

Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко с. Перелюб»

 С.В.Фекличева
Протокол №1
26 августа 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко
с. Перелюб»

 С.В.Фекличева
27 августа 2021 года



 Рудчинкова Л.Ю.
Приказ № 187
30 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
УМК «Школа России»

1 – 4 класс

Рассмотрено
и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
30 августа 2021 года

Перелюб 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosrcctr.ru) и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707.

Целью освоения предмета «Окружающий мир» в 1-4 классе является:

Целью освоения предмета «Окружающий мир» в 1-4 классе является:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс —33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир»

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок.	1	1	1			
Что и кто?	20	10	10			
Как, откуда и куда?	12	6	6			
Где и когда?	11	5	5			
Почему и зачем?	22	11	11			
Где мы живём?	4	2		2		
Природа	20	10		10		

Жизнь города и села.	10	5		5		
Здоровье и безопасность.	9	5		5		
Общение.	7	3		3		
Путешествие	18	9		9		
Как устроен мир.	6	3			3	
Эта удивительная природа.	18	9			9	
Мы и наше здоровье	10	5			5	
Наша безопасность	7	4			4	
Чему учит экономика	12	6			6	
Путешествия по городам и странам	15	7			7	
Земля и человечество	9	4				4
Природа России	10	5				5
Родной край – часть большой страны	15	7				7
Страницы всемирной истории	5	2				2
Страницы истории России	20	13				13
Современная Россия	9	3				3
Итого:	270	135	33	34	34	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добыть новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
называть основные особенности каждого времени года.
оценивать правильность поведения людей в природе;
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
по году определять век, место события в прошлом;
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.
по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений;

Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

1 класс (33 часа)

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 10 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 6ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 5ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 11 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 КЛАСС (34 часа)

Где мы живем 2 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 10 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 5 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 5 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 3 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 9 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

¹ Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 КЛАСС (34 часа)

Как устроен мир (3 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (4 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (6 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (7 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 КЛАСС (34 часа)

Земля и человечество (4 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (5ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (2 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (13ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (3 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Литература:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014г.
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. - М.: Просвещение, 2016г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. - М.: Просвещение, 2016г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. - М.: Просвещение, 2016г.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.
5. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. - М.: Просвещение, 2016г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4

**Календарно-тематическое планирование 1 класс
Окружающий мир**

1. Количество часов в год – 66;
2. Количество часов в неделю – 2;
3. Количество комплексных работ-1
4. Количество практических работ – 3 ;
5. Количество экскурсий – 5;
6. Урок-игра-6;
7. Урок –эврика-2;
8. Урок-путешествие-3;
9. Урок-проект-4;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования авторской программы Плешаков А.А. «Окружающий мир».

Учебник: Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение.

№ Уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (1-предметные, 2- метапредметные, 3-личностные)
1 четверть				
1	Урок -эврика Задавайте вопросы! Окружающий мир и человек.	1	Знакомство с учебником и (рабочей тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. 2.Включаться в рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей. 3.Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

Раздел «Что и кто?» (14 ч)

2	Знакомство с понятием Родина.	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1.работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. 2.понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. 3.принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения.
3	Россия – наша Родина. Культура общения.	1	Многоязычный характер населения России Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1.рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Метапредметные результаты: -включаться в групповую работу, связанную с общением. Личностные результаты: -принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения.
4	Урок-путешествие. Москва — столица России.	1	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, зоопарк и т. д	1.рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.ь. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 3.принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
5	Урок-проект «Моя малая Родина» . Цель жизни человека.	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1.фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; 2.оценивать результаты собственного труда . 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
6	Дневное и ночное небо. Безопасный маршрут от дома к школе.	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1.наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; 2.работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
7	Знакомство с разнообразием камней. Развитие познавательной деятельности.	1	Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк;	1.определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; 2.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
8	Урок-экскурсия. Многообразие растений и их строение.	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	1.находить у растений их части, показывать и называть; 2.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
9	Комнатные растения. Понятие «живая» и «неживая» природа.	1	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения;.	1.Различать изученные растения; 2.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

10	Растения цветников. Игры и упражнения на развитие внимания.	1	Узнавать распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	1.Узнавать распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. 2.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
11	Урок-экскурсия в природу «Живая и неживая природа поздней осенью»	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1.Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. 2.Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
12	Лиственные и хвойные деревья . Развитие эмоциональной сферы.	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	1.различать лиственные и хвойные деревья; описывать дерево по плану. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
13	Урок- игра . Знакомство с понятием «насекомые». Жизнь на Земле.	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;	1.Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
14	Разнообразие рыб и их строение. Я и мои эмоции. Интерес, радость, удивление.	11	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;	1.Узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану. 2.Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. 3.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15	Повторение. Дневное и ночное небо. Знакомство с птицами. Понятие «Чувство».	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	1.Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;. 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характер. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
16	Повторение. Живая и неживая природа. Звери – млекопитающие.	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;.	2 четверть 1.Узнавать зверей на рисунке, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

17	Повторение. Предметы домашнего обихода. Порядок в доме.	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1.Находить на рисунке предметы определённых групп; приводить примеры предметов разных групп. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
18	Знакомство с компьютером . Понятие: восприятие и ощущение.	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1.Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера;. сравнить стационарный компьютер и ноутбук. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
19	Урок-эврика . Знакомство с опасными окружающими предметами.	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1.Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
20	Глобус — модель Земли. Знакомство с понятием «внимание».	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	1.Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности..	1.Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22	Урок-проект «Моя семья» Значение слова «произвольность»	1	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1.Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
23	Вода и ее свойства	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.	1.Предметные результаты: Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности .

				3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
24	Роль электричества в быту. Обязанности школьника.	1	Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;	1.Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
25	Путешествие письма.	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;	1.Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
26	Моря, реки и озёра . Секрет волшебных слов.	1	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	1.Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
27	Свойства снега и льда.	1	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	1.Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
28	Урок-игра. Представление о жизненном цикле растения. Правила хорошего тона.	1	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1.Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
29	Повторение. Представление о жизненном цикле животных.	1	Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1.Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
30	Повторение. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Развитие навыков общения.	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.	1.Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

				3 четверть
31	Мусор и бытовые отходы .	1	Осуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;	1.Осуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
32	Повторение. Вода и её свойства. Школа-дом здоровья.	1	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	1.Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
33	Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	1.Представление результатов проектной деятельности. 2.результаты: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Раздел «Где и когда?» (11ч)				
34	Условия интересной и успешной учебы. Права и обязанности ученика.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса,.	1.Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
35	Урок-проект «Мой класс и моя школа»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1.Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
36	Урок-турнир. Последовательность дней недели. Понятие «школа», «учитель», «ученик».	1	Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.	1.Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
37	Урок-экскурсия. Природа зимой.	1	Характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.	1.Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

				задачи под руководством учителя.
38	Животные Северного полюса - белые медведи. Школа-дом знаний	1	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять. Приводить примеры животных холодных районов устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	1.Приводить примеры животных холодных районов устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природы. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; родными условиями.
39	Представления о жарких районах Земли .	1	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать. Отличительные признаки растительности и животных.	1.Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
40	Урок-путешествие. Знакомство с зимующими и перелётными птицами;	1	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц.	1.Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Дополнительные каникулы
41	История появления одежды.	1	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	1.Различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
42	Старинные и современные велосипеды . Члены моей семьи.	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда.	1.Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
43	Жизнь взрослого и ребёнка. Мама, папа, я -спортивная семья.	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.	1.Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ленов семьи.
44	Проверим себя по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

45	Урок-игра. Представление о звёздах, о Солнце.	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.	1. Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
46	Движение Луны вокруг Земли. Книга –лучший друг	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	1. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
47	Причины возникновения дождя и ветра.	1	Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохосхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;	1. Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохосхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
48	Урок-игра. Повторение. Возникновение и распространение звуков . Здоровье – дороже богатства.	1	Исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	1. Обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
49	Повторение. Движение Луны вокруг Земли. Возникновение радуги.	1	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.	1. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4 четверть
50	Знакомство с домашними животными. Мой организм – целая планета.	1	Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	1. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
51	Урок-проект «Мои домашние питомцы»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1. Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий . 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

				3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
52	Правила поведения в природе. Здоровый человек – счастливый человек.	1	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.	1.Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника, формулировать правила поведения в природе. Формулировать правила поведения в природе. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
53	Урок-экскурсия. Объекты природы.	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей.	1.Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; формулировать правила поведения в природе. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
54	Значение сна в жизни человека.	1	Рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки.	1.Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. 2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
55	Польза овощей и фруктов.	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их , находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием.	1.Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
56	Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Правила безопасного поведения в жизни.	1	Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.	1.Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
57	Урок-путешествие Различие средства связи и средства массовой информации.	1	Различать средства связи и средства массовой информации.	1.объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники). 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
58	Автомобили — наземный транспорт. Правила поведения.	1	Сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета.	1.Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

59	Представление о развитии железнодорожного транспорта.	1	Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда	1.Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
60	Виды кораблей и их устройство. Правила поведения за столом.	1	Классифицировать корабли зависимости от их назначения; -рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.	1.Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей, Устройство корабля. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире..
61	Урок –игра. Виды самолётов в зависимости от их назначения.	1	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;	1.Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 3.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
62	Комплексная контрольная работа.	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя.	1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. 3.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 4.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
63	Анализ допущенных ошибок. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. 3.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 4.Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
64	Урок-игра Освоение космоса человеком. Профилактика детского травматизма.	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.	1.Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.. 3.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
65	Повторение по разделу «Почему и зачем?» Взаимосвязи между человеком и природой.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1.Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. 2.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 1.Личностные результаты: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. .

