкого алфавита «Дни недели». «Количественные числительные до 20».</p> <p>Грамматика Множественное число новых существительных. Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа. Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir.</p> <p>Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении</p> <p>Распространённое повествовательное предложение.</p> <p>Фонетика/орфография</p> <p>Писать отдельные буквы/ слов</p> <p>Читать буквосочетания и слова</p>	8–10
<p>Тема 7</p> <p>AufReise</p> <p>В путешествии</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебнопознавательный интерес к</p>	<p>Лексика</p> <p>повторение ЛЕ по темам: «Дни недели» «Одежда» «Цвета»</p> <p>Новые ЛЕ по темам: «Времена года и месяцы» «Явления</p>	8–10

<p>Наш календарь погоды. Что можно делать в разную погоду.</p>	<p>новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими. Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>погоды» «Занятия в свободное время в разные времена года». Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?» Грамматика Неопределённый артикль в Nominativ. Безличные предложения с местоимением Es. Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ. Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ. Предлог in в Dativ при употреблении с временами года. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Фонетика/орфография Звуко-буквенные соответствия: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn Писать отдельные слова и фразы Читать слова и фразы. Страноведение Как празднуют карнавал в Германии.</p>	
<p>Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!</p> <p>Что можно делать в школе и дома. Как выглядит расписание учебных часов</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими. Слушать и понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике:</p>	<p>Лексика повторение ЛЕ по теме: «Дни недели» Новые ЛЕ по темам: «Предметы в школе» «Школьные принадлежности» «Деятельность в школе и дома». Порядковые числительные 1-5. Словообразование, словосложение. Грамматика Спряжение глагола haben в Präsens. Повествовательные и вопросительные предложения. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). Предлог in в Akkusativ (в значении места – indieTasche) Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля. Множественное число новых ЛЕ Фонетика/Орфография Писать отдельные фразы. Читать слова и фразы Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp Базовые типы интонации</p>	<p>8–10</p>

	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу Проводить сравнение по заданным критериям Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий.		
<p>Тема 9 Das macht mir Spaß!</p> <p>Это мне нравится!</p> <p>Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан. Какие звери живут в разных странах.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими Слушать и понимать речь других .Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу Проводить сравнение по заданным критериям Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий.</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: Количественные числительные до 20. «Предметы одежды» «Учебные предметы в школе» «Предметы мебели» «Названия месяцев». Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам: Количественные числительные до 30; «Продукты питания» «Мир животных»</p> <p>Грамматика Актуализация ранее изученного материала Множественное число новых существительных</p> <p>Фонетика/Орфография Назвать буквы алфавита Назвать слова по буквам. Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) Читать слова и фразы</p>	8–10

Тематическое планирование « Вундеркинды плюс 3 класс»

№ Содержательная линия	УУД	Предметные	Кол-во часов
---	------------	-------------------	-------------------------------

<p>Тема 1 Die Welt ist groß</p> <p>Огромный мир</p> <p>Летние каникулы семьи</p> <p>Вундеркиндов.</p> <p>Погода летом, какая она.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Слушать и понимать речь других; Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Осуществлять самоконтроль Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: «Каникулы». «Погодные явления» «Город». «Транспорт». «Деревня». «Занятия в деревне и в городе». «Предметы одежды».</p> <p>Грамматика Предложения с оборотом Es gibt Спряжение изученных сильных глаголов в (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens Спряжение глагола können в Präsens Спряжение глагола waschen в Präsens Образование Perfek изученными слабыми глаголами Склонение определенного, неопределенного артикля в Nominativ и Akkusativ Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределенного) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ Множественное число изученных существительных . Порядковые числительные до 5.</p> <p>Фонетика/Орфография Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ Читать вслух короткие тексты. Разделять слова на слоги. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Лингвострановедение Герои русских и немецких сказок, географические названия</p>	<p>9–11</p>
<p>Тема 2 Zu Hause</p>	<p>Личностные УУД</p>	<p>Лексика</p>	<p>8–10</p>

<p>überall</p> <p>Везде дома</p> <p>Какие бывают дома. Дом семьи Вундеркиндов. Что где стоит/находится. Дом моей мечты</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;</p> <p>Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Находить необходимую информацию, как в учебнике. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста.</p>	<p>ЛЕ по теме: «Города и страны». «Дом (жилище)». «Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника».</p> <p>Грамматика Предлог с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+ dem=im, in+das=ins).</p> <p>Предложения с оборотом es gibt. Отрицательное местоимение kein в Nominativ и в Akkusativ. Порядковые числительные до 5.</p> <p>Спряжение изученных глаголов в Präsens.</p> <p>Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель»</p> <p>Определённый и неопределённый артикль в Dativ</p> <p>Притяжательные местоимения ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ.</p> <p>Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ</p> <p>Лингвострановедение</p> <p>Названия стран, типы жилья у разных народов</p>	
<p>Тема 3 Meine Menschen</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формировать</p>	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам: «Занятия</p>	<p>7–9</p>

<p>Люди вокруг меня</p> <p>Осень. Что делает семья</p> <p>Вундеркиндов осенью.</p> <p>Выходные осенью.</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии .</p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.</p>	<p>осенью» «Семья» «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения» «Время», «Часы» «Распорядок дня»</p> <p>Грамматика Порядок простого распространённого предложения. Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens. Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ . Perfekt слабых и сильных глаголов. Präteritum глаголов haben и sein . Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее глаголов. Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ. Präteritum глаголов haben и sein. Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее глаголов. Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ.</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в предложениях.</p> <p>Лингвострановедение</p> <p>Знакомство с праздниками в Германии, день святого Мартина</p>	
<p>Тема 4</p> <p>Was Menschen alle können</p> <p>Чего только не умеют делать люди</p> <p>Люди в городе.</p> <p>Люди разных профессий.</p> <p>Школа для зверей</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Формировать адекватное понимание причин</p>	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам: «Профессии» «Занятия людей различных профессий» «Части тела» «Болезни и их лечение»</p> <p>Грамматика Модальный глагол müssen в Präsens (Спряжение сильных глаголов) в Präsens. Спряжение слабых глаголов в Präsens</p> <p>Образование Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных</p>	<p>8–10</p>

	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии . Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.</p>	<p>ранее глаголов</p> <p>Словообразование. Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). Порядковые числительные до 10. Побудительные предложения.</p> <p>Фонетика/Орфография Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение Столица Австрии Вена, музеи Вены.</p>	
<p>Тема 5 Esist Zeit Время пришло</p> <p>Время. Который час. Распорядок дня. Знаменитые часы. Мой день с утра до вечера. Что ест Маша на завтрак, обед и ужин.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике:</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: «Время» «Время, часы» «Распорядок дня» «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)» «Покупки в магазине» «Продукты питания» «Цены, денежные единицы»</p> <p>Грамматика Спряжение изученных глаголов в Präsens Спряжение модальных глаголов. Образование Perfekt с вспомогательными глаголами. Определенный, неопределенный артикль в Nominativ и Akkusativ. Множественное число изученных существительных Предлогum Безличные предложения с местоимением es.</p> <p>Фонетика/Орфография Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение Знакомство с денежными единицами Германии (евро и цент). Знаменитые часы в Берлине и в Москве</p>	8–10

	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Проводить сравнение по заданным критериям. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		
<p>Тема 6 Traumwelt</p> <p>Мир мечты</p> <p>Маша ищет друзей. Что любит делать Маша. Хобби в стране фантазий. Какое хобби у тебя. Хобби моих одноклассников.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Слушать и понимать речь других; Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: «Хобби, увлечения в свободное время» «Места (детского) отдыха»</p> <p>Грамматика Систематизация личных местоимений. Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens. Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у изученных сильных глаголов Порядковые числительные до 5 Предлоги места в Dativ. Определённый и неопределённый артикль в Dativ Склонение притяжательных местоимений в Nominativ и в Akkusativ Структура утвердительного и вопросительного предложения.</p> <p>Фонетика/Орфография Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки</p> <p>Лингвострановедение Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд.</p>	8–10

	анalogии. . Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста		
<p>Тема 7</p> <p>Im Wald und zu Hause</p> <p>В лесу и дома</p> <p>В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Мои домашние животные. Пасха в Германии.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Слушать и понимать речь других; ; Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Осуществлять самоконтроль Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Лексика ЛЕ по темам: «Животные» «Природа» Грамматика Спряжение изученных глаголов в Präsens .Формы изученных глаголов в Perfekt Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места) Образование числительных до 100. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией. Фонетика/Орфография Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение Обычаи в Германии, Пасха</p>	7–9
<p>Тема 8</p> <p>Ich mag Bücher</p> <p>Я люблю книги</p> <p>Книги. Что читают в семье</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к</p>	<p>Лексика «Книги» (Выражения: Ich mag ... Ich finde ..., Das Buch ist ...) Грамматика Образование Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов Спряжение</p>	9–11

<p>Вундеркиндов. Что ты читаешь. Кто живёт в книгах.</p>	<p>оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими Слушать и понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике Действовать по образцу.</p>	<p>изученных глаголов в Präsens Формы изученных глаголов в Perfekt Образование множественного числа. Фонетика/Орфография Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение Немецкие сказки</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование « Вундеркинды плюс 4 класс»

<p>№ Содержательная линия</p>	<p>УУД</p>	<p>Предметные Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...</p>	<p>Кол-во часов</p>
<p>Тема 1 Die Welt ist bunt. Разноцветный мир. Интересные музеи в Германии. Как в Германии празднуют первый день в школе. Кто такие братья Гримм</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания Слушать и понимать речь других; Формировать презентационные умения Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Рассказать о путешествии Рассказывать о своей деятельности в прошлом. Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. Описывать иллюстрации к сказкам. Рассказать о том, что ты делаешь летом спросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь Спросить и рассказать о том, на каком виде транспорта ты едешь. Сказать о том, в какую страну ты едешь и где ты находишься Кратко рассказать об интересном музее Описать внешность человека Описать иллюстрацию</p>	<p>8–10</p>

	<p>осуществления Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста</p>		
<p>Тема 2 Hoch, höher, am höchsten!Высоко, выше, выше всех!</p> <p>Различные виды спорта зимой и летом. Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. Какие известные спортсмены есть в Германии</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Слушать и понимать речь других; Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осуществлять самоконтроль Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание . Находить необходимую информацию,</p>	<p>Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии. Рассказывать о любимом виде спорта. Представить коллаж со своим рассказом. Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других. Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания</p>	7–9

	как в учебнике, так и в словаре. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста		
<p>Тема 3 Familienalbum.</p> <p>Семейный альбом</p> <p>Семейные праздники. Пропавшие вещи. Как правильно формулировать советы.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре.</p>	<p>Подробно рассказывать о своей семье. Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. Давать советы друзьям и героям книги в разных ситуациях. Писать поздравительные открытки. Рассказать о том, что ты умеешь делать лучше других Спросить и рассказать о том, что ты делал/а в прошлом. Называть семейные праздники Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	8–10
<p>Тема 4 Meine Lernwelt.</p> <p>Мир моей учёбы.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях Договариваться о встрече Рассказывать о своей школе. Объяснять, почему в школе есть разные предметы.</p>	9–11

<p>Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. Как называются учителя, которые преподают разные предметы.</p>	<p>Развивать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД</p> <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими. Слушать и понимать речь других. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу. Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p>	<p>Рассказать о своем распорядке дня Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе. Называть школьные принадлежности и школьные предметы. Называть учителей, которые преподают разные предметы. Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания.</p>	
<p>Тема 5 Ich weiß alles!</p> <p>Я знаю всё!</p> <p>Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. Как называется техника, которая помогает нам дома.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других;</p>	<p>Рассказывать о своих любимых книгах. Рассказывать о том, что написано в разных книгах. Высказать своё мнение о прочитанном. Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома. Рассказывать о том, что умеет и пока еще не умеет делать. Сравнить вещи, дома, животных. Назвать то, что ты умеешь делать. Рассказать о том, что ты уже знаешь. Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания.</p>	<p>8–10</p>

	<p>Формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Развивать умение работать с таблицей и схемой.</p>		
<p>Тема 6</p> <p>Meine Umwelt.</p> <p>Моя окружающая среда.</p> <p>Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии. Как и почему надо сортировать мусор в Германии.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>	<p>Рассказывать о том, где живут разные животные. Рассказывать о деятельности в прошлом.</p> <p>Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет.</p> <p>Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края.</p> <p>Описывать ландшафт. Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	<p>7–9</p>

	будут сформированы на основе изучения данного раздела. Действовать по образцу Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий.		
<p>Тема 7 Ichschaffealles!</p> <p>Я все смогу!</p> <p>Запрещающие и разрешающие знаки. Что такое блошинный рынок и как Фони и Мемо посетили такой рынок.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение взаимодействовать с окружающими Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p>	<p>Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице. Называть то, что запрещено и разрешено делать. Рассказывать о своих планах и намерениях. Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома Спросить совета и дать совет Назвать разные профессии Назвать предметы одежды. Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	9–11
<p>Тема 8 Deutschwelten Мир немецкого языка</p> <p>В каких странах говорят по-немецки.</p>	<p>Личностные УУД Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение</p>	<p>Назвать расположение городов Назвать немецкоговорящие страны Рассказывать о том, что понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии. Писать короткое электронное письмо. Писать открытку с впечатлениями о своем путешествии . Представить интересные слова в немецком языке Повторять пройденный материал. Читать с общим,</p>	8–10

<p>Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии.</p>	<p>взаимодействовать с окружающими Слушать и понимать речь других . Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике. Проводить сравнение по заданным критериям Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий.</p>	<p>выборочным и полным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания</p>	
---	---	--	--