

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2013г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 5 от 29.08.2013г.

Рассмотрено на заседании  
Совета обучающихся  
Протокол № 2 от 29.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ им.  
М.М. Рудченко с. Перелоб»  
Хайбулина Р.Е.  
Приказ № 375 от 02.09.2013г.



Рассмотрено на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 2 от 29.08.2013г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МБОУ «СОШ ИМ.М. РУДЧЕНКО С. ПЕРЕЛЮБ»

### 1. Общие положения.

1.1. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелоб Перелюбского муниципального района Саратовской области» действует на основании ст. 26 ч. 6 п. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно Уставу МБОУ СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелоб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

1.2. Детское самоуправление - важнейшее педагогическое средство способствующее решению комплекса воспитательных задач.

1.3. Детское самоуправление:

- обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем;
- формирует социальную активность детей;
- способствует развитию лидерства;
- предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

1.4. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Дети сами:

- определяют проблему;
- ищут пути ее решения;
- принимают решение;
- организуются для его реализации.

### 2. Модель развития детского самоуправления.

2.1. Модель развития детского самоуправления включает в себя:

- определение цели деятельности;

## **2. Модель развития детского самоуправления.**

2.1. Модель развития детского самоуправления включает в себя:

- определение цели деятельности;
- принятие цели, коллективное обсуждение целей;
- выдвижение идей;
- обсуждение вариантов решения. «Мозговой штурм»;
- коллективное принятие решения, выбор вариантов действия;
- реализация решения, организаторская деятельность;
- коллективное подведение итогов.

2.2. Детское самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

2.3. Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подготовить детей к новой совместной деятельности, при этом они на последующих этапах с каждым циклом все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии коллективом.

2.4. Детское самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей.

2.5. Признаками детского самоуправления являются:

- самостоятельность в принятии решений;
- коллективность в принятии решений и организации жизнедеятельности детского объединения;
- инициатива обучающихся в проведении дел, постановке проблем;
- единство слова и дела;
- действенность органов самоуправления;
- критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим.

2.6. Дети включаются в самоуправленческую деятельность в том случае, если:

- создается ситуация добровольности: включается в дело, работу тот, кто хочет;
- обеспечивается понимание важности и значимости предстоящей работы;
- на учеников возлагается полная ответственность за результат;
- обучающимся оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка со стороны педагогов;
- обеспечивается подготовленность обучающихся к предстоящей работе.

## **3. Структура детского самоуправления.**

3.1. Высшим органом является сбор коллектива, а исполнительным – совет дела. Совет выбирается общим сбором. В органы могут входить как дети, так и взрослые.

3.2. Сбор – это высший орган самоуправления в детском коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. На обсуждение выносятся проблемы взаимоотношений, благоустройства, проблемы, связанные с организацией отдыха, труда, конкретных дел. Сбор выбирает актив, утверждает совет дела, заслушивает отчет, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, утверждает план. Сбор проходит демократично. Необходимо учить детей порядку проведения сбора,

умению его вести, слушать своих товарищей, просить слова, участвовать в обсуждении вопросов, вырабатывать коллективно решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства – иными словами, учить детей демократичному проведению сбора. Педагог во время сбора заинтересованно работает вместе с детьми, думает, советует, ищет лучшие варианты решений.

3.3. Организация работы совета дела позволяет всем учащимся участвовать в организаторской деятельности в зависимости от их интересов и их возможностей.

Но в определении структуры самоуправления участвуют сами дети. Структура динамична и постоянно развивается, изменяется, зависит от задач, проблем, которые решает коллектив, и от содержания его деятельности. Сначала надо увлечь детей каким-либо общественно значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации.

3.4. Взаимодействие педагога и органа детского самоуправления может осуществляться по – разному. В состав органов самоуправления педагоги и учащиеся входят «на равных» и действуют как единомышленники. Педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов.

3.5. Важным средством проявления и развития детского самоуправления являются конкретные дела.

#### **4. Коллективные творческие дела.**

4.1. Коллективными творческими делами являются:

- организаторские: собрание, сборы;
- трудовые: трудовые десанты, акции;
- познавательные: защита проектов, конкурсы, турниры;
- спортивные: спартакиады, эстафеты, соревнования;
- эстетической направленности: праздники, вечера.

Какое, где и когда провести творческое дело решает орган самоуправления. Педагоги стремятся к тому, чтобы дело, которое организуют дети, было обязательно полезным и нужным людям. Затем создается совет дела из числа энтузиастов на добровольной основе.

4.2. Совет дела продумывает полностью содержание и организует учащихся на проведение дела, разрабатывает план действия, распределяет поручения, руководит выполнением задуманного. Проведенное дело обсуждается всем коллективом. При этом все участники высказывают свое мнение об удачах и недостатках и вносят предложения на будущее.

