

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ "СОШ
им. М.М. Рудченко с. Перелюб»
протокол №8 от 15.04.2022г.



Отчет
о самообследовании
МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб
Перелюбского муниципального района Саратовской
области» за 2021 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
Руководитель	Мотин Геннадий Викторович
Адрес организации	413750, Саратовская область Перелюбский район с. Перелюб, ул. Чкаловская, д. 59
Телефон	(8845-75)22-1-66
Адрес электронной почты	perelubs@rambler.ru
Учредитель	Управление образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1937г.
Лицензия	От 12 мая 2015г. №2010 серия 64ЛО1 № 0001685
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29 августа 2016 г. № 1415 серия 64АО1 № 0000705. Срок действия: до 28 ноября 2023г.

МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» расположено в районном центре, большинство семей обучающихся проживают в с. Перелюб 65 обучающихся проживают в близлежащих населённых пунктах:
х. Саблерский, х. Кондукторовский, х. Бригадировка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

II. Система управления организацией. Органы Управления, действующие в школе.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития школы; - финансово-хозяйственной деятельности;

	- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Научно-методический совет	<p>Координирует усилия различных служб, подразделений образовательной организации, творчество педагогов, направленное на развитие инновационной деятельности коллектива.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное становление молодых педагогов; - внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем библиотечных систем; - разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
Совет родителей	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность родительских объединений классов. Оказывает содействие в проведении внеклассных мероприятий.</p>
Совет обучающихся	<p>Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления школы; - оказывает организационную помощь в работе самоуправления классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся.
Общее собрание трудового	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, м изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
------------	--

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка;
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей географии, биологии, истории;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа – классы обучаются по образовательным программам: «Школа России», развивающая программа Л. Занкова.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы и профориентационный курс «Мой выбор».

В начальной школе и в 5-х – 11х классах обучение велось по программам ФГОС. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования – это не только нововведение для учащихся и педагогов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ОО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции, были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Элективные курсы способствовали углублению и

расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения педагогов, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В 2022 году состоится переход на новые ФГОС. В 2021 году началась подготовка к переходу. Приказом по школе были созданы творческие рабочие группы по введению и реализации ФГОС НОО и ООО. Были разработаны и утверждены «Положение о творческой группе», план перехода и дорожная карта. Проведены педагогический совет, методические советы и родительские собрания.

IV. Воспитательная работа.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;

- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;

- фестивали и концерты;

- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В школе много лет существует **МО классных руководителей**. Работа классных руководителей нацелена на создание в классе своих традиций и

условий партнерства и сотрудничества с родителями, на формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе работает 32 классных руководителя, из них 13 – в начальной школе, 19 классных руководителей – в старшей и средней школе. 6 классных руководителей имеют высшую категорию, 26-первую.

В соответствии с планом работы школы, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Результат проверки в конце учебного года показал, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильные положительные результаты. Классные руководители хорошо владеют методикой воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению, учению, участию в школьных, районных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Задачи методического объединения классных руководителей на следующий учебный год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;

- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развитие профориентационного направления в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно-патриотического воспитания;
- развитие творческой активности учащихся через привлечение их к участию в делах школы и класса.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День знаний,
- День учителя,
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в пятиклассники,
- День Народного единства,
- Новогодние представления,
- День защитников Отечества,
- День 8 марта.

Реализация плана мероприятий, посвященных ВОВ, проходила в дистанционном формате. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк в твоём окне», «Георгиевская ленточка» и т.д. Праздник последнего звонка прошёл дистанционно. Выпускной вечер для учащихся прошёл в очном формате с соблюдением ограничений СП 3.1/2.4.3598-20

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива.

В декабре 2017 года школа вступила в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Работа РДШ строится по четырём направлениям: информационно-медийное, личностное развитие, военно-патриотическое, гражданская активность.

В школе работает детский пресс-центр из числа ребят, ориентированных на работу в информационной среде и сфере медиа. Вся деятельность школьного пресс-центра делится на два вида: печатные СМИ, социальные сети. Развитие и продвижение групп в социальных сетях сегодня одна из самых актуальных тем. Поэтому пресс-центр активно развивает свою школьную группу в ВК. Ребята создают не только интересный письменный контент, но и снимают короткие ролики, занимаются видеомонтажом. Можно выделить несколько традиционных рубрик выпускаемой школьной газеты: «Это важно!», «Наша школьная жизнь», «Наши победы», «Школьные новости», «Серьезный разговор», «Примите поздравления», «Отдыхай-ка», «Немного истории» и другие. Периодичность выхода газеты- один раз в месяц.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, инициированных РДШ. Школьное самоуправление в этом учебном году развивалось поступательно. Но не стоит забывать, что процесс этот весьма трудоемкий и быстрых результатов не дает. Обучающиеся должны сами прийти к осознанию того, что их будущее целиком и полностью находится в их руках. А педагоги должны задать правильный вектор движения и сделать все для того, чтобы дети, покинув стены родной школы, не потерялись во взрослой жизни, а шли по ней уверенной поступью сознательного гражданина.

Детское самоуправление в школе строится под руководством опытного педагога.

Цель развития самоуправления– учить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Для достижения поставленной цели использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам школьного совета: беседы, консультации, практические занятия
2. Работа над методическими материалами: написание памяток, рекомендаций; составление сценариев массовых дел; оформление массовых дел; участие в районных конкурсах и мероприятиях.

Совет школьного самоуправления планирует и организует внешкольную и внеклассную работу среди учащихся:

- организует самообслуживание обучающихся, воспитанников, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- помогает в организации выпуска школьной газеты «Школьный вестник»;
- обсуждает планы подготовки общешкольных мероприятий;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся, воспитанников в соответствии со своими полномочиями;
- помогает организовывать соревнования между классами и группами;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления в классах.

В 2021 году в Совет входили 15 обучающихся 8- 11 классов. Совет школы собирался один раз в неделю. Все решения заседания совета заносились в протокол.

В течение учебного года были проведены мероприятия, «Мы помним подвиг твой солдат», посвящённая Неизвестному солдату, акции ко Дню Победы, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля; акции «Письмо солдату», «Помощь ветерану», «Обелиск», «По тропам войны» и другие.

С целью повышения патриотического воспитания школьников, привития им любви и чувства гордости к родному краю прошло мероприятие, посвящённое блокаде Ленинграда, Сталинградской битве. Для обучающихся прошли уроки истории родного края, а также в рамках празднования Победы в Вов –«Пионеры-герои», «Солдатская шинель»

Система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы, создает условия для раскрытия лидерских способностей учащихся и их дальнейшей реализации, учит управлять и подчиняться.

С 2018 года в нашей школе работает курс **«Я-волонтер»**. Главная цель курса – внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
 - Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
 - Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
 - Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
 - Возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.
 - Предоставлять детям информацию о здоровом образе жизни;
 - Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение употребления алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.
 - Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
- Курс регулярно посещают 22 человека, из них мальчиков- 9, девочек – 13.

Для вовлечения большего количества учащихся в волонтерскую деятельность создан волонтерский отряд «Дорогой добрых дел», куда могут войти все желающие с 1 по 11 класс.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года. В этом учебном году, в связи с ограничениями СП, многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Прежде всего, волонтеры были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Акция «Посылка солдату» 2. Акция «Доброе сердце» 3. Акция «Георгиевская ленточка» в рамках всероссийской акции 4. Акция «Окна Победы» 5. Акция «Бессмертный полк».

Участники волонтерского движения с большим желанием приняли участие в организации поздравления ко Дню учителя.

Волонтеры проводили акции, приуроченные к разнообразным событиям: всемирный день борьбы со СПИДом, в рамках которой показали ролик о ВИЧ/СПИД для учащихся 9-х классов, представили презентацию с краткой информацией для учащихся 10-х классов, после которой провели викторину. Также распространили листовки.

Активно прошла акция «Доброе сердце», приуроченная к международному дню инвалида. Волонтеры организовали сбор вещей и канцелярских принадлежностей.

Также были составлены листовки по профилактике коронавирусной инфекции с целью привлечь внимание людей к проблемам, которые вызывают всевозможные иммунные заболевания.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач образовательной политики, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Школа работает с пограничной заставой с. Перелюб на основании плана совместной работы в рамках военно-патриотического воспитания.

В сентябре 2021 года школу посетил сотрудник пограничной заставы. Он рассказал ребятам о требованиях, необходимых для поступления в высшие военные заведения, о силе духа, необходимой будущим солдатам и офицерам. Также был показан фильм о работе пограничников.

В ноябре обучающиеся 8 классов приняли участие, совместно с погранзаставой, во всероссийском конкурсе на лучшее военно-патриотическое молодежное и детское объединение пограничной направленности. Учащиеся подготовили видеоролик «Никто не забыт, ничто не забыто!» (номинация

«Помним и чтим подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»)

Основная цель таких встреч – гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, формирование личности, обладающей качествами гражданина, патриота России, готового к осознанному служению своему отечеству на благо его развития и процветания. Встреча, несомненно, оставила неизгладимый след в душе учащихся, педагогов и гостей. Подобные мероприятия с участием профессиональных военных, ветеранов Вооруженных Сил повышают интерес к профессии военного и развивают в подростках потребность любить и защищать Родину.

Во исполнение Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы», в целях формирования и развития у учащихся активной жизненной позиции, укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни молодежи в школе ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание детей происходило как в процессе изучения школьных предметов, так и во внеурочное время. На уроках истории и обществознания, на классных часах были проведены уроки мужества, посвящённые Холокосту, Сталинградской битве, блокаде Ленинграда, виртуальные путешествия по Мамаеву Кургану. В начальной школе классные руководители 1-4 классов с учащимися организовали выставку рисунков «Пусть всегда будет солнце». В школе прошла ежегодная акция «Посылка солдату». Военкомат в рамках совместного плана работы предоставил списки выпускников нашей школы, которые сейчас служат в рядах вооружённых сил России. Выпускникам школы, которые проходят службу в рядах вооружённых сил России, отправили посылки с поздравлениями и пожеланиями отличной службы и успехов. На уроках технологии в 1-8 классах учителя провели урок памяти, мастер –класс «Красная гвоздика», рассказали учащимся, что Красная гвоздика является олицетворением мужества, храбрости, побед и

преодоления трудностей. Символом нашей памяти и благодарности всем погибшим в войнах. Руководители курса «Юный корреспондент» выпустили газеты «Школьный вестник», посвящённые памятным и торжественным датам «Мы помним, мы гордимся!». Газета размещается на сайте школы. Прошла встреча с отделом внутренних дел полиции, с представителями «Боевого братства» в школьном музее, посвящённая памяти М.М. Рудченко». Руководитель музея и учащиеся 11 класса провели лекторий на классных часах в 5-11 классах «Жизнь как прерванный полёт» памяти М.М. Рудченко. Прошли экскурсия в школьный музей по выставке о М. М. Рудченко для 6 классов.