66	Урок -экскурсия в краеведческий музей. История развития села.	1	Достопримечательности нашего села Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	1.Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; различать прошлое, настоящее и будущее; Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. 2.Представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. 3.Сравнительный анализ выразительности речи у детей при передачи разных эмоциональных состояний;. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи по руководством учителя.
----	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1. количество часов в год – 68
2. количество часов в неделю – 2
3. количество плановых контрольных работ – 4
4. количество административных контрольных работ -1
5. количество самостоятельных работ – 6
6. количество практических работ – 11
7. количество лабораторных работ;
8. количество экскурсий – 4
9. количество творческих работ
10. количество проектов – 7
11. количество проверочных работ – 6
12. количество комплексных – 1

Планирование составлено на основе учебной программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков УМК «Школа России»

Учебник: Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях./ А. А. Плешаков/ - М. – Просвещение,

Рабочая тетрадь: Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях./ А. А. Плешаков/ - М. – Просвещение,

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты 1- предметные 2- метапредметные 3- личностные
	Где мы живём	5		
1.	Родная страна.	1	Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	Предметные: Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. Метапредметные: Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.
2.	Город и село. Проект «Родное село».	1	Характерные особенности городских и сельских поселений. Сбор дополнительной информации о родном селе.	Предметные: Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. Метапредметные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком	Предметные: Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру. Метапредметные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.

4.	Повторение. Где мы живем».	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
5.	Защита проектов «Родное село».	1	Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	<p>Предметные: Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
Природа		21		
6.	Неживая и живая природа.	1	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	<p>Предметные: Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре</p> <p>Личностные: Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
7.	Явления природы Практическая работа №1 «...» Термометр. Как измерить температуру.	1	Природные явления. Сезонные изменения в природе. Практическая работа. Измерение температуры воды, воздуха, тела человека.	<p>Предметные: Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Поиск необходимой информации по рисунку, передача устным путём, установление причинно-следственных связей. Применение полученной информации.</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

8.	Что такое погода.	1	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	<p>Предметные: Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
9.	Экскурсия в природу « В гости к осени»	1	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	<p>Предметные: Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
10.	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	1	Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	<p>Предметные: Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.</p> <p>Метапредметные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
11.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «...» Исследование с помощью лупы состава полезных ископаемых.	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	<p>Предметные: Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.</p> <p>Метапредметные: Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. Строить монологические высказывания.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

12.	Про воздух.	1	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	<p>Предметные: Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.</p> <p>Метапредметные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>
13.	Про воду.	1	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	<p>Предметные: Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране.обращать внимание на красоту природы.</p> <p>Метапредметные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
14.	Какие бывают растения? Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя.	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека.	<p>Предметные: Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.</p> <p>Метапредметные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. Определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведении.</p>

15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
16.	Анализ допущенных ошибок. Какие бывают животные?	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	<p>Предметные: Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», привести примеры представителей этих групп.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
17.	Повторение. Невидимые нити. Взаимосвязь растений и животных.	1	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	<p>Предметные: Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.</p> <p>Метапредметные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	<p>Предметные: Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

19.	Дикие и домашние животные.	1	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<p>Предметные: Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
20.	Комнатные растения. Практическая работа №4 Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<p>Предметные: Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.</p> <p>Метапредметные: Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
21.	Животные живого уголка.	1	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	<p>Предметные: Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.</p> <p>Метапредметные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
22.	Про кошек и собак.	1	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<p>Предметные: Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.</p>

23.	Красной книги России. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	Предметные: Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения. Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. Личностные: Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
24.	Экскурсия в природу «... Будь природе другом.	1	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Предметные: Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки. Метапредметные: Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
25.	Защита проектов «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Защита проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Предметные: Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
26.	Повторение. Проверочная работа «Природа».	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.
	Жизнь города и села	10		

27.	Что такое экономика.	1	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	<p>Предметные: Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.</p> <p>Метапредметные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .</p>
28.	Из чего что сделано.	1	Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	<p>Предметные: Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследить цепочки и составлять рассказ. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально- ориентированный взгляд на мир Уважение к труду</p>
29.	Как построить дом.	1	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	<p>Предметные: Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
30.	Какой бывает транспорт.	1	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<p>Предметные: Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.</p> <p>Метапредметные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексии способов действий. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .</p>
31.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

32.	Анализ допущенных ошибок. Культура и образование.	1	Культурные учреждения станицы. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.	Предметные: Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. Формулировать собственное мнение. Личностные: Социальная мотивация учебной деятельности.
33.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Предметные: Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
34.	Экскурсия В ПРИРОДУ «... В гости к зиме.	1	Зимние явления в неживой и живой природе.	Предметные: Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
35.	Защита проектов «Профессии».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Предметные: Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности.

36.	Повторение. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
	Здоровье и безопасность	8		
37.	Строение тела человека. Режим дня.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<p>Предметные: Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.</p> <p>Метапредметные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
38.	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни.	1	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	<p>Предметные: Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.</p> <p>Метапредметные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
39.	Берегись автомобиля! Практическая работа №5 Школа пешехода.	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	<p>Предметные: Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.</p> <p>Метапредметные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>

40.	Домашние опасности. Правила безопасности дома.	1	Правила безопасного поведения в быту.	<p>Предметные: Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
41.	Пожар! Правила противопожарной безопасности.	1	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<p>Предметные: Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
42.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	<p>Предметные: Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебника и доп. литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
43.	Опасные незнакомцы. Практическая работа № 6 «...» Как избежать беды.	1	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных	<p>Предметные: Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>

44.	Повторение. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
	Общение	8		
45.	Наша дружная семья. Проект «Моя родословная». подготовка	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<p>Предметные: Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Личностные: Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>
46.	В школе. Роль школы в нашей жизни. Правила поведения в школе.	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<p>Предметные: Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
47.	Правила вежливости.	1	Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<p>Предметные: Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

48.	Ты и твои друзья.	1	Правила поведения в гостях.	<p>Предметные: Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
49.	Защита проектов «Моя родословная».	1	Защита проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	<p>Предметные: Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
50.	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	<p>Предметные: Усвоят правила поведения в общественных местах.</p> <p>Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p>Личностные: Симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость</p>
51.	Повторение. Проверочная работа по разделу «Общение».	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>

52.	Административная контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
Путешествия		16		
53.	Анализ допущенных ошибок. Посмотри вокруг.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<p>Предметные: Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
54.	Ориентирование на местности Практическая работа №7 Компас. Ориентирование по солнцу.	1	Что такое ориентирование местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас. Как пользоваться компасом.	<p>Предметные: Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p> <p>Метапредметные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
55.	Формы земной поверхности.	1	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	<p>Предметные: Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)</p> <p>Метапредметные: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>

56.	Водные богатства.	1	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	<p>Предметные: Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлекссию способов действий, анализировать схему.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>
57.	Экскурсия в природу «...» В гости к весне.	1	Наблюдения над весенними явлениями природы.	<p>Предметные: Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
58.	Россия на карте. Практическая работа №8 «...» Как читать карту.	1	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	<p>Предметные: Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.</p> <p>Метапредметные: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>
59.	Города России. Проект «Города России». подготовка	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. Практическая работа с картой.	<p>Предметные: Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю</p>

60.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.	<p>Предметные: Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. классификация и фиксация информации. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>
61.	Город на Неве.	1	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	<p>Предметные: Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>
62.	Путешествие по планете.	1	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<p>Предметные: Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.</p> <p>Метапредметные: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
63.	Путешествие по материкам.	1	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<p>Предметные: Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.</p> <p>Метапредметные: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>

64.	Страны мира. Проект «Страны мира». Подготовка к проекту	1	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.	<p>Предметные: Научатся находить и показывать на карте материка и соотносить с ними информацию учебника.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
65.	Административная контрольная работа за год.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Предметные: Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные: Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Поводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>
66.	Анализ контрольной работы. Подготовка к защите проектов.	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. Практическая работа с картой.	<p>Предметные: Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю</p>
67.	Защита проектов «Страны мира», «Города России».	1	Защита проектов. знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. Летние явления в неживой и живой природе.	<p>Предметные: Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.</p> <p>Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

68.	Экскурсия в природу Вперед лето! Правила поведения во время каникул .	1	Летние явления в неживой и живой природе.	Предметные: Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
-----	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

1. количество часов в год -68 ч
2. количество часов в неделю - 2 часа
3. количество административных контрольных работ –4
4. количество проектов- 4
5. количество экскурсий- 3
6. количество практических работ -12

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. учебного плана образовательного учреждения.

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники 3 класс: в 2 частях – М.: Просвещение.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты 1.Предметные результаты 2.Метапредметные 3.Личностные результат
Раздел 1. «Как устроен мир» (7 часов)				
1.	1	Повторение. Природа и её ценность для людей.	Разграничение понятий «живая природа» - «неживая природа», их характерные признаки; работа со схемами; наблюдение над многообразием природы; обучение классификации; способы познания окружающего мира. Природа как важнейшее средство жизни человека.	1.расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2.выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3.формирование личного отношения к окружающему миру

2.	1	Повторение. Человек – часть природы.	Человек – часть природы; внутренний мир человека; влияние внешних раздражителей на внутренний мир (музыка, живопись и др.), постановка эксперимента.	1.расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2.выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3.формирование личного отношения к окружающему миру
3.	1	Подготовка к проекту «Богатства, отданные людям»	Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия	1.расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2.выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3.формирование личного отношения к окружающему миру
4.	1	Общество и человек. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия	1.расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2.выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3.формирование личного отношения к окружающему миру
5.	1	Охрана природы.	Установление и наблюдение взаимосвязей в природе; работа над понятиями «окружающая среда», «экологические связи»; создание эмоционального настроения на следующий урок	1.расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2.выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3.формирование личного отношения к окружающему миру
6.	1	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу; организация учебного диалога; разработка проектов «Спасение царства Природы»	1.расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2.выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3.формирование личного отношения к окружающему миру

7.	1	Защита проектов по теме «Богатства, отданные людям».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1. расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. 2. выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 3. формирование личного отношения к окружающему миру
8.	1	Практическая работа № 2 «Тела, вещества, частицы»	Разнообразие веществ в окружающем мире; работа над разграничением понятий «тело», «вещество», «частица»; постановка опыта «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1. Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
9.	1	Разнообразие веществ.	Практическое знакомство с некоторыми веществами их свойствами (табл. Р.Т.); обнаружение крахмала в продуктах с помощью йода	1. Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
10.	1	Практическая работа № 3: «Свойства воздуха». Воздух и его охрана. Двосточие не нужно	Особенности газообразного состояния; состав воздуха; организация опытов по изучению свойств воздуха; продолжение работы над проектами «Спасение царства Природы»	1. Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей

11.	1	Свойства воды.	Вода как главное условие существования жизни на Земле; изучение свойств воды при помощи опытов.	<p>1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
12.	1	Практическая работа № 4: Круговорот воды в природе.	Три состояния воды; демонстрация опыта «Преобразование воды»	<p>1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
13.	1	Практическая работа №5 «Свойства почвы» . Состав почвы.	Постановка опытов с целью выявления свойств почвы; работа над понятием «плодородие»	<p>1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
14.	1	Контрольная работа за I четверть.	Работа с демонстрационными таблицами и гербариями с целью наблюдения над многообразием растений; выделение групп растений	<p>1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

15.	1	Анализ допущенных ошибок. Разнообразие растений.	Работа с опорными схемами; выяснение взаимосвязи: солнце-растение-человек	1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
16.	1	Солнце, растения и мы с вами.	Выполнение контрольной работы.	1. Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей 2 четверть
17.	1	Повторение. «Размножение и развитие растений».	Ознакомить с разнообразием природы, размножением и развитием растений.	1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
18.	1	Охрана растений. Подготовка к проекту «Разнообразие природы родного края»	Работа с опорными схемами; обучение классификации на основе выделения существенных признаков; работа с энциклопедиями	1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. 2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми 3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей

19.	1	Разнообразие животных, их размножение и развитие.	Работа с опорными схемами; обучение классификации на основе выделения существенных признаков; работа с энциклопедиями	<p>1. Ознакомить с разнообразием животного мира, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
20.	1	Повторение. Разнообразие животных .Кто что ест.	Работа со схемами развития животных; самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы; игровой приём «Путаница	<p>1. Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
21.	1	Защита проекта «Разнообразие природы родного края».	Организация заседания Друзей природы (проблемы, причины и условия охраны)	<p>1. Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
22.	1	Повторение. Размножение и развитие животных Охрана животных..	Работа с текстом учебника: строение гриба, особенности жизни, значение; классификация грибов; правила сбора	<p>1. Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>

23.	1	В царстве грибов	Работа со схемами развития растений и животных;	<p>1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2. умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
24.	1	Проверочная работа по теме «Размножение и развитие растений и животных.	Выполнение проверочной работы	<p>1.Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
25.		Анализ допущенных ошибок. Великий круговорот жизни.	Ознакомить с круговоротом жизни.	<p>1. разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p> <p>2.умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <p>3.формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
26.	1	Практическая работа № 6: «Знакомство с внешним строением тела». Организм человека	Знакомство с понятием «система органов»; измерение роста, веса, температуры человека; обсуждение понятия «здоровье»	<p>1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p> <p>2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре <p>3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>

27.	1	Органы чувств и их значение.	Обогащение чувственного опыта за счёт расширения знаний о мире и его восприятии; демонстрация возможностей органов чувств	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
28.	1	Практическая работа № 7 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи» Надёжная защита организма.	Путём наблюдения установить свойства кожи; обучение обобщению наблюдений, возможности делать выводы	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
29.	1	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнение контрольной работы.	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
30.	1	Анализ допущенных ошибок. Повторение по теме «Органы чувств и их значение.»	Обогащение чувственного опыта за счёт расширения знаний о мире и его восприятии;	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
31.		Повторение Опора тела и движение.	Роль органов в процессе усвоения пищи; значение белков, жиров и углеводов в функционировании организма; работа с этикетками от продуктов с целью изучения состава продуктов	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире 3 четверть

32.	1	Повторение «Органы чувств и их значение.» Наше питание.	Роль органов в процессе усвоения пищи; значение белков, жиров и углеводов в функционировании организма; работа с этикетками от продуктов с целью изучения состава продуктов	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
33.	1	Практическая работа № 8: «Подсчет ударов пульса». Дыхание и кровообращение.	Познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека.	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
34.	1	Подготовка к проекту: Школа кулинаров. Здоровый образ жизни.	Обсуждение условий здорового образа жизни обсуждение вреда курения, рассматривание рентгенограммы здоровых лёгких и больных	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
35.	1	Защита проекта «Школа кулинаров».	Роль органов в процессе усвоения пищи; изучение состава продуктов.	1.Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. 2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре 3.конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире
36.	1	Огонь, вода и газ.	Обсуждение опасностей и их причин; работа по таблицам; работа со схемой эвакуации из класса (школы)	1.Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать] ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. 2.умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности 3.усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности

37.	1	Три главных правила пешеходов.	Работа с учебником; дополнение сведений из других источников	<p>1.Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализироват]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p> <p>2. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>3.усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>
38.	1	Дорожные знаки	Работа с учебником; дополнение сведений из других источников	<p>1.Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализироват]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p> <p>2.умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>3.усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>
39.	1	Опасные места.	Классификация знаков; формирование умения читать знаки; обнаружение знаков различных категорий в окрестностях школы	<p>1.Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализироват]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p> <p>2.умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>3. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>
40.	1	Природа и наша безопасность.	Работа над понятиями «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»; составление схемы-аппликации; назначение и устройство бытового фильтра, очистка воды	<p>1.Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализироват]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p> <p>2.умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> <p>3.усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>

41.	1	Знакомство с понятием «экологическая безопасность».	Работа над понятиями «цепь загрязнения», «экологическая безопасность»; составление схемы-аппликации; назначение и устройство бытового фильтра, очистка воды	1. Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать] ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. 2. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности 3. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
42.		Экскурсия в природу «Зимние изменения в природе».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	1 Формирование адекватной оценки своих достижений 2 Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами — обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
43.	1	Для чего нужна экономика	Знакомство с понятием «экономика»; составление таблицы потребностей человека; заочное путешествие в гипермаркет; знакомство с представителями разных профессий	1. Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. 2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке 3. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
44.	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Работа над понятиями «капитал», «труд», их взаимосвязи с природными богатствами; постановка проблемных задач и пути их решения	1. Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. 2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке 3. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике

45.	1	Практическая работа № 9: «Полезные ископаемые».	Знакомство с видами полезных ископаемых; характеристика основных свойств на основе рассматривания, работа с таблицей; способы добычи	<p>1.Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>3.понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
46.	1	Практическая работа № 10: «Знакомство с культурными растениями». Сельское хозяйство как составная часть экономики.	Обсуждение значения растениеводства в жизни человека и государства; работа с гербариями. Растениеводство	<p>1.Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>3.понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
47.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Знакомство с отраслями животноводства	<p>1.Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2.умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>3.понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>

48.	1	Какая бывает промышленность.	Работа над классификацией видов промышленности; работа с опорными схемами; промышленность	<p>1. Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>3. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
49.	1	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполнение контрольной работы.	<p>1. Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>3. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
50.	1	Анализ допущенных ошибок. Что такое деньги.	Беседа об истории возникновения денег; знакомство с понятиями «бартер», «купля-продажа», цена»; ознакомление с денежными единицами разных стран; рассматривание монет, определение лицевой и оборотной сторон	<p>1. Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>3. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>

51.	1	Повторение по теме «Какая бывает промышленность».	Классификация видов промышленности; работа с опорными схемами; промышленность	<p>1.Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <p>3.понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
52.	1	Повторение Государственный бюджет.	Составление семейного бюджета; работа с пословицами	<p>1.Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <p>3.понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
53.	1	Повторение. Семейный бюджет	Решение проблемных задач; организация дискуссии, обучение умению выдвигать доказательства и участвовать в споре с оппонентом	<p>1.Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <p>3.понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>

54.	1	Экскурсия в природу «Весенние изменения в природе»	Организация групповой работы (промышленники и экологи)	<p>1. Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p> <p>2. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <p>3. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
55.	1	Золотое кольцо России.	Знакомство с понятием «Золотое кольцо России»; работа с физической картой	<p>1. Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
56.	1	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Знакомство с достопримечательностями городов входящих в «Золотое кольцо»	<p>1. Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>

57.	1	Подготовка к проекту «Музей путешествий».	Знакомство с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями;	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2.умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
58.	1	Практическая работа №11: «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. Наши ближайшие соседи.»	Знакомство с соседями нашей страны; работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия»	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
59.	1	Страны на севере Европы.	Знакомство со Скандинавскими странами, их особенностями, достопримечательностями	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>

60.	1	Достопримечательности стран Бенилюкса.	Знакомство с Бельгией, Нидерландами, Люксембургом	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
61.	1	Страны в центре Европы.	Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией (групповая работа); великие композиторы и художники европейских стран	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
62.	1	Путешествие по Франции и Великобритании.	Знакомство с Францией, Великобританией; достопримечательностями	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>

63.	1	Практическая работа №12: «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. Страны на юге Европы.»	Знакомство с Грецией и Италией, их архитектурным своеобразием Знакомство с Грецией и Италией, их архитектурным своеобразием	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
64.	1	Защита проекта «Музей путешествий».	Экскурсия по странам.	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
65.	1	По знаменитым местам Мира.	Ознакомление с мировыми достопримечательностями	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>

66.	1	Контрольная работа за 4 четверть.	Выполнить контрольную работу.	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2.умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
67.	1	Анализ допущенных ошибок. Знаменитые места мира.	Обобщение и систематизация материала при помощи организации различных видов работы	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2.умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
68.		Обобщение знаний по теме: Путешествие по городам и странам.	Организация групповой работы промышленность, сельское хозяйство, экономика, достопримечательности	<p>1.Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <p>3.становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1. Количество часов в год - 68;
2. Количество часов в неделю -2;

3. Количество плановых контрольных работ-4
4. Количество экскурсий - 3
5. Количество проектов – 3
6. Количество практических работ - 4
7. Комплексная контрольная работа-1

Планирование составлено на основе УМК по окружающему миру:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение

№ П/П	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты
				1.Предметные 2.Метапредметные 3.Личностные
			1 четверть	Раздел «Земля и человечество» (9ч)
1.	1	Повторение. Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	Знакомство с правилами техники безопасности. Знакомство с учебником; Повторить тему «Природа и наша безопасность». Познакомить учащихся с новым учебником и темой урока «Мир глазами астронома». (Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда)	1. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли . 2. Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
2.	1	Повторение. Планеты Солнечной системы.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года Практическая работа: «Моделирование движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1.Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. 2. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. Формулировать собственное мнение и позицию. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
3.	1	Практическая работа «Смена дня и ночи и времен года».	Практическая работа	1.Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. 2. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

4.		Мир глазами географа.	Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря	1. Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. 2. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
5.		Мир глазами историка.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Практическая работа: «Знакомство с историческими картами»	1. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения 2. Строить рассуждения в форме простых суждений. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
6.	1	Понятие о веке, тысячелетии, летоисчисление.	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	1. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения 2. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать способ и результат действия. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
7.	1	Мир глазами эколога	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь Выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	1. Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. 2. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. 3. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
8.	1	Международная Красная книга.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Правила поведения человека, памятники истории и культуры	1. Оценивать личную роль в охране природы. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

9.	1	Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности.	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Понятия «равнины», «горы». Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1. Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина 2. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. 3. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
10.	1	Моря, озёра и реки России. Охрана водных богатств Земли.	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Виды водоёмов. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Практическая работа: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»	1. Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов 2. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11.		Экскурсия «Осенние изменения в природе».	Наблюдать за сезонными изменениями в природе.	1. Описывать признаки изменений в природе. Сравнивать, делать выводы. 2. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12.	1	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Находить на карте природных зон области высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1. Находить на карте природных зон области высотной поясности; 2. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
13.	1	Зона арктических пустынь.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Практическая работа: «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». Практическая работа.	1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. 2. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

14.	1	Тундра – холодная безлесная равнина.	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры, общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Практическая работа: «Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон» Практическая работа	1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. 2. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15.	1	Леса России.	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный и животный мир лесных зон.	1. Основные понятия по изученным темам. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.	1	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка усвоения учебного материала	1. Основные понятия по изученным темам. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. 3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17.	1	Анализ допущенных ошибок. Лес и человек.	Экологические связи в лесах, общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. ,приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Роль леса в природе и жизни людей.	1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. 2. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

18.	1	Зона степей.	<p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных .Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей .</p> <p>Практическая работа: «Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон»</p>	<p>1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
19.	1	<p>Пустыни.</p> <p>Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p>	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.</p> <p>Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли», общие условия, необходимые для жизни живых организмов, примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
20.	1	<p>Местоположение зоны субтропиков и её природные особенности. Правила поведения на воде.</p>	<p>Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский». Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья</p>	<p>1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

21.	1	Повторение. Природные зоны России. Практическая работа «Работа с картой «Природные зоны России».	Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский». Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	1. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. 2. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Формулировать своё мнение и позицию. 3. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
22.	1	Поверхность нашего края.	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	1. Характеризовать формы земной поверхности. 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
23.	1	Водные богатства нашего края.	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде, показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	1. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности. 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. 3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
24.	1	Подземные богатства родного края.	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств, Практическая работа: «Свойства полезных ископаемых».	1. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. 3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
25.	1	Земля – кормилица. Ознакомление с видами почв и их составом.	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв, понятие «почва», состав воды и почв., определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	1. Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

26.	1	Экскурсия в природу по теме «Зимние изменения в природе».	Наблюдать за сезонными изменениями в природе.	<p>1. Называть признаки зимы. Находить причины изменений в природе, делать выводы.</p> <p>2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
27.	1	Жизнь леса.	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Основные правила поведения в окружающей среде. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Практическая работа: «Работа с гербарием растений леса»	<p>1. Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
28.	1	Жизнь луга.	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов Основные правила поведения в окружающей среде. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Практическая работа: «Работа с гербарием растений луга»	<p>1. Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.</p> <p>2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p> <p>3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
29.	1	Жизнь в пресных водах. Охрана водных ресурсов Земли.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Практическая работа: «Работа с гербарием растений пресного водоёма»	<p>1. Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.</p> <p>2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Различать способ и результат действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

30.	1	Растениеводство в нашем крае. Подготовка к проекту «Родной край».	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе и правила ухода за культурными растениями. Практическая работа: «Работа с гербарием полевых культур»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводить примеры отрасли растениеводства в родном крае. и уметь характеризовать их. 2. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
31.	1	Контрольная работа за 2 четверть.	Основные понятия по изученным темам. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия по изученным темам. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. 2. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. 3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
32.	1	Анализ допущенных ошибок. Животноводство нашего края.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе, Уход за домашними животными.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводить примеры отрасли животноводства в родном крае и уметь характеризовать их. 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. 3. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
33.	1	Защита проекта «Родной край».	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. 3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения.

34.	1	Анализ допущенных ошибок. Начало истории человечества.	История первобытного общества. Первобытное искусство. Что изучает наука «история»?. Использовать ленту времени.	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Принимать и сохранять учебную задачу. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. 3. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
35.	1	Мир древности: далёкий и близкий. Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. История древнего мира. Использовать ленту времени	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36.	1	Средние века: время рыцарей и замков	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. История Средних веков.	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов, одежда, макеты памятников архитектуры и др. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формулировать собственное мнение и позицию. 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
37.	1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Информация о выдающихся людях Нового времени. Работа с географической картой.	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

38.	1	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Ознакомление с достижениями в данный период.</p>	<p>Новое время в истории Европы .Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Информация о выдающихся людях Нового времени. Работа с географической картой.</p>	<p>1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
39.		<p>Государство Русь.</p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию жилища, быт, верования. Союзы племён.</p>	<p>1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>3. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
40.	1	<p>Князь Владимир и Крещение Руси.</p>	<p>.Крещение Древней Руси Работа с картой.</p>	<p>1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

41.	1	Страна городов. Формирование представления о городах X-XI вв. Практическая работа «Работа с картой Древней Руси»	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы . Работа с картой и схемами. Практическая работа.	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
42.	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть времённых лет». Рукописные книги. Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
43.	1	Трудные времена на Русской земле.	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Работа с картой.	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать своё мнение и позицию. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
44.	1	Возрождение Руси.	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Работа с картой.	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

45.	1	Куликовская битва.	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поездка Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Работа с картой. История Древней Руси, выдающиеся люди, патриоты.</p> <p>События Куликовской битвы.</p>	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
46.	1	Иван Третий.	<p>Противостояния на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Реформы Ивана Третьего.</p>	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
47.	1	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	<p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. История книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.</p>	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
48.	1	Патриоты России.	<p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

49.	1	Петр Великий.	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. Работа с картой. Поиск дополнительной информации о родной стране.	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
50.	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. История развития образования на Руси.	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
51.	1	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение теста с выбором ответа.	<p>1. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
52.	1	Анализ допущенных ошибок. Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Реформы Екатерины Великой.	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Учителя высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

53.	1	Отечественная война 1812 года.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Работа с картой	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54.	1	Страницы истории 19 века. Подготовка к проекту «Мы помним, мы гордимся».	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. История России XIX века. Работа с картой	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
55.	1	Россия вступает в 20 век.	Николай II- последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
56.	1	Страницы истории 1920-1930 – х годов. Практическая работа «Работа с картой СССР».	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 – х годов. Работа с картой. Практическая работа.	1.Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать своё мнение и позицию. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

57.	1	Великая Отечественная война и великая Победа.	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города герои, города воинской славы. Цена Победы	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58.	1	Защита проекта «Мы помним, мы гордимся»	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города герои, города воинской славы. Цена Победы. Работа с картой	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59.	1	Анализ допущенных ошибок. Страна, открывшая путь в космос.	Начало освоение космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 – х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.	1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) 2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. 3. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

60.	1	Комплексная работа.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение теста с выбором ответа.	<p>1. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
61.	1	Анализ допущенных ошибок. Основной закон России и права человека.	Работа с картой современной России. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Государственные праздники, Основной закон России. Работа с картой современной России	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
62.	1	Мы – граждане России. Подготовка к проекту «Моя Россия».	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Обычаи, народов, населяющих Россию.	<p>1. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>
63.	1	Славные символы России.	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. История создания гимна, герба, флага.	<p>1. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p> <p>2. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>3. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>

64.	1	Защита проекта «Моя Россия»	Презентация проектов с демонстрацией иллюстрации и других подготовленных материалов	<p>1.Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>3.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
65.	1	Анализ допущенных ошибок. Такие разные праздники.	Народы России, особенности их традиционной культуры. Национальные праздники, обычаи, культура разных народов.	<p>1.Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание.</p> <p>3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
66.	1	Анализ допущенных ошибок. Повторение. Путешествие по России.	Путешествие по родному краю. История, важнейшие достопримечательности. Правила работы с географической картой. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>1.Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание.</p> <p>3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
67.		Контрольная работа за 4 четверть.	Контрольная работа.	<p>1.Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Строить монологическое высказывание.</p> <p>3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>

68.	1	Экскурсия в природу «Моя малая Родина».	<p>Путешествие по родному краю. История, важнейшие достопримечательности. Правила работы с географической картой. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>1. Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p> <p>2. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
-----	---	---	--	--