4.3. Коллективная творческая деятельность проходит такие стадии:

- предварительная работа педагога, который не навязывает свое мнение, а размышляет вместе с детьми, определяя конкретные дела;
- коллективное планирование. Обучающиеся ищут ответы на поставленные вопросы, обсуждают, принимают план дела на общем собрании, выбирают совет дела;
- коллективная подготовка дела. Совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения дела, организует его выполнение;
- проведение КТД. Осуществляется запланированное и подготовленное мероприятие;
- коллективное подведение итогов. Обсуждаются положительные и неудачные стороны проведения КТД;

- выполнение решений, принятых в результате коллективного анализа.

### **5. Правила развития детского самоуправления.**

5.1. Все должны знать, для чего проводится дело.

5.2. Прежде чем проводить любое дело, нужно четко представить проблему и определить возможные варианты ее решения.

5.3. Надо сделать так, чтобы все члены коллектива участвовали в поиске решения проблем, выдвигали различные идеи.

5.4. Коллективное решение принимается на основе сопоставления различных точек зрения.

5.5. В решении задачи должны принимать участие большинство членов коллектива.

5.6. При подведении итогов дела коллектив должен дать оценку каждому его участнику и коллективу в целом.

5.7. Каждое дело должно определять новые задачи, стоящие перед коллективом.

Важно, чтобы все дела, проводимые в школе, были коллективными, творческими.

### **6. Совет обучающихся.**

6.1. Совет обучающихся является выборным органом ученического самоуправления школы. Выполняет роль высшего органа ученического самоуправления в период между конференциями. Состав совета избирается на конференции делегатов от классных коллективов. Норму представительства, численный состав, возрастной состав, определяет ученическая конференция.

6.2. Совет обучающихся имеет право:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;

- заслушивать любого учащегося о выполнении им Правил для обучающихся;

- ходатайствовать перед руководителями школы о поощрении и наказании обучающихся;

- контролировать выполнение обучающимися основных обязанностей;

- вносить предложения администрации по улучшению учебно-воспитательного процесса;

- рассматривать и принимать решения по конфликтным ситуациям между обучающимися;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;

- рассматривать и принимать решения по вопросам организации внеурочной, спортивно-массовой, культурно-воспитательной деятельности;

- принимать и рассматривать жалобы обучающихся на работников школы, действия которых противоречат данному уставу и законодательству с последующим выходом на администрацию школы.

6.3. Решения ученического совета является обязательным для выполнения всеми учащимися школы. Решение совета считается принятым, если за него проголосовано не менее 2/3 членов совета. Ученический совет обладает правом внеочередного созыва и проведения ученической конференции.

6.4. Ежегодно состав ученического совета может обновляться до 1/3. Совет подотчётен конференции. Периодичность заседания, план работы утверждается на конференции.

## **7. Роль педагога – организатора в развитии детского самоуправления.**

7.1. Имея недостаточный опыт организаторской и самоуправленческой деятельности, ученики не могут сами, без помощи и поддержки взрослых, построить жизнь. Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых ученики проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность, активность.

7.2. Педагог – организатор выполняет следующие функции по развитию детского самоуправления:

Воспитательная – обеспечение положительных мотивов в процессе развития личности и коллектива.

Диагностическая – изучение индивидуальных особенностей учащихся и внутриколлективных отношений.

Развивающая – обеспечение развития организаторских умений и навыков каждого учащегося.

Регулирующая – своевременная корректировка организаторской деятельности учащихся.

Обучающая – сообщение знаний учащихся о самоуправлении в коллективе, организаторской деятельности и выполнении ими работы.

Организаторская – помощь учащимся в организации работы органа самоуправления, проведении коллективных дел.

Контролирующая – организация контроля за деятельностью учащихся, выполнением ими поручений.

Стимулирующая – побуждение детей к творческому, самостоятельному выполнению порученной работы.

Но самая важная функция – выявление и подготовка лидеров.

7.3. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных проектах. Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности всех школьников.

## **8. Планируемый результат.**

8.1. Заинтересованность деятельностью детской организации всех участников образовательного процесса (детей, учителей, родителей).

8.2. Положительная динамика показателей уровня развития детей.

8.3. Рост творческой активности детей.

8.4. Повышение уровня нравственной культуры, культуры здоровья.

8.5. Создание классных воспитательных систем.

8.6. Количественный рост лидеров детской организации (победителей в отдельных конкурсах, фестивалях, состязаниях)

8.7. Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей.

8.8. Положительные показатели социальной адаптации: отсутствие правонарушений, высокая успеваемость, высокая активность.

8.9. Высокий рейтинг детской организации среди детей, родителей, педагогов по результатам анкетирования.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия - до момента введения нового Положения.