Вся информация о проведённых мероприятиях размещена на сайте школы в разделе «Новости» и в разделе «Школьная газета», а также Вконтакте в группе нашей школы «МБОУ «СОШ им. Рудченко с. Перелюб».

Анализ спортивно-массовой работы в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание данному направлению в учебно-воспитательном процессе.

Цель данного направления – укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни молодежи, формирование и развитие у учащихся активной жизненной позиции, чувства ответственности, патриотизма и воспитание на основе идей толерантности, профилактика девиантного поведения.

Но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проведение всех спортивных мероприятий муниципального уровня 3-ей четверти было запрещено. Поэтому учащиеся нашей школы принимали участие только в тех мероприятиях, которые были официально разрешены – областные соревнования из единого календарного плана спортивных мероприятий Министерства спорта и внутришкольные соревнования.

В октябре 2021 года 70 обучающихся с 1 по 11 класс приняли участие в выполнении нормативов ВФСК «ГТО». Выполнили нормативы на

соответствующие знаки: золото – 14 обучающихся, серебро -30 обучающихся, бронза -8 обучающихся.

С 6 по 10 декабря команды нашей школы, подготовленные учителем физической культуры Крамарчуком А.М., участвовали во Всероссийском открытом командном турнире по шахматам среди школьников. Было проведено 5 независимых турниров. Наша команда занимала в этих турнирах места с 7 по 20, при 64 участниках.

С 17 по 18 декабря учащиеся нашей школы под руководством тренера-преподавателя Тагирова В.М. состязались в региональном турнире по греко-римской борьбе, посвященном памяти погибшего в локальном конфликте Юрия Фисенко. Спортсмены привезли домой одну серебряную и три бронзовые медали.

В середине декабря проходил отбор Чемпионата «Локобаскет – Школьная лига» по баскетболу среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»). Воспитанники Козурман О.В. и Чариева Э.А. также принимали участие в данных состязаниях в составе сборных команд Перелюбского муниципального района. Региональный этап проходил в п. Горный. Итог – 3-и места и у юношей, и у девушек.

Мониторинг воспитанности — это определение объединенного показателя сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

В МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» мониторинг воспитанности проводился в период с 12.12 по 28.12.2021 г. Участие приняли обучающиеся с 1 по 11 класс, а также классные руководители 1-11 классов.

Диагностика проводилась по минимальной диагностической программе изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой.

Всего в исследовании принимало участие 665 обучающихся. Из них: обучающиеся начальной школы – 297 человек, учащиеся старшего и среднего звена – 368 человек.

Критерии воспитанности личности школьника, которые рассматривались в ходе проведения диагностики – любознательность, трудолюбие, дисциплинированность, отношение к природе, отношение к школе, коллективизм, эстетический вкус, успеваемость, отношение к себе.

Высокий и хороший уровень воспитанности у 512 учащихся – 77%. Признаком высокого и хорошего уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Средний уровень у 140 учащихся – 21%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности наблюдается у 13 учащихся – 2%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Результаты уровня воспитанности.

№ п/п	Класс	Высокий и хороший уровни, %
1	1а	96,2
2	1б	95
3	1в	89
4	2а	95,3
5	2б	88
6	2в	87
7	2г	69
8	3а	76,8
9	3б	96

10	3в	89
11	4а	91
12	4б	70,8
13	4в	80
85,6%		
14	5а	77
15	5б	64
16	5в	78
17	6а	69
18	6б	62
19	6в	76
20	7а	67
21	7б	79
22	7в	23
23	7г	74
24	8а	64
25	8б	80
26	8в	67
27	9а	60
28	9б	84
29	9в	75
68,7%		
30	10	71
31	11	84
77,5%		
Общий уровень по школе		77

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения мониторинга в младшем звене, следует отметить, что общий показатель уровня воспитанности достаточно высок, средний показатель составляет – 85,6%

Младшее звено.

	2021
1 классы	92%
2 классы	84,8%
3 классы	87,3%
4 классы	80,6%

Среднее звено.

	2021
5 классы	73%
6 классы	69%
7 классы	60,8%
8 классы	70,3%

9 классы	73%
----------	-----

Старшее звено.

	2021
10 класс	71%
11 класс	84%

Проводя сравнительный анализ уровня развития качеств личности учащихся по звеньям, получаем следующие результаты:

1-4 класс

	2021
Любознательность	72,5
Трудолюбие	80,4
Дисциплинированность	79,9
Отн. к природе	83,6
Коллективизм	81,6
Успеваемость	58,3
Отн. к школе	73,6
Культура досуга	74,9
Эстетический вкус	79,5
Отн. к себе	84,03
Отн. с родителями	90,6
ИТОГО	77,9

Во всех классах младшего звена по всем критериям выявился достаточно высокий уровень воспитанности.

5-9 класс

	2021
Эрудиция	67,4
Отн. к труду	75,6
Отн. к природе	71
Отн. к школе	69,7
Эстетический вкус	87,3
Отн. к себе	82
Коллективизм	78
ЗОЖ	81
Отн. с родителями	86,6
Культура поведения	72,5
Знание истории	71
ИТОГО	74,09

В среднем звене также, как и в младшем отмечается достаточно высокий уровень воспитанности

10-11 класс

	2021
Эрудиция	68,96
Отн. к труду	77,62
Отн. к природе	70,68
Отн. к школе	75,02
Эстетический вкус	88,08
Отн. к себе	80,5
Коллективизм	78,8
ЗОЖ	82,13
Отн. с родителями	85,12
Культура провед. досуга	74,22
Знание истории	69,45
Культура поведения	67,56
ИТОГО	77,5

В старшем звене отмечается повышение показателей.

Выводы: в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством,

соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду

Рекомендации: необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

□ Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

□ Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;

□ Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;

□ Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;

□ Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в этом учебном году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В основном занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В период ограничений в очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1а	волейбол	3
	2а	волейбол	3

	2в	лыжи	2
	2б	футбол	3
	3а	Греко-римская борьба	3
	3а	Подвижные игры	1
	3б	Подвижные игры	1
	3б	Лыжи	2
	3в	Греко-римская борьба	3
	3в	Подвижные игры	1
	4а	волейбол	3
	4а	Подвижные игры	1
	4б	Подвижные игры	1
	4в	Подвижные игры	1
	Общекультурное направление	1а	Театр в начальной школе
2в		Умелые руки	
4а		Этика и этикет	1
Общеинтеллектуальное	4 б	Финансовая грамотность	0,5
	4 в	Финансовая грамотность	0,5
Социальное	2а	Юный инспектор дорожного движения	1
	2г	Культурный дневник школьника	1

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	5а	Спортивные игры (Ф/к)	1
	5б	Спортивные игры (Ф/к)	1
	5б	лыжи	2
	5в	Спортивные игры (Ф/к)	1
	6а	Спортивные игры (Ф/к)	1
	6б	Спортивные игры (Ф/к)	1
	6в	Спортивные игры (Ф/к)	1
	7а	Спортивные игры (Ф/к)	1
	7б	Спортивные игры (Ф/к)	1
	7в	Спортивные игры (Ф/к)	1
	7г	Спортивные игры (Ф/к)	1
	7б	футбол	1,5
	7в	футбол	1,5
	8а	Спортивные игры (Ф/к)	1
	8б	Спортивные игры (Ф/к)	1
	8б	Баскетбол (девочки)	3
	8в	Спортивные игры (Ф/к)	1
	9а	Спортивные игры (Ф/к)	1
	9а	Баскетбол (юноши)	3
	9б	Спортивные игры (Ф/к)	1

	9в	Спортивные игры (Ф/к)	1
Общекультурное направление	5а	Занимательный английский	1
	5б	Мир танца	6
	8а	Цветоводство	1
	8б	Художественное творчество в дизайне	1
	8в	Художественное творчество в дизайне	1
Общеинтеллектуальное	5 а	Наглядная геометрия	1
	5б	Наглядная геометрия	1
	5в	Наглядная геометрия	1
	6 а	Наглядная геометрия	1
	6б	Наглядная геометрия	1
	6в	Наглядная геометрия	1
	8б	Финансовая грамотность	0,5
	8в	Финансовая грамотность	0,5
Социальное	6а	Юный корреспондент	1
	6в	Юный журналист	1
	7а	Юный друг полиции	1
Духовно-нравственное	7г	Культурный дневник школьника	1

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10	Музей истории школы	2
Спортивно-оздоровительное	10	Баскетбол	3
	11	Баскетбол	3
Социальное	10	Культурный дневник школьника	1
Общекультурное	11	Самоуправление	2

Дополнительное образование

В течение 2021 года занятия по программам дополнительного образования проводились как в традиционном очном формате, так и в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования и устного опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования хорошее.

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Юный пожарный	60
	Шахматы	40
Техническое	Знакомство со средой программирования «Скрейч»	80
	Лего-конструирование	80
	Геоинформационные технологии	180
ИТОГО	5	540

Работа социального педагога МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» велась по плану работы школы.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Для успешной работы социальный педагог:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Перелюбского муниципального района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения.

Основные направления работы:

Управленческая:

1. Участие в педагогических советах.
2. Консультирование классных руководителей.
3. Ответы на запросы в различные инстанции
5. Составление отчетов и справок.
6. Участие в совещаниях, вебинарах, семинарах и рабочих группах для повышения результативности своей работы и налаживании контактов.

Профилактическая:

1.Изучение контингента обучающихся (социальный состав школы).

Статус		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность учащихся (на начало уч.года)			628	680	685	730	752	755 (из них 5 надомников)	На начало года- 762 (из них 5 надомников) На конец - 751	На начало учебного года 731 (из них 5 надомников) На конец учебного года 732 (надомников 6)
Многочленные	семейные	40	56	70	70	73	72	109	113	117
	В них детей							324	260	351
	В них обучающихся	78	101	123	126	138	146	211	190	213
Малообеспеченные	Семьи	342	359	465	393	415	324	247	232	184
	в них детей							341	359	306
	обучающихся в школе	441	453	515	486	467	441	310	301	224
Опека	детей	15	13	16	16	12	17	27	17	19
	из них сироты	4	2	5	3	5	7	14	12	11
	семейные				14	11	15	20	14	16
Группа риска	детей	13	13	5	8	8	8	8	8	16
	семейные			5	8	8	8	8	8	6

Количество детей, состоящих на внутрискольном учете		3	2	6	5	6	5	2	2	2
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	всего	3	2	5	4	6	4	2	На начало года 2, на конец года - 1	На начало - 2, на конец - 3
	присвоение чужого имущества	2		2	3	3	3	1		2
	употребление алкоголя	1	1	1			2	2	1	0
	Употребление одурманивающих средств			1		2	1	1		0
	Антиобщественное поведение, нарушение Устава школы		1	1	1	1	1	1	1	1
	побои			1						1.

