МБОУ «СОШ ИМ.м.м.Рудченко с.Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ
мм.М.М.Рудченко
с.Перелюб»
_____Г.В.Мотин
Приказ № 258
от «31» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 11-17 лет

Крамарчук А.М.,
педагог дополнительного образования

Перелюб, 2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
1.1 Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» - физкультурно-спортивная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. No 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 No 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. No1077 «Об утверждении Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003 года №118 «О введении СанПиН2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинами организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
8. Локальный акт «Положение о порядке разработке, утверждения, реализации и корректировки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказ №246 от 30.08.2022 года.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «Белая ладья» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.
Отличительной особенностью данной программы является то, что на протяжении реализации программы обучающие могут самостоятельно (заочно) ознакомиться с теоретическим материалом по разделам.

Реализация заочной и дистанционных форм обучения будет проходить посредством программы Skype.

Педагогическая целесообразность

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Адресат и возрастные особенности обучающихся

Данная программа адресована обучающимся в возрасте **от 11 до 17 лет.**

В **11-14**-летнем возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В подростковом возрасте 15-17 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Сроки освоения программы:

Данная программа рассчитана на реализацию в течение года (34 недели), объём 68 часов,

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут продолжительность занятия 40 мин в соответствии с нормами СанПина.

Наполняемость группы 15-20 человек

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:
-обучение основам игры в шахматы;
-обучение комбинациям, теории и практике игры в шахматы.
Воспитательные:
-воспитание отношения к игре в шахматы как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
-выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
-создать ситуации успеха для каждого ребёнка.
Развивающие:
-развитие стремления детей к самостоятельности;
-развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления,
умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.
В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:
целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

1.3 Планируемые результаты

В ходе реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» планируется достижение следующих результатов:
предметные:
К концу обучения учащиеся должны *знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

Личностные:
У обучающихся формируется ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию, к творческому труду, работе на результат. Они определяют и высказывают простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:
обучающиеся определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее
самостоятельно. Проговаривают последовательность действий. Высказывают своё предположение (версию) на основе данного задания, учатся работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем
умеют самостоятельно планировать свою деятельность. Учатся совместно с учителем и другими воспитанниками давать оценку деятельности на занятии. Находят ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
Перерабатывают полученную информацию: делают выводы о результате совместной работы всей
команды. Выслушивание собеседника и ведение диалога.
Предметные результаты:
Знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом.
Научиться играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
Сформировать умение ставить мат с разных позиций, решать задачи на мат в несколько ходов, записывать шахматную партию. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление,
начальные формы волевого управления поведением.
По окончании обучения по программе дети должны знать:
правила игры в шахматы;
правила поведения на занятиях и в повседневной жизни;
правила проведения соревнований;
правила выполнения как простых, так и сложных игровых ситуаций.
методику судейства должны уметь:
овладевать основами техники игры в шахматы.
применять в игре изученные технико-тактические действия.
вести счет.
разбирать проведенную игру
применять на практике разученные элементы и комбинации.
выполнять основные технические приемы.
оценивать игру и действия игроков
делать выводы по игре

1.4 Содержание программы.
Учебный план.

Nп/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; О ходах фигур и о поле под ударом	2	0,5	1,5	Игра Анализ деятельности
3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
4	Шахматная партия; Рокировка	2	0,5	1,5	Сеанс одновременной игры
5	Игра	2		2	Сеанс игры Онлайн партии
6	Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала	2	0,5	1,5	Анализ игры
7	Шахматная комбинация	2	0,5	1,5	Конкурс
8	Игра	2		2	Сеанс игры Онлайн партии
9	Основы дебюта	1		1	Анализ деятельности
10	Основы миттельшпиля и эндшпиля	2	0,5	1,5	Блицт-турнир Анализ деятельности
11	Игра	3		3	Сеанс игры Онлайн партии
12	Создание удара, направленного на фигуру	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
13	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
14	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
15	Сквозное нападение на фигуры	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
16	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
17	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	0,5	1,5	Конкурс
18	Игра	3		3	Сеанс игры Онлайн партии
19	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
20	Защита от нападения на несколько фигур	2	0,5	1,5	Конкурс
21	Игра	3		3	Сеан игры Онлайн партии
22	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
23	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	1		1	Анализ деятельности
24	Противодействие угрозы мата в один ход	2	0,5	1,5	Конкурс
25	Игра	3		3	Сеанс игры Онлайн партии
26	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
27	Правило квадрата	1		1	Анализ деятельности
28	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	1		1	Конкурс

29	Игра	3		3	Сеанс игры Онлайн партии
30	О преждевременных ходах ферзём	1		1	Анализ деятельности
31	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
32	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
33	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	0,5	1,5	Анализ деятельности
34	Игра. Итоговые занятия	3		3	Сеанс игры Онлайн партии. Шахматный турнир
	Итого	68	10,5	57,5	

Содержание учебного плана

«Основные принадлежности и правила игры в шахматы» - 68 часа

1: Вводное занятие (1ч.)
Практика: *Дидактические игры.*

Тема 1: **О ходах фигур и о поле под ударом. (2 ч)**
Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
Практика: Решение шахматных задач.

Тема 2: **О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2 ч.)**
Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
Практика: Решение шахматных задач.

Тема 3: **Шахматная партия. Рокировка. (2 ч.)**
Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: **Игра (2 ч.)**
Техники матования короля

Тема 5: **Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала** (2 ч.).
Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Тема 6: **Шахматная комбинация (2 ч.).**
Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации,

ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Тема 7: **Игра (2 ч)**

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема 8: **Основы дебюта (1 ч).**

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 9: **Основы миттельшпиля (2 ч)**

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 10: **Основы эндшпиля (2 ч).**

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 11 **Игра (3 ч)**

Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема 12: **Создание удара, направленного на фигуру (2ч)**

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 13: **Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2 ч)**

Теория: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 14: **Нападение одной фигурой на несколько фигур (2 ч)**

Теория: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 15: **Сквозное нападение на фигуры (2 ч)**

Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 16: **Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (2ч).**
Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны - двойное нападение.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 17: **Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2 ч)**
Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 18: **Игра (3 ч).**
Защита

Тема 19: **Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2 ч).**
Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 20: **Защита от нападения на несколько фигур (2 ч).**
Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 21: **Игра (3 ч).**
Создание угрозы мата

Тема 22: **Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2 ч**)
Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 23: **Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (1 ч)**
Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 24: **Противодействие угрозы мата в один ход (2 ч).**

Теория: Решение практических задач на противодействие.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 25: **Игра (3 ч).**
Эндшпиль

Тема **26:Мат одинокому королю ладьёй и королём (2 ч)**
Теория: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема **27: Правило квадрата (1 ч)**
Теория: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема **28. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (1 ч).**
Теория: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 29: **Игра (3 ч).**
Дебют

Тема 30: **О преждевременных ходах ферзём(1 ч)**
Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 31: **О препятствии фигуре своими же фигурами (2 ч)**
Теория: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 32: **О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2 ч).**
Теория: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 33: **О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2 ч)**

Теория: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.
Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 34: **Игра Итоговое занятие (3 ч)**
Закрепление навыков игры в шахматы

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Также возможно очное обучение с использованием электронных (дистанционных) технологий. Используя игровые и обучающие шахматные сайты.

Все приметаемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями - помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный- показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический- турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Электронная (дистанционная)- турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур с использованием шахматных интернет ресурсов.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый- учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры (на интернет порталах и в приложениях)
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях)
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения

- «делай как я»

Работа в дистанционной оболочке Zoom, Skype.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;
- программированные;
- проектные и проектно-конструкторские.

2.2. Условия реализации программы.

Обучение по программе проходит в **очной** форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Реализация программы дополнительного образования «Белая ладья» предусматривает использование шахматных интернет ресурсов и приложений.

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

1. С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 2018. - 226 с.

2. Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2014 - 629 с.

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. **«Угадайка».** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival. !september.ru, mamapapa-avh.ru.
2. https://www.chesskid.com/ru/
3. https://chessiki.ru/
4. https://chesterchess.ru/
5. http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam
6. http://space-chess.ru/
7. https://quicksave.su/chess-games/for-kids
8. https://chessok.net/chessonline/
9. Chess Light. Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				занятие-знакомство	1	Вводное занятие. Инструктажи по технике без-опасности и пожарной безопасности.	Класс	Беседа
Основные принадлежности и правила игры в шахматы.								
2-3				Групповая	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. О ходах фигур и о поле под ударом	Класс	наблюдение сеанс игры
4-5				Практическое занятие	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Класс	наблюдение сеанс игры
6-7				практическое занятие	2	Шахматная партия; Рокировка	Класс	наблюдение сеанс игры
8- 9				Сеанс игры	2	Игра	Класс	наблюдение сеанс игры
Техники матования короля								
10-11				Теоретическое занятие практическое занятие	2	Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала	Класс	Беседа сеанс игры
12-13				практическое занятие	2	Шахматная комбинация	Класс	наблюдение сеанс игры
14-15				практическое занятие	2	Игра	Класс	Наблюдение сеанс игры Онлайн партии

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.								
16				Теоретическое занятие	1	Основы дебюта	Класс	наблюдение сеанс игры
17-18				Практическое занятие	2	Основы миттельшпиля и эндшпиля	Класс	наблюдение сеанс игры
19- 21				Практическое занятие	3	Игра	Класс	наблюдение сеанс игры Онлайн партии
Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение								
22- 23				Практическое занятие	2	Создание удара, направленного на фигуру	Класс	наблюдение сеанс игры
24-25				Практическое занятие	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Класс	наблюдение сеанс игры
26- 27				Практическое занятие	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Класс	наблюдение сеанс игры
28- 29				Занятие - игра	2	Сквозное нападение на фигуры	Класс	наблюдение сеанс игры
30- 31				занятие - игра.	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Класс	наблюдение сеанс игры
32-33				Практическое занятие	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Класс	наблюдение сеанс игры
34- 36				практическое занятие	3	Игра	Класс	сеанс игры Онлайн партии
Защита								
37- 38				практическое занятие	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Класс	сеанс игры
39-40				практическое занятие	2	Защита от нападения на несколько фигур	Класс	наблюдение сеанс игры

41- 43				практическое занятие	3	Игра	Класс	наблюдение сеанс игры
Создание угрозы мата								
44- 45				Теоретическое занятие	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	Класс	наблюдение сеанс игры
46				Практическое занятие	1	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Класс	наблюдение сеанс игры
47-48				Практическое занятие	2	Противодействие угрозы мата в один ход	Класс	наблюдение сеанс игры
49-51				Практическое занятие	3	Игра	Класс	наблюдение сеанс игры Онлайн партии
52-53				Практическое занятие	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Класс	наблюдение сеанс игры
54				Практическое занятие	1	Правило квадрата	Класс	наблюдение сеанс игры
55				Практическое занятие	1	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Класс	наблюдение сеанс игры
56-58				Практическое занятие	3	Игра	Класс	Наблюдение Сеанс игры Онлайн партии
Дебют								
59				Занятие - игра	1	О преждевременных ходах ферзём	Класс	наблюдение сеанс игры
60-61				занятие - игра.	2	О препятствии Фигуре своими же фигурами	Класс	наблюдение сеанс игры
62-63				Практическое занятие	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется	Класс	наблюдение сеанс игры

						атака на короля		
64-65				практическое занятие	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Класс	сеанс игры
66-68				практическое занятие	3	Игра. Итоговое занятие	Класс	Внутригрупповые соревнования Онлайн турнир

Список литературы

Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russianchesshouse», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревсикй. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
8. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
9. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.
10. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
11. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
12. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательсто «Астрель АСТ», 2003.
13. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
14. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
15. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
16. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.

17. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russianchesshouse», 2005.
18. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
19. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
20. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
21. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
22. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
23. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
24. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
25. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
26. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
27. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
28. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russianchesshouse» ,2005.
29. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russianchesshouse», 2005.
30. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russianchesshouse», 2005.
31. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
32. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.
33. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
34. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
35. Хенкие, В,. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
36. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
37. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
38. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.

Оценочные материалы:

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»
2. Как тебя зовут?
3. Сколько тебе лет?
4. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
5. Как ты любишь проводить своё свободное время?
6. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
7. Что ты знаешь об этой игре?
8. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
9. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
10. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам

Входное диагностическое тестирование

Тест :

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

O	**O**	**X**	**X**	**X**	**X**
O	**O**	**X**	**O**	**O**	**O**
X	**X**	**X**	**O**	**O**	**O**
O	**O**	**O**	**X**	**O**	**X**
X	**X**	**O**	**X**	**O**	**X**
O	**O**	**X**	**X**	**X**	**O**

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____1 _____Группа №_____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Ну.	
																	С	К	С	к	С	к
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
Знать и уметь использовать тактические удары:																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Знать, как играть после дебюта																					
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. - высокий уровень; С.У. - средний уровень; Н.У. - низкий уровень; С - середина года; К - конец года

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения_____

Педагог_____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ 2 _____ Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. - 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Ну.	
														С	К	С	к	С	к
Уметь решать комбинации на различные темы:																			
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и часами																		

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о;
В.У. - высокий уровень; С.У. - средний уровень; Н.У. - низкий уровень;С - середина года; К - конец года

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения

Педагог _____

Вид диагностики

Год обучения _____ Группа №

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тренировать технику расчета								
2	Уметь решать комбинации на различные темы								
	Знать темы шахматной стратегий:								
3	Пешечный центр								
4	Подрыв пешечного центра								
5	Фигуры против пешечного центра								
	Знать технические приемы								
6	Легкофигурных эндшпилей								
7	Ладейных эндшпилей								
8	Пешечных эндшпилей								
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной литературой								
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и часами								

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. - высокий уровень; С.У. - средний уровень; Н.У. - низкий уровень; С - середина года; К - конец года.