Неполные семьи	семей		109	109	119		121	117	143	138
	в них дутей							155	174	194
	обучающихся в нашей школе	105			135		137	140	163	171
	воспитывают один отец семей	6	10		6		8	9	8	15
	в них детей	6	10		5		7	9	8	8
Социально-опасное положение	детей	8			2	6	8	11	9	7
	семей	6	10		6		8	9	8	15
Дети-инвалды		6	10		5		7	9	8	8

2.Изучение социума детей:

- выявление детей «группы риска»;
- посещение семей учащихся, состоящих на учете в ВШУ и ОДН;
- обследование жилищно-бытовых условий опекаемых семей.

3.Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

4.Сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений.

5.Профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.

6. Встречи с инспектором ОДН и представителями других организаций.

7. Ведение банка данных учащихся, не посещающих уроки по неуважительной причине.

Защитно-охранная;

1. Осуществляется патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
2. Контроль за организацией помощи детям из малообеспеченных семей.

Аналитико –диагностическая;

1. Сбор информации об учащихся, задержанных полицией.
2. Анализ работы социального педагога на конец учебного года.
3. Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.

Данные социального паспорта

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основе полученных данных проводится Сравнительный анализ по учебным годам.

(красным цветом выделено повышение показателя, зеленым цветом – понижение показателя)

Ежегодно социальными педагогами были составляются и утверждаются директором школы планы работ по следующим направлениям:

- Перспективный план работы социального педагога с учащимися на учебный год.
- Совместный план работы МБОУ СОШ им ММ Рудченко и ГАУ СО ЦСЗН Перелюбского района.

- Совместный план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» и отдела полиции в составе МО МВД РФ «Пугачёвский» по профилактике и предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
- Совместный план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» и органов опеки и попечительства Управления образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области
- Совместный план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского района Саратовской области» с общественным советом при ОП в составе МО МВД РФ «Пугачёвский»
- Совместный план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского района Саратовской области» с ОГИБДД МО МВД РФ «Пугачёвский» Саратовской области
- Совместной план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб» и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Перелюбского МР.

По основным профилактическим направлениям в течение года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;

-учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП при администрации Перелюбского муниципального района;

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, снижается.

Уч. год	Кол-во обучающихся, стоящих на ВШУ
2016-2017	3
2017-2018	6
2018-2019	4
2018-2019	5
2019-2020	1
2020-2021	1
2021-2022	2

Таким образом, заметна отрицательная динамика подотчётных несовершеннолетних, состоящих на учете. Кроме Н.Р, который остается под контролем правоохранительных органов на протяжении не одного года, были поставлены на учет П.С (5 класс), К.Ш (6 класс). Эти же учащиеся стоят на учёте в ПДН.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ЦДК;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- . составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и на учёте в КДН.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; отрицательный пример взрослых. Огромной сложностью в работе в этом учебном году, были связаны с ограничительными мерами в связи с эпидемиологической ситуацией. Были ограничены выезды в семьи.

На школьном сайте выставлялись памятки по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике коронавируса, информация, направленная на правовые знания родителей и учащихся. В течение учебного года продолжалась информационная работа с учащимися. Проводились классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних».

С целью пропаганды здорового образа жизни, формирования представления о здоровом образе жизни и пути воспитания потребности в этом у детей, были проведены следующие мероприятия.

В октябре 2021 года для учащихся 7-9 классов проведены беседы «Безвредного табака не бывает». В марте 2021 года прошли беседы для 5-8 классов о вреде табакокурения и алкоголя. В октябре 2021 года проведены классные родительские собрания в 7-8 классах «О привычках полезных и вредных».

К Всемирному дню борьбы со СПИДом – 1 декабря проведен конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни». Конкурс проводился с 9 по 30 ноября. Учащиеся 1-4 класса выполняли рисунки, а учащиеся 5-11 класса – плакаты, призывающие вести здоровый образ жизни. Лучшие работы были вывешены 12 декабря в холле начальной школы и на дверях кабинетов старшей школы.

В этот же период, классные руководители 1-11 классов проводили цикл бесед о здоровом образе жизни. Для обучающихся 1-6 классов тема бесед «Правильное питание», «Режим дня».

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 и частично на 2021-2022 учебные года социальными педагогами выполнены в полной мере.
2. Остается значительным число детей, стоящих на учете в ПДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, алкоголя и табакокурения, употребления вейпов, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2020/2021 учебном году реализовывалась в 2 формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ – 20 человек);
- испытывающими трудности в обучении;
- находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящими на внутришкольном учете
- испытывающими трудности при адаптации
- проявляющими агрессию по отношению к сверстникам

Групповые коррекционно-развивающие занятия:

1. проведение классных часов с обучающимися 1, 4, 5, 7 классов, проведение тренинга с обучающимися 9 и 11 классов «Готовимся к ЕГЭ (ОГЭ)».

Задачи групповой коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
 - формирование психологического здоровья,
 - снижение уровня тревожности,
 - формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
 - профориентация (профессиональное самоопределение),
 - психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
2. Проведение занятий для обучающихся 5 классов по программе коррекционно-развивающих занятий по социально-психологической адаптации, составленной в соответствии с ФГОС ООО на основе программы по

профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!» Е.М. Кобзевой, Н.Г. Клащус

3. Проведение занятий для обучающихся 1 классов по программе коррекционно-развивающих занятий по адаптации к школьному обучению.

Консультативное направление

Основной контингент, обращающийся за консультативной помощью — это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, взаимоотношения со старшими, эмоционального переживания ЕГЭ и ОГЭ.

Также консультации были проведены для педагогов по вопросам взаимоотношений в классных коллективах, повышении уровня школьной мотивации.

Просветительская деятельность

Выступления на родительских собраниях. В 1 и 5 классах тематика выступлений была посвящена проблемам адаптации обучающихся. Для родителей дошкольников – итоги диагностики уровня школьной готовности детей.

Выступления на педагогических советах, муниципальных педагогических чтениях, заседании районного УМО учителей начальных классов, научно-практических конференциях различного уровня.

Организационно-методическая работа

Подготовка к диагностическим мероприятиям, психологическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах; Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик,

Подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Посещение и выступления на конференциях и семинарах

Для организации профильного обучения в 10-11 кл. на элективные учебные предметы и проектную деятельность:

- в социально-экономической подгруппе элективные курсы по русскому языку, обществознанию, информатике, географии;

- в технологической подгруппе элективные курсы по русскому языку, физике;

- в естественнонаучной подгруппе элективные курсы по русскому языку, химии (2 часа), биологии, экономике;

- в 11 классе (социально-экономическая подгруппа) элективные курсы по русскому языку (2 часа), географии (1 час), информатике (1 час);

- в 11 классе (естественно-научная подгруппа) элективные курсы по русскому языку, химии (2 часа), биологии (1 час), экономике (1 час);

- в 11 классе (технологический профиль) элективные курсы по русскому языку, физике (2 часа).

В течение всего учебного года обучающиеся старшей школы работали над индивидуальными учебными проектами.

Реализуемые профили:

- естественно-научный;

- социально-экономический;

- технологический.

Таким образом, в 2020/2021 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

IV. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2015-2021 годы.

ОУ	Уч. на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец четверти	Кол-во детей аттест.	Не успевают	Отличники	Учащаяся на «4» и «5»	Учащаяся с одной тройкой	Второгодники		Успеваемость %	Качество знаний %
										Всего	Успевают		
2014-2015	632	6	8	630	537	3	47	210	34	12	10	99,44	47,86
2015-2016	684	5	19	670	583	49	37	236	34	1	1	91,6	46,83
2016-2017	685	12	15	682	611	71	29	224	37	21	8	88,5	41,4
2017/2018	731	9	8	732	633	31	28	233	52	11	5	95,1	41,23
2018/2019	757	7	15	749	646	33	21	248	45	17	13	94,9	41,6
2019/2020	755	9	17	747	667	16	29	260	54	9	9	97,75	43,32
2014-2015 (%)						0,6	8,8	39,1	6,3			99,44	47,86
2015-2016 (%)						8,4	9,2	39	5,8			91,6	46,83
2016-2017 (%)						11,5	4,7	36,7	6			88,5	41,4
2017-2018 (%)						4,9	4,4	36,8	8,2			95,1	41,23
2018-2019 (%)						5,1	3,3	38,4	6,9			94,9	41,6
2019-2020 (%)						2,2	4,3	38,9	8,1			97,75	43,32
2020-2021 (%)						0,9	4,5	34,8	8			99,1	39,23

Сравнительный анализ качества знаний по уровням:

Период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2014-2015	58,8 (-8,2)	43,1 (-9,3)	38,8 (+23,5)
2015-2016	49,55 (+1,05)	44,3 (-10,5)	49,3 (+13)
2016-2017	42,56 (+8,04)	42 (-8,2)	31,3 (+31)
2017-2018	40,96 (+9,7)	40,68 (-6,88)	45,9 (+16,4)
2018-2019	42,9 (+7,7)	38,6 (-4,8)	53,1 (+9,2)
2019-2020	50,6	33,8	62,3

2020-2021	49,15	30,72	47,83
-----------	-------	-------	-------

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 11,6% от общей численности выпускников 2021 года.

Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
1) Азарнова Юлия	1) Дисалиева Диляра	1) Бобряшева Дарья	1) Пантелеева Елена Петровна	1) Бабанкулова Сабина	1) Воронина Ангелина	1) Олейникова Алина
2) Верясова Светлана	2) Тимошенко Марина	2) Кучукбаев Дамир	2) Курганова Ольга Владимировна		2) Глушенко Дарья	2) Иванова Дарья
3) Короткова Светлана	3) Сорока Анастасия	3) Михайлюк Валерия	3) Яхина Екатерина Тагировна		3) Строкова Ангелина	3) Малошенков Виктор
4) Бикетова Виктория	4) Хлудчина Юлия	4) Акназарова Альбина				4) Коновалова Мария
	5) Агафонова Светлана	5) Зюбин Даниил				5) Завидняк Кристина
		6) Цымарман Елизавета				
		7) Щиров Евгений				

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы в 2021 году, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому

языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Итоги ЕГЭ - 2021

Предмет	Ср. балл педагога	Ср. балл по школе в 2020 г	Ср. балл по России	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Количество не сдавших в основной срок
Математика пр.	70,7	60,1	55,06	28	28	100	0
Русский язык	82	78	71,36	37	37	100	-
История	67	55	54,87	6	6	100	-
Обществознание	66,6	65,4	56,37	11	10	91	1
Биология	59,3	56,8	51,12	7	7	100	0
Химия	62	54,5	53,8	6	6	100	0
Физика	57,2	46	55,06	17	17	100	0
География	-	-	59,06	-	-	-	-
Английский язык	76,7	72,3		3	3	100	0
Немецкий язык	26	-		1	0	0	1
Литература	87	71	66	1	1	100	0
Информатика	59	-		2	2	100	0

№ п/п	Предмет	Ср. балл по школе (учителя)	Ф.И.О. учителя	Категория	Пед. стаж учителя	Последний год прохождения курсов по предмету
1	Математика	70,7	Завгороднева Е.В.	высшая	27	2019
2	Русский язык	82	Попельнюк Л.И.	высшая	42	2019
3	История	67	Овчинникова С.В.	высшая	25	2019
4	Обществознание	66,6	Овчинникова С.В.	высшая	25	2019
5	Биология	59,3	Дубинчина И.В.	высшая	26	2020
6	Химия	62	Дубинчина И.В.	высшая	26	2020
7	Физика	57,2	Шпак Л.Н.	Первая	28	2019

8	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Английский язык	76,7	Шевчук Н.А.			первая	20	2018			
10	Немецкий язык	26	Пискунова Л.А.			первая	26	2020			
11	Литература	82	Попельнюк Л.И.			высшая	42	2019			
12	Информатика	59	Бадамова И.А.			I	30	2019			

Предмет: математика (профильный уровень)

Мин порог для поступления в ВУЗ – 39 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100 б.	Кол- во «2»
11а	Завгороднева Е.В.						3	5	1	0	0
11б	Завгороднева Е.В.				3	1	4	8	2	0	0

Г. Д. набрал наибольшее количество баллов – 86, М. В. и Д.А. – 82 б.

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по математике более 70 баллов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Б.В.	76
2	И.Д.	78
3	К.А.	74
4	К.М.	76
5	М.В.	82
6	П.Н.	72
7	А.Р.	76
8	Б.А.	72
9	Г.Д.	80
10	Г.Д.	86
11	Д.В.	72
12	Д.Е.	76
13	Д.А.	82
14	Е.А.	80
15	П.К.	80
16	С.Д.	76
17	Х.З.	74

Предмет: Русский язык

Мин порог для поступления в ВУЗ – 40 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100 б.	Кол- во «2»
11А	Попельнюк Л.И.	-	-	-	-	-	1	6	6	5	-

11Б	Попельнюк Л.И.	-	-	-	-	2	2	7	5	3	-
-----	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ф.И. обучающегося набравшего максимальное количество баллов (в классе, параллели) –

11а: С.Я. (98 б.), К.А. (96 б.), И.Д. (94 б.), М.В. (94 б.), З.К. (92 б.).

11 б: Г.Д. (98 б.), Д.В. (98 б.), Е.А. (92 б.), С.Д. (90 б.).

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по _русскому языку_ более 70 баллов

11а класс (18 чел.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	Б.В.	76
2	Б.О.	86
3	Г.И.	88
4	З.К.	92
5	И.Д.	94
6	К.О.	71
7	К.А.	82
8	К.В.	80
9	К.М.	88
10	К.А.	96
11	М.В.	94
12	Н.Д.	76
13	О.А.	88
14	П.Н.	80
15	С.Я.	98
16	Т.В.	84
17	Х.Е.	80

11б класс (19 чел.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	А.Д.	86
2	А.Р.	80
3	Б.А.	84
4	Б.Д.	80
5	В.М.	73
6	Г.Н.	76
7	Г.Д.	98
8	Д.В.	98
9	Д.Е.	86
10	Д.А.	76
11	Е.А.	92
12	К.Н.	76
13	П.К.	86
14	С.Д.	90

15	Х.З.	76
----	------	----

Предмет: Литература

Міп порог для поступления в ВУЗ – 40 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100 б.	Кол- во «2»
11а	Попельнюк Л.И.								1		

Ф.И. обучающегося набравшего максимальное количество баллов (в классе, параллели) – 87 баллов – К.А.

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по литературе более 70 баллов

11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
11 а	К.А.	87

Предмет: химия

Міп порог для поступления в ВУЗ – 39 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100 б.	Кол- во «2»
11а	Дубинчина И.В.				2	2		1		1	

Высший балл по школе по химии – 91 балл (К.А.).

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по химии более 70 баллов
11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	К.А.	91
2	К.М.	72

Предмет: биология

Міп порог для поступления в ВУЗ – 39 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100 б.	Кол- во «2»
11а	Дубинчина И.В.				1	3	2	1			

Высший балл по школе по биологии – 76 баллов (К.М.)

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по биологии более 70 баллов

11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	К.М.	76

Предмет: история

Мин порог для поступления в ВУЗ – 35 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11а	Овчинникова С.В.					3	1	1		1	

Высший балл по школе по истории – 96 баллов (П.Н.)

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по истории более 70 баллов

11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	П.Н.	96
2	З.К.	75

Предмет: обществознание

Мин порог для поступления в ВУЗ – 45 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11а, б	Овчинникова С.В.				2	1	5	1	1	1	-

Высший балл по школе по истории – 95 баллов (П.Н.)

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по обществознанию более 70 баллов

11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	П.Н.	95
2	И.Д.	81
3	Е.А.	76

Предмет: информатика и ИКТ

Мин порог для поступления в ВУЗ – 44 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11б	Бадамова И.А.					2					-

Высший балл по школе по информатике – 60 баллов (Б.Д.)

Предмет: физика

Мин порог для поступления в ВУЗ – 39 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11б	Шпак Л.Н.	–	–	1	4	7	2	2	1	–	–

Г.Д. набрал максимальное количество баллов – 85 баллов.

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по физике более 70 баллов

11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1.	Г.Д.	85
2.	Г.Д.	80
3.	П.К.	80

Предмет: английский язык

Мин порог для поступления в ВУЗ – 30 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11а	Шевчук Н.А.							3			

Ф.И. обучающегося набравшего максимальное количество баллов (в классе, параллели) – количество баллов (самые значительные баллы) -

И.Д. - 79

2. Список выпускников XI классов, получивших на ЕГЭ по английскому языку более 70 баллов

11 класс

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Количество баллов
1	З.К.	77
2	И.Д.	79
3	С.Я.	74

Предмет: немецкий язык

Min порог для поступления в ВУЗ – 30 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11а	Пискунова Л.А.		1								1

Ф.И. обучающегося набравшего максимальное количество баллов (в классе, параллели) –
количество баллов (самые значительные баллы) -

Н.Д. – 26 баллов

Предмет: география

Min порог для поступления в ВУЗ – 40 баллов

В этом году обучающиеся не принимали участия в ЕГЭ по географии.

Результативность участия в ЕГЭ 2021 года по классам:

11 «а» класс

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов 220 и более баллов ЕГЭ – 9 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов 220 и более баллов ЕГЭ – 50 %.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 190 до 219 и более баллов ЕГЭ - 7 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 190 до 219 и более баллов ЕГЭ – 39 %.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 160 до 189 и более баллов ЕГЭ – 1 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 160 до 189 и более баллов ЕГЭ – 5,5%.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов менее 159 баллов ЕГЭ -1 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов менее 159 баллов ЕГЭ – 5,5%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 6 предметов ЕГЭ – 0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 6 предметов ЕГЭ -0 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 5 предметов ЕГЭ -0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 5 предметов ЕГЭ – 0 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 4 предметов ЕГЭ – 5 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 4 предметов ЕГЭ -27,7 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 предметов ЕГЭ – 13 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 предметов ЕГЭ – 72 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ только обязательные предметы - 0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ только обязательные предметы - 0 %.

Количество обучающихся, сдавших математику только на профильном уровне - 9 чел.

Доля обучающихся, сдавших математику на профильном уровне - 50%.

Выбор предметов ЕГЭ 2021 года:

1. Обществознание – 9 человек (50 %).
2. Английский язык – 3 человека (16,6%)
3. Биология – 7 человек (38,9%).
4. Физика – 0 человек (0%).
5. История – 6 человек (33,3%).

6. Информатика и ИКТ – 0 человек (0%).
7. Химия – 6 человек (33,3%).
8. Литература – 1 человек (5,5%).
9. География – 0 человек (0%).
10. Немецкий язык - 1 человек (5,5%).

11 «б» класс

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов 220 и более баллов ЕГЭ - 7 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов 220 и более баллов ЕГЭ - 36,8 %.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 190 до 219 и более баллов ЕГЭ - 7 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 190 до 219 и более баллов ЕГЭ - 36,8 %.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 160 до 189 и более баллов ЕГЭ - 3 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 160 до 189 и более баллов ЕГЭ - 15,8 %.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов менее 159 баллов ЕГЭ - 2 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов менее 159 баллов ЕГЭ - 10,5 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 6 предметов ЕГЭ - 0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 6 предметов ЕГЭ - 0 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 5 предметов ЕГЭ - 0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 5 предметов ЕГЭ - 0 %.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 4 предметов ЕГЭ -
__2__ чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 4 предметов ЕГЭ - _10,5__%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 предметов ЕГЭ -
__17__ чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 предметов ЕГЭ - _89,5__%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ только обязательные
предметы - __0__ чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ только обязательные предметы
- __0__%.

Количество обучающихся, сдавших математику только на профильном уровне -
__19__ чел.

Доля обучающихся, сдавших математику только на профильном уровне -
__100__%..

Выбор предметов ЕГЭ 2021 года:

1. Обществознание – __2__ человек (_10,5__%).
2. Английский язык – __0__ человек (__0__%)
3. Биология – __0__ человек (__0__%).
4. Физика – __17__ человек (_89,5__%).
5. История – __0__ человек (__0__%).
6. Информатика и ИКТ – __2__ человек (__10,5__%).
7. Химия – __0__ человек (__0__%).
8. Литература – __0__ человек (_0__%).
9. География – __0__ человек (_0__%).
10. Немецкий язык - __0__ человек (__0__%).

**Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в МБОУ СОШ с. Перелюб
в период 2012-2021 гг.**

код	Наименование предмета	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	динамика	2020-2021
1	Русский язык	67,4	66	72,3	60	72	79	75	75,6	78	+2,4	82
2	Математика	52,4	52	48,9	46,2	51,9	56,3	52,7	59,5	60,1	+0,6	70,7
3	Физика	46,4	57	41,8	44,9	45,4	53,1	46,3	54,6	46	-8,6	57,2
4	Химия	61,4	95	49,1	41,6	63,8	54	54,1	64,4	55	-9,4	62
5	Информатика и ИКТ	0	77,5	56,4	57,5	75	68,3	-	-	-	-	59
6	Биология	60	76,4	58,6	43,6	55,2	55	58,8	64	57	-7	59,3
7	История	56,1	59,4	45,5	59	61	66	57,3	60,8	55	-5,8	67
8	География	68,7	0	0	39,6	0	62	62,7	52	-	-	-
9	Английский язык	34	0	0	0	0	0	-	-	72,3	-	76,7
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	80	-	57	-	-	26
12	Обществознание	60,9	66,4	54,9	53	51	65,4	60,2	57,3	65	+7,7	66,6
18	Литература	40	0	0	42	0	87	58	-	71	-	87

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс

основного общего образования в форме ОГЭ 2021 г.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,7 % от общей численности выпускников.

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к

государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

а). по русскому языку (учителя Добросолец О.В., Толстова М.Г., Фофонова Н.Н.):

Русский язык (Добросолец О.В.)

Мах возможный балл – 33 балла

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понижали отметку	Повысили отметку
Экзамен 2019	31	100	24,34	62	3,38	68,96	20,68	10,34
Год 2020-2021	45,83	100			3,5			
Экзамен 2021	31,8	86,34	20	60,6	3,32	59,09	31,8	9,11

Высший тестовый балл – 31 балл (Л.Я.), 30 баллов (П.К., Г.В.).

Русский язык (Фофонова Н.Н.)

Мах возможный балл – 33 балла

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист	Средний балл	% соответствия	Понижали отметку	Повысили отметку
Экзамен 2019 (учитель не принимал участие, общешкольные результаты)	59,2	100	29	83	3,9	48	43	9
Год 2020-2021	77,78	100			3,89			
Экзамен 2021	83	100	28	85	4,2	72,2	0	27,8

Высший тестовый балл – 32 балла (К.А.), 31 балл (Г.П., А.В., Л.Я., К.М.).

Русский язык (Толстова М.Г.)

Мах возможный балл – 33 балла

Период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный	Ср. балл в 100	Средний балл	% соответствия	Понижали отметку	Повысили отметку

			чный балл	бальн. сист				
Экзамен 2019 (учитель не принимал участие, общешкольные результаты)	59,2	100	29	83	3,9	48	43	9
Год 2020-2021	52,38	100			3,57			
Экзамен 2021	76,2	100	27	82	4,14	43	0	57

Высший тестовый балл – 31 балл (М.Н., М.В., А.А., К.А., К.С., З.И.)

Математика (Завгороднева Е.В.)

Мах возможный балл – 31 балл

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2019	95	100	20,3	54	4,35	60	10	30
Год 2020-2021	57	100			3,71			
Экзамен 2021	47,6	95	15	48,4	3,57	81	19	0

Высший балл – 25 баллов – А.А., М.Н.

Математика (Сапьянова Л.И.)

Мах возможный балл – 31 балл

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2019 (учитель не принимал участие, общешкольные результаты)	79	100	18	56	4,03	54	41	5
Год 2020-2021	51	95			3,5			
Экзамен 2021	51	95	14	45	3,53	69	24	7

Высший балл – 25 баллов – Г.П., 22 балла – Ч.Р.

V. Востребованность выпускников.

Трудоустройство выпускников

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Всего выпускников	50	39	41	26	60	37	75	23	59	33
Поступили:										
10 класс	56%	-	58%	-	63%	-	42%	-	50%	-
ПТУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ССУЗ	39%	15%	35%	27%	33%	22%	58%	30%	50%	18%
ВУЗ		81%		73%		74%		64%		82%
На работу		4%		-		-		3%		0%
Не работает, не учится		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Армия		-	-	-	-	4%	-	3%	-	0%
Декрет		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повторный год обучения	5%	-	5%	-	4%	-	-	-	-	-

Анализируя трудоустройство выпускников 9, 11 классов, можно сделать следующие выводы:

1. доля обучающихся 9-х классов, выбравших для продолжения обучения свое образовательное учреждение на 8% выше аналогичного показателя 2019/2020 учебного года.

2. доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения, значительно повысилась (на 18%) по сравнению с прошлым учебным годом и является самой высокой за последние пять лет.

3. высок процент поступления в ВУЗы наших выпускников в разрезе бюджетного и коммерческого поступления, имеем следующие результаты: 34 обучающихся поступили на бюджетную форму – 94% (2019/2020 – 85% (2018/2019 - 94% (2017/2018 - 70%))) от поступивших в ВУЗы.

Итого по школе на бюджет в ВУЗы поступило 94% выпускников 11-х классов. На коммерческую форму обучения поступили двое выпускников.

В разрезе поступления в ВУЗы Саратова:

- СГУ – 7

- СГЮА – 1
- СГМУ – 2
- СГТУ – 5
- СГАУ – 2.

Анализируя трудоустройство выпускников старшей школы нельзя не отметить все расширяющуюся географию ВУЗов и ССУЗов, в которые поступили дети. 14 человек (33%) – в г. Самара, 1 человек – в Екатеринбург, 1 человек – г. Новосибирск, 1 человек - Москва.

Если анализировать трудоустройство с позиции эффективности профильного обучения, можно сделать следующие выводы:

- социально-экономический профиль, обучался 24 обучающихся, из них в соответствии с профилем будут обучаться 24 (100%)

- технологический профиль, обучалось 19 обучающихся, из них в соответствии с профилем будут обучаться 19 (100%)

- естественно-научный профиль, обучалось 9 обучающихся, из них в соответствии с профилем будут обучаться 9 (100%). Исходя из вышеперечисленного, все профили оказались эффективными, дети были последовательны.

Подводя итоги эффективности профильного обучения в 11-х классах в 2020/2021 учебном году, можно сказать, что 100% (в 2015/2016 учебном году – 54,8%, в 2016/2017 учебном году – 65,4%, в 2017/2018 – 67,6%, 2018/2019 – 87%, 2019/2020 – 72%) обучающихся поступили на специальности, соответствующие профильным направлениям старшей школы.

VI. Оценка количества учебных пособий для применения дистанционного обучения

Под дистанционным обучением понимается процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются

на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса.

При разработке процесса оценки качества дистанционного обучения за основу взяты цели образования, заложенные в основу ФГОС и на их основе сформулированы цели дистанционного обучения: 1) создание материально-технической базы для дистанционного обучения; 2) обеспечение качественными учебными планами, учебными программами и учебно-методическими пособиями для дистанционного обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС; 3) создание индивидуальных образовательных программ обучения; 4) обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся и среднестатистических достижений образовательных учреждений в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников;

4) обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности учащихся; методическая поддержка школьников при подготовке к сдаче ЕГЭ; 5) определение потребности в повышении квалификации педагогов для работы с учащимися, обучающимися дистанционно

- Материально-техническое обеспечение дистанционного обучения: недостаточность в количественном отношении компьютерного оснащения учебных классов, степень его соответствия требованиям, предъявляемым к компьютерам для систем дистанционного обучения

- Качество учебного материала для дистанционного обучения: частичное соответствие учебных планов существующим стандартам образования; наличие учебных программ, их частичное соответствие ФГОС, современному состоянию предметной области и дидактическим требованиям

- Качество индивидуальных образовательных программ: периодически либо частично применяются программы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, позволяющие выявить уровни достижения

результативности обучения; уровни учебной мотивации и познавательных интересов

- Качество индивидуальных учебных достижений обучающихся: отсутствие автоматизированной системы управления документами; наличие системы управления качеством обучения; отсутствие экспертной оценки методического, содержательного уровней учебного материала и уровней индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

- Качество системы самооценки и самоконтроля обучающихся: системы самооценки и самоконтроля применяются периодически

- Квалификация преподавателей и кадровое обеспечение дистанционного обучения: наличие педагогов с высшей квалификационной категорией; наличие методических публикаций у педагогов; наличие первой или высшей квалификационной категорией; наличие педагогов, прошедших курсовую подготовку, подтверждающую право ведения дистанционного обучения

В рамках проекта «Дистанционное обучение» в ОО организована работа с цифровой образовательной платформой Дневник.ру. Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности на основе федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Дневник.ру - это: 1) круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям; 2) защищённая социальная сеть для эффективного общения; 3) электронное обучение; 4) полезные и удобные сервисы и приложения; 5) автоматизация зачисления в образовательные организации; 6) государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде; 7) региональная и федеральная статистика и отчеты.

Новым направлением в рамках дистанционного образования в МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» стало сотрудничество с информационно-коммуникационной платформой «Сферум». «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. На данной платформе была зарегистрирована школа. Педагоги зарегистрировались сами и зарегистрировали всех обучающихся, сформировав классы. Апробация платформы прошла успешно.

Так как система качества дистанционного обучения в нашем государстве еще не совершенна, образовательные организации вынуждены самостоятельно продумывать и реализовывать внутренние оценочные системы и программы с целью обеспечения качества.

Технология организации оценки качества дистанционного обучения будет состоять из следующих этапов:

1 этап: анализ исходного состояния системы дистанционного обучения в школе и качество организации ее оценки (анализ ресурсов, факторов, влияющих на качество и т.д.);

2 этап: формирование целей данной технологии, разработка необходимого инструментария и создание условий для организации оценки качества дистанционного обучения, планирование мероприятий по достижению целей, определение их сроков, реализация мероприятий;

3 этап: анализ информации о состоянии всех показателей качества, принятие решений (рекомендаций) по оптимизации работы системы дистанционного обучения и процесса оценивания качества дистанционного обучения. Организуя оценку качества, необходимо опираться на принцип обратной связи, чтобы

обеспечить эффективность данной деятельности. Так как информация по результатам оценки необходима для выявления проблем, причин и их устранения. Организацию оценки качества также необходимо подвергать проверке и контролю.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ОО выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Школа периодически уходила на дистанционное обучение (когда наблюдалась вспышка заболевания среди детей). За периоды дистанционного обучения в 2021г поступали единичные обращения граждан, касаемые качества интернет-услуг, оказываемые провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Экспертиза оценки качества дистанционного обучения в школе показала, что в соответствии с предложенными уровнями и параметрами на оптимальном уровне представлены такие критерии: квалификация преподавателей и кадровое обеспечение дистанционного обучения, и качество учебного материала для дистанционного обучения. Педагогами используется огромное количество материала для качественного обучения в дистанционном формате. Самые используемые:

<https://dnevnik.ru/teachers>
<https://uchi.ru/>
<https://ege.sdangia.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://education.yandex.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://safe.2035school.ru/>
<https://school.yandex.ru/>
<https://урокцифры.рф/>
<https://site.bilet.worldskills.ru/>
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
<https://fipi.ru/>

В 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – **76,81%**, количество обучающихся - **78,84%**. Высказаны пожелания о введении платных образовательных услуг по углубленному изучению отдельных предметов: русский язык, математика, история, обществознание, английский язык, предметов начальной школы.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой: **«Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств, методов педагогического воздействия»**

Каждый член МО имел тему самообразования, вытекающую из методической темы школы:

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования.
1	Щирова Н.А.	Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности
2	Оганисян М.Л.	Внедрение в урок активных методов обучения с целью адаптации в социуме баскетболистов (2019-2022)
3	Маякова Г.Г.	Формирование практических умений и навыков на уроках географии
4	Пашацкая И.А.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии
5	Дубинчина И.В.	Межпредметные связи преподавания биологии с другими предметами
6	Овчинникова С.В.	Использование проектно –исследовательских методов на уроках истории и обществознания как механизм реализации творческих способностей учащихся
7	Дубинчина Л.Н.	Использование интерактивных методов как один из путей формирования творческих способностей
8	Пискунова Л.А.	Обучение в сотрудничестве: командная и групповая работа
9	Дмитриева Ю.Н.	Метод проектов на уроках немецкого языка
10	Шевчук Н.А.	Использование технологии сотрудничества при обучении иноязычному общению
11	Рыгалов Н.Н.	ИКТ – технология на уроках английского языка
12	Михайлюк И.И.	Предметно-языковое интегрированное обучение
13	Маковийчук Т.А.	Развитие способностей учащихся через овладение различными видами учебной деятельности
14	Валеева В.В.	Технология музыкотерапии
15	Соловьёва Л.И.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках
16	Малюкина Н.В.	Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся
17	Долженко В.Н.	Практическая направленность на уроках
18	Сапьян И.Г.	Учет индивидуальных особенностей – основа дифференцированного обучения учащихся
19	Козурман О.В.	Физическая подготовка спортсменов-баскетболистов (2021-2024)
20	Соловьёв А.В.	Пауэрлифтинг в старшем школьном возрасте баскетболистов (2021-2024)
21	Крамарчук А. М.	Преимственность в подготовке спортсменок-волейболисток (2019-2022)
22	Чариев Э.А.	Использование деятельностного подхода в развитии двигательных способностей» баскетболистов (2019-2022)
23	Тагиров В. М.	Влияние боевых единоборств на социализацию учащихся баскетболистов (2021-2024)

24	Павловский В. В.	Укрепление здоровья посредством подвижных игр младших школьников баскетболистов (2021-2024)
25	Шпак Л.Н.	Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках физики
26	Митякин М.С.	Современные технологии обучения на уроках физики
27	Сапьянова Л.И.	Усовершенствование устных форм и методов вычислений на уроках математики
28	Завгороднева Е.В.	Методика подготовки старшеклассников к ЕГЭ
29	Павлова С.В.	Формирование познавательного интереса учащихся к предмету
30	Бадамова И.А.	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся
31	Аренина Ю.А.	Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц
32	Добросолец О.В.	Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка
33	Попельнюк Л.И.	Апробация введения новых технологий
34	Фофонова Н.Н.	Развитие познавательной деятельности обучающихся в условиях ФГОС
35	Толстова М.Г.	Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку
36	Ершова С.А.	Приемы мнемотехники в обучении
37	Цыганова В.А.	Использование элементов и приемов исследовательской работы на уроках русского языка и литературы
38	Абитов А.Д.	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности
39	Фекличева С.В.	Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов
40	Трушина Л.А.	Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья младших школьников
41	Головина Н.А.	Применение на уроках и во внеурочной деятельности проектных методик и технологий в начальной школе.
42	Рыжкова О.К.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики
43	Долгова Е.Н.	Развитие навыков устного счёта на уроках математики
44	Лукоянова В.В.	Групповая работа как средство формирования УУД младших школьников.
45	Соколова И.А.	Развитие творческих способностей учащихся
46	Уткина О.И.	Развитие математических способностей младших школьников
47	Исламгулова Д. Г.	Игровые формы на уроках математики
48	Аристова Л.Л.	Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе
49	Толстова Т.А.	Развитие творческих способностей младших школьников
50	Швецова В.И.	Использование технологии проблемного диалога на уроках в начальной школе
51	Тишакова Н.А.	Здоровьесберегающие технологии в начальных классах.
52	Запасчикова О.Н.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках окружающего мира
53	Карпович Т.А.	Технология проблемно-ориентированного обучения в начальной школе
54	Мороз Е.В.	Изучение и применение игровых технологий в начальных классах

Уровень владения педагогами инновационными технологиями.

Технологии	ФИО учителя	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Игровые технологии	Рыжкова О.К., Лукоянова В.В., Дмитриева Ю.Н., Рыгалов Н.Н., Крамарчук А.М., Мороз Е.В., Абитов А.Д.	95%	95%	95%	95%
Проблемно-поисковые, исследовательские технологии	Дубинчина Л.Н., Дубинчина И.В., Щирова Н.А., Овчинникова С.В., Попельнюк Л.И., Митякин М.С., Маковийчук Т.А. и др.	50%	70%	70%	70%
ИКТ	Все педагоги	100%	100%	100%	100%
Технология групповой деятельности	Завгороднева Е.В., Дубинчина И.В., Лукоянова В.В., Толстова М.Г., Попельнюк Л.И., Маякова Г.Г., Малюкина Н.В., Шпак Л.Н., Крамарчук А.М., Соловьёва Л.И. и др.	50%	51%	51%	51%
Технология проектов	Малюкина Н.В., Соловьёва Л.И., Маякова Г.Г., Щирова Н.А., Дубинчина И.В., Пискунова Л.А., Дмитриева Ю.Н., Овчинникова С.В., Дубинчина Л.Н., Маковийчук Т.А., Борщёва Н.А., Кобцова С.Е., Рыгалов Н.Н., Ершова С.А., Завгороднева Е.В., Оганисян М.Л., Сапьянова Л.И., Карпович Т.А., Цыганова В.А., Козурман О.В., Чариев Э.А., Митякин М.С. и др.	50%	70%	72%	74%
Технология уровневой дифференциации	Сапьянова Л.И., Шпак Л.Н., Пашацкая И.А., Ершова С.А., Мороз Е.В., Абитов А.Д.	10%	10%	10%	10%
Технология развития критического мышления	Уткина О.И., Дубинчина Л.Н., Овчинникова С.В. и др.	10%	10%	10%	10%
Технология дискуссий	Попельнюк Л.И., Толстова М.Г., Дубинчина Л.Н., Щирова Н.А., Овчинникова С.В., Маякова Г.Г., Оганисян М.Л.	48%	48%	48%	48%

Технология развития интегративного мышления школьников	Фофонова Н.Н., Долгова Е.В., Фекличева С.В., Головина Н.А.	2%	2%	2%	2%
Технология здоровьесбережения	Большинство педагогов	99%	99%	99%	99%
Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.	Уткина О.И., Лукоянова В.В., Фекличева С.В., Карпович Т.А.	8%	9%	9%	6%
Технология дистанционного обучения	Дубинчина И.В., Попельнюк Л.И., Завгороднева Е.В., Овчинникова С.В., Дубинчина Л.Н, Аренина Ю.А. и др.	27%	27%	27%	27%
ТРИЗ - технология	Аренина Ю.А., Завгороднева Е.В., Шпак Л.Н.	5%	7%	7%	7%
Кейс - технология	Дубинчина Л.Н., Бадамова И.А., Маякова Г.Г., Щирова Н.А., Аренина Ю.А., Пискунова Л.А.	9%	12%	15%	15%
АРТ - технология	Уткина О.И., Маковийчук Т.А., Валеева В.В., Соловьёва Л.И., Дмитриева Ю.Н., Толстова Т.А.	10%	10%	10%	10%

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Всего педагогов - 63

С высшей кв. категорией - 9

С первой - 38

Заслуженный учитель РФ - 2

Отличник народного просвещения - 1

Почетный работник образования - 11

Грамота Министерства образования РФ - 14

Победитель ПНПО «Лучший учитель РФ» - 5

Таблица присвоения квалификационных категорий педагогам за 3 года.

№	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Карпович Т.А. - первая	Бадамова И.А. - первая	Аренина Ю.А. - первая
2	Аристова В.В. - первая	Головина Н.А. - первая	Крамарчук А.М. - первая
3	Коба Е.В. - первая	Дмитриева Ю.Н. - первая	Павлова С.В. - первая
4	Ершова С.А. - первая	Лукоянова В.В. - первая	Рыгалов Н.Н. - первая
5	Маковийчук Т.А. - первая	Оганисян М.Л. - первая	Чариев Э.А. - первая

6	Пискунова Л.А. - первая	Толстова Т.А. - первая	Шпак Л.Н. - первая
7	Рудчинкова Л.Ю. - первая	Козурман О.В. - первая	Дубинчина И.В. - высшая
8	Сапьянова Л.И. - первая		Завгороднева Е.В. - высшая
9	Толстова М.Г. - первая		Овчинникова С.В. - высшая
10	Трушина Л.А. - первая		

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	9	8	9
первая	39	40	38
Курсы повышения квалификации	Предметные курсы - 19	Предметные курсы - 36	Предметные курсы - 21

IX. Оценка степени готовности педагогов для новой модели аттестации

Новая модель аттестации учителей предполагает общие для всех учителей критерии оценки на основе Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Такую проверку на соответствие занимаемой должности в обязательном порядке будут проходить все учителя. Также предусмотрена добровольная аттестация педагогов, желающих получить первую или высшую квалификационные категории.

Данная информация предназначена для желающих пройти переподготовку по педагогическим специальностям, а также уже работающих педагогов, повышающих свою квалификацию по дополнительным образовательным программам.

По сравнению с действующими требованиями к аттестации учителей новая модель имеет свои особенности.

- Во-первых, она направлена на оценку уровня педагогического мастерства учителя вне зависимости от места его работы. На данном этапе впервые

предъявляются единые для всех требования к предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям, а оценочные материалы позволяют дать объективную оценку профессиональным навыкам педагога.

- Во-вторых, модель учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Определяемые при помощи ЕФОМ компетенции представляют собой требования к знаниям и навыкам, утвержденные приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, но предполагают разный уровень овладения ими. В будущем это позволит доработать профессиональный стандарт учителя и сделать его многоуровневым.
- В-третьих, предметные компетенции учитывают требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- В-четвертых, аттестация будет включать мнение всех участников образовательного процесса, в том числе выпускников.

Преимущества новой модели аттестации учителей

Главная цель аттестации – подтвердить соответствие учителя квалификационным требованиям профессионального и образовательного стандартов.

Новая модель также позволит:

- стимулировать учителей на непрерывный профессиональный и личностный рост;
- выявлять проблемы педагога, вызванные недостатком профессиональных компетенций;
- определять траекторию карьерного роста педагога;

- формировать кадровый состав и справедливую систему оплаты труда учителей на основе единых стандартов;
- корректировать программы повышения квалификации учителей с учётом результатов их аттестации;
- учитывать мнение обучающихся и выпускников при формировании и проведении кадровой политики.

Виды аттестации педагогов общеобразовательных учреждений

Проверка учителя на соответствие квалификационным требованиям с применением ЕФОМ предполагает следующие виды аттестаций:

- первичная аттестация;
- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- аттестация в целях установления квалификационных категорий.

Первичная аттестация учителей

Первичная аттестация учителей проводится для следующих категорий:

- выпускников высших и средних профессиональных образовательных учреждений;
- лиц с высшим или средним профессиональным образованием, не имеющих опыта работы учителем;
- лица, которые не работали учителями в последние 5 лет.

Аттестация на базе центра оценки педагогических компетенций должна быть проведена в течение трёх лет с момента начала работы учителя, но по истечении первого года педагогического стажа. Выпускники вузов и учреждений СПО по педагогическим специальностям и направлениям подготовки могут сдать экзамен в своем учебном заведении во время итоговой государственной аттестации.

В исключительных случаях может проводиться первичная аттестация учителя, прошедшего аттестацию на соответствие занимаемой должности и сменившего место работы, но не ранее, чем через два года после начала работы в новом учебном заведении.

Проверка проводится в форме профессионального экзамена по всем профессиональным компетенциям. Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 50% от максимального числа баллов.

Сертификат учителя о прохождении профессионального экзамена

В случае неудачи претендент получает свидетельство о прохождении профессионального экзамена. Успешно сдавшим экзамен выдается сертификат, срок действия которого составляет 5 лет.

Аттестация на соответствие

Аттестация на соответствие занимаемой должности предназначена для подтверждения соответствия квалификации учителя профессиональному и образовательным стандартам.

Она включает профессиональный экзамен по всем профессиональным компетенциям и оценку мотивированного представления работодателя, включающего результаты профессиональной деятельности, профессиональные и деловые качества учителя.

Аттестация проводится каждые 5 лет на основании приказа по образовательной организации.

Минимум баллов по всем аттестационным процедурам устанавливается самой образовательной организацией, а методика перевода в баллы сведений мотивированного представления – её учредителем.

В случае недостижения необходимого минимума учитель получает свидетельство о прохождении процедуры оценки квалификации. Успешно прошедшим аттестацию выдается сертификат, срок действия которого составляет 5 лет. Также выдаются рекомендации по совершенствованию педагогического мастерства.

Аттестация при получении квалификационной категории учителя

Аттестация в целях установления квалификационных категорий проводится по заявлению самого учителя и назначается распоряжением учредителя образовательной организации. Она включает профессиональный экзамен по методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным

компетенциям и оценку мотивированного представления работодателя, включающего результаты профессиональной деятельности, профессиональные и деловые качества учителя.

Единый федеральный минимум баллов, подтверждающий получение первой или высшей квалификации, устанавливается Минпросвещения России, а минимум баллов по каждой аттестационной процедуре и методика перевода в баллы сведений мотивированного представления – учредителем образовательной организации, в которой работает учитель.

По итогам рассмотрения дела аттестационная комиссия принимает решение установить учителю квалификационную категорию или отказать в её установлении. В случае успешного прохождения оценки ему выдается аттестационный лист. Срок действия квалификационной категории – 5 лет.

Аттестация на установление первой квалификационной категории может проводиться не ранее одного года после прохождения учителем последней аттестации на соответствие занимаемой должности, на установление высшей – не ранее двух лет с момента получения первой квалификационной категории.

Таблица награждения педагогов за 3 года.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---	---	1. Почетный работник общего образования – Уткина О.И.	1. Почетный работник общего образования – Толстова М.Г.
2. Почётная грамота Министерства образования РФ – Маковийчук Т.А., Овчинникова С.В., Уткина О.И.	2. Почётная грамота Министерства образования РФ –	2. Почётная грамота Министерства образования РФ –	2. Почётная грамота Министерства образования РФ – Зюбина М.А.
3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Борщёва Н.А., Чариев Э.А., Лукоянова В.В.,	3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Пашацкая И.А.,	3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Шпак Л.Н., Фекличева С.В., Долгова Е.Н.,	Почётная грамота Министерства образования Саратовской области – Запасчикова О.Н., Сапьянова Л.И.

Попельнюк Л.И., Тагиров В.М., Крамарчук А.М.	Соловьёва Л.И., Швецова В.И.	Аристова Л.Л., Аристова В.В.	
4. Почетная грамота Управления образованием – 2	4. Почетная грамота Управления образованием- Бадамова И.А., Аристова Л.Л., Полещук Е.Н.	4. Почетная грамота Управления образованием- Тишакова Н.А., Рыгалов Н.Н., Митякин М.С.	
5. Почетная грамота Главы района-	5. Почетная грамота Главы района- Дубинчина И.В., Козурман О.В.		
6. Почётная грамота школы – 16 педагогов	6. Почётная грамота школы – 10 педагогов		6. Почётная грамота школы – 5 педагогов

Стаж работы педагогов:

Менее 5 лет – 4

От 5 до 10 лет - 3

От 10 до 15 лет - 5

От 15 до 20 - 9

От 20 до 25 лет - 6

Более 25 лет - 31

Коллектив мобильный, слаженный, творческий, высококвалифицированный.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Х. Внедрение цифровой среды в образовательную организацию.

Министерством просвещения Российской Федерации 2 декабря 2019 года приказом №649 была утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 декабря 2019 г.). Данный документ один из немногих регламентирующих вопросы построения цифровой образовательной среды в образовательных организациях РФ. В целом задача федерального проекта Цифровая образовательная среда (подпроекта национального проекта «Образование»):

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- скорость интернета в сельской местности – 50 Мб/с,

- создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.

Команда управленцев МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» прошла обучение в программе профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды (ФГБОУ ВО РАНХиГС курсы: «Модель управления развитием школы

в контексте цифровой трансформации», «Проектирование цифровой трансформации школы»).

- Пропускная способность каналов связи, в соответствии с подпроектом «Цифровая образовательная среда» - 100% обеспечение школ высокоскоростным интернетом (более 100 МБ/с в городской и более 50 МБ/с в сельской местности). В МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» скорость интернета 50 МБ/с. В основном здании школы в 2021 году был завершён капитальный ремонт. В рамках этого ремонта было полностью обновлено всё оборудование, в том числе проведён высокоскоростной интернет.

- В МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» инженер по технике безопасности совмещает обязанности системного администратора.

- В школе внедряется электронный документооборот (дневник.ру, отчеты педагоги школы предоставляют только в электронном виде, школа имеет постоянно обновляемый сайт).

- На базе МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» в 2019 году открыт центр «Точка роста», структурное подразделение, реализующее дополнительные образовательные программы.

- 85% педагогических работников прошли переподготовку по программе «Цифровая грамотность педагогического работника».

XI. Оценка качества дистанционного обучения.

В связи с введением ограничительных мер по распространению новой коронавирусной инфекции МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» был разработан и утвержден локальный акт (положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяется, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по

учебным дисциплинам.

В период дистанционного обучения было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривающее дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

ОО информировала обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомила с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций. Велся учет результатов образовательного процесса в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающихся формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждался документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО обеспечила внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями было организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров с использованием различных электронных образовательных ресурсов и платформ.

Педагогические работники ОО при реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий весь административный аппарат ОО взял на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

XII Результаты ВПР

Динамика качественных показателей ВПР по предметам по параллелям на протяжении нескольких лет.

Предмет	Учебный год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество в %	динамика
			2	3	4	5		
РУ (4 кл.)	2020/2021	82	9,76	39,02	43,9	7,32	51,22	
МА (4 кл.)	2020/2021	85	8,24	23,53	51,76	16,47	68,23	
РУ (5 кл.)	2020/2021	65	15,38	49,23	30,77	4,62	35,39	
МА (5 кл.)	2020/2021	65	10,77	53,85	27,69	7,69	35,38	
БИО (5 кл.)	2020/2021	55	3,64	41,82	49,09	5,45	54,54	

ИС (5 кл.)	2020/2021	60	8,33	45	33,33	13,33	46,66	
ИС (6 кл.)	2020/2021	42	0	57,14	35,71	7,14	42,85	
БИО (6 кл.)	2020/2021	41	0	43,9	51,22	4,88	56,1	
ГГ (6 кл.)	2020/2021	40	10	60	30	0	30	
ОБ (6 кл.)	2020/2021	38	7,89	81,58	10,53	0	10,53	
РУ (4 кл.)	2018/2019	85	5.9	62.4	31.8	0	31,8	
РУ (6 кл.)	2020/2021 осень	73	47,95	42,47	9,59	0	9,59	- 22,21
РУ (6 кл.)	2020/2021 весна	83	50,6	38,55	10,84	0	10,84	+ 1,25
МА (4 кл.)	2018/2019	87	6.9	39.1	47.1	6.9	54	
МА (6 кл.)	2020/2021 осень	71	46,48	40,85	9,86	2,82	12,68	- 41,32
МА (6 кл.)	2020/2021 весна	80	15	61,25	22,5	1,25	23,75	+ 11,07
РУ (4 кл.)	2017/2018	89	9	40,4	43,8	6,7	50,5	
РУ (5 кл.)	2018/2019	71	7	47.9	35.2	9.9	45,1	- 5,4
РУ (7 кл.)	2020/2021 осень	58	39,66	24,14	31,03	5,17	36,2	- 8,9
РУ (7 кл.)	2020/2021 весна	68	30,88	48,53	17,65	2,94	20,59	- 15,61
МА (4 кл.)	2017/2018	89	3,4	25,8	46,1	24,7	70,8	
МА (5 кл.)	2018/2019	-	-	-	-	-	-	
МА (7 кл.)	2020/2021 осень	56	16,07	64,29	16,07	3,57	19,64	-
МА (7 кл.)	2020/2021 весна	66	12,12	59,09	24,24	4,55	28,79	+ 9,15
ИС (5 кл.)	2018/2019	74	13.5	52.7	25.7	8.1	35,8	
ИС (7 кл.)	2020/2021 осень	58	10,34	62,07	25,86	1,72	27,58	- 8,2
ИС (7 кл.)	2020/2021 весна	63	9,52	61,9	25,4	3,17	28,57	+ 0,99
БИО (5 кл.)	2018/2019	73	0	32.9	54.8	12.3	67,1	

БИО (7 кл.)	2020/2021 осень	49	0	57,14	42,86	0	42,86	- 24,2
БИО (7 кл.)	2020/2021 весна	70	7,14	41,43	48,57	2,86	51,43	+ 8,57
МА (5 кл.)	2017/2018	53	11,3	58,5	26,4	3,8	30,2	
МА (6 кл.)	2018/2019	56	7.1	66.1	26.8	0	26,8	- 3,4
МА (8 кл.)	2020/2021 осень	54	5,56	64,81	25,93	3,7	29,63	+ 2,83
МА (8 кл.)	2020/2021 весна	55	5,45	76,36	18,18	0	18,18	- 11,45
РУ (5 кл.)	2017/2018	57	26,3	36,8	29,8	7	36,8	
РУ (6 кл.)	2018/2019	58	19	41.4	32.8	6.9	39,7	+ 2,9
РУ (8 кл.)	2020/2021 осень	50	36	42	16	6	22	- 17,7
РУ (8 кл.)	2020/2021 весна	57	31,58	28,07	35,09	5,26	40,35	+ 18,35
БИО (5 кл.)	2017/2018	54	1,9	38,9	53,7	5,6	59,3	
БИО (6 кл.)	2018/2019	56	1.8	39.3	55.4	3.6	59	0
БИО (8 кл.)	2020/2021 осень	56	0	58,93	41,07	0	41,07	- 18
БИО (8 кл.)	2020/2021 весна	20	5	60	35	0	35	- 6,07
ИС (5 кл.)	2017/2018	57	7	36,8	42,1	14	56,1	
ИС (6 кл.)	2018/2019	59	11.9	55.9	22	10.2	32,2	- 23,9
ИС (8 кл.)	2020/2021 осень	50	22	56	20	2	22	- 10,2
ИС (8 кл.)	2020/2021 весна	19	10,53	42,11	42,11	5,26	47,37	+ 25,37
ОБ (6 кл.)	2018/2019	56	10.7	53.6	30.4	5.4	35,8	
ОБ (8 кл.)	2020/2021 осень	50	30	56	12	2	14	- 21,8
ОБ (8 кл.)	2020/2021 весна	18	11,11	66,67	16,67	5,56	22,23	+ 8,23
ГГ (6 кл.)	2018/2019	59	3.4	52.5	35.6	8.5	44,1	
ГГ (8 кл.)	2020/2021 осень	54	7,41	68,52	22,22	1,85	24,07	- 20
ГГ (8 кл.)	2020/2021 весна	18	11,11	83,33	5,56	0	5,56	- 18,51

АНГ (6 кл.)	2018/2019	18	5.6	83.3	5.6	5.6	11,2	
АНГ осень (8 кл.)	2020/2021	28	67,86	25	7,14	0	7,14	- 4,06
НЕМ (6 кл.)	2018/2019	4	50	50	0	0	0	
НЕМ осень (8 кл.)	2020/2021	22	40,91	45,45	13,64	0	13,64	+ 13,64
РУ (6 кл.)	2017/2018	58	10,3	55,2	29,3	5,2	34,5	
РУ (7 кл.)	2018/2019	61	27.9	37.7	32.8	1.6	34,4	0
РУ осень (9 кл.)	2020/2021	13	23,08	53,85	23,08	0	23,08	- 11,3
ФИЗ (8 кл.)	2020/2021	17	35,29	64,71	0	0	0	
ХИМ (8 кл.)	2020/2021	16	0	37,5	31,25	31,25	62,5	

2. Статистика по соответствию федерального и школьного качества знания по учебным предметам, вынесенным на ВПР в 2020/2021 учебном году.

Класс	Предмет	Масштаб территории	Качество в %	Итог сравнения показателя
4	Русский язык	Вся выборка	65,93	
		ОО	51,22	- 14,71
4	математика	Вся выборка	76,13	
		ОО	68,23	- 7,9
4	Окружающий мир	Вся выборка	79,28	
		ОО	80,95	+ 1,67
5	Русский язык	Вся выборка	47,35	
		ОО	35,39	- 11,96
5	математика	Вся выборка	53,56	
		ОО	35,38	-18,18
5	Биология	Вся выборка	50,57	
		ОО	54,54	+ 3,97
5	История	Вся выборка	55,15	
		ОО	46,66	- 8,49
6	Русский язык	Вся выборка	43,15	
		ОО	10,84	- 32,31
6	математика	Вся выборка	31,69	
		ОО	23,75	- 7,94
6	история	Вся выборка	46,34	
		ОО	42,85	- 3,49
6	биология	Вся выборка	45,91	
		ОО	56,1	+ 10,19
6	обществознание	Вся выборка	50,56	
		ОО	10,53	- 40,03
6	география	Вся выборка	53	

		ОО	30	- 23
7	Русский язык	Вся выборка	38,51	
		ОО	20,59	- 17,92
7	математика	Вся выборка	38,04	
		ОО	28,79	- 9,25
7	история	Вся выборка	45,3	
		ОО	28,57	- 16,73
7	биология	Вся выборка	44,45	
		ОО	51,43	+ 6,98
7	обществознание	Вся выборка	43,42	
		ОО	27,69	- 15,73
7	география	Вся выборка	34,36	
		ОО	31,74	- 2,62
7	Английский язык	Вся выборка	34,45	
		ОО	50	+ 15,55
7	Немецкий язык	Вся выборка	32,37	
		ОО	70,37	+ 38
7	Физика	Вся выборка	40,07	
		ОО	11,94	- 28,13
8	Русский язык	Вся выборка	43,61	
		ОО	40,35	- 3,26
8	математика	Вся выборка	30,43	
		ОО	18,18	- 12,25
8	история	Вся выборка	54,24	
		ОО	47,37	- 6,87
8	биология	Вся выборка	50,11	
		ОО	35	- 15,11
8	обществознание	Вся выборка	39,46	
		ОО	22,23	- 17,23
8	география	Вся выборка	35,7	
		ОО	5,56	- 30,14
8	физика	Вся выборка	39,03	
		ОО	0	- 39,03
8	Химия	Вся выборка	58,84	
		ОО	62,5	+ 3,66

3. Статистика по соответствию отметок ВПР и годовых за 2020/2021 учебный год (весна).

4 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	отметку «2»	8	2	6		
		отметку «3»	34	1	25	8	
		отметку «4»	34		3	30	1
		отметку «5»	6			4	2
Математика	5	отметку «2»	6	4	2		

		отметку «3»	21		20	1	
		отметку «4»	44		9	35	
		отметку «5»	14			10	4
Окружающий мир	5	отметку «2»					
		отметку «3»	16		15	1	
		отметку «4»	47		20	24	3
		отметку «5»	21			11	10

5 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	отметку «2»	10		10		
		отметку «3»	31		22	9	
		отметку «4»	21		2	16	3
		отметку «5»	3			1	2
Математика	5	отметку «2»	7		7		
		отметку «3»	35		27	8	
		отметку «4»	19		1	15	3
		отметку «5»	4				4
История	5	отметку «2»	5		5		
		отметку «3»	27		17	9	1
		отметку «4»	21		4	15	2
		отметку «5»	7		1	3	3
Биология	5	отметку «2»	2		2		
		отметку «3»	23		10	11	2
		отметку «4»	27			14	13
		отметку «5»	3				3

6 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	6	отметку «2»	42		26	16	
		отметку «3»	32		13	17	2
		отметку «4»	9			7	2
		отметку «5»	0				
математика	6	отметку «2»	12		12		
		отметку «3»	49		37	12	

		отметку «4»	18			14	4
		отметку «5»	1				1
история	6	отметку «2»					
		отметку «3»	24		17	7	
		отметку «4»	15		2	7	6
		отметку «5»	3			1	2
Биология	6	отметку «2»					
		отметку «3»	18		9	9	
		отметку «4»	21		2	12	7
		отметку «5»	2				2
Обществознание	6	отметку «2»	3		3		
		отметку «3»	31		21	9	1
		отметку «4»	4		0	3	1
		отметку «5»					
география	6	отметку «2»	4		4		
		отметку «3»	25		22	3	
		отметку «4»	11		5	6	
		отметку «5»					

7 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	7	отметку «2»	20		20		
		отметку «3»	29		17	8	
		отметку «4»	17		3	14	
		отметку «5»	4			1	3
математика	7	отметку «2»	8		8		
		отметку «3»	39		28	11	
		отметку «4»	16			16	
		отметку «5»	3				3
история	7	отметку «2»	6		6		
		отметку «3»	37		21	14	2
		отметку «4»	14			9	5
		отметку «5»	1				1
биология	7	отметку «2»					
		отметку «3»	37	0	20	17	0
		отметку «4»	26	0	4	17	5
		отметку «5»	1	0	0	0	1

обществознание	7	отметку «2»	4		4		
		отметку «3»	45		35	10	
		отметку «4»	23		2	15	6
		отметку «5»					
география	7	отметку «2»	4	0	4	0	0
		отметку «3»	39	0	26	13	0
		отметку «4»	15	0	2	8	5
		отметку «5»	3	0	0	0	3
физика	7	отметку «2»	6		5	1	
		отметку «3»	53		31	20	2
		отметку «4»	4		2	2	
		отметку «5»	4			1	3
Английский язык	7	отметку «2»	3		3		
		отметку «3»	13		4	9	
		отметку «4»	10			9	1
		отметку «5»	6				6
Немецкий язык	7	отметку «2»	2	0	2		
		отметку «3»	7	0	7		
		отметку «4»	15	0		14	1
		отметку «5»	4	0			4

8 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	8	отметку «2»	16	3	13		
		отметку «3»	25		19	6	
		отметку «4»	16		6	9	1
		отметку «5»	2			1	1
математика	8	отметку «2»	3	0	3		
		отметку «3»	42		32	8	2
		отметку «4»	10			7	3
		отметку «5»					
история	8	отметку «2»	2		2		
		отметку «3»	8		3	4	1
		отметку «4»	8		0	3	5
		отметку «5»	1				1
биология	8	отметку «2»	1		1		

		отметку «3»	12		9	3	
		отметку «4»	7		4	3	
		отметку «5»					
обществознание	8	отметку «2»	2		2		
		отметку «3»	12		7	5	
		отметку «4»	3			3	
		отметку «5»	1				1
география	8	отметку «2»	2		2		
		отметку «3»	16		15	1	
		отметку «4»	1			1	
		отметку «5»					
физика	8	отметку «2»	6		3	3	
		отметку «3»	11		6	4	1
		отметку «4»					
		отметку «5»					
Химия	8	отметку «2»	0				
		отметку «3»	6	0	6	0	0
		отметку «4»	5	0	3	2	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5

Выше федеральных значений качество обучения по следующим предметам: окружающий мир (4 кл.), биология (5, 6 и 7 кл.), химия (8 кл.), англ. язык (7 кл.), немецкий язык (7 кл.).

Во всех остальных классах и по всем предметам качество обучения в школе ниже средних показателей по стране.

На основе статистических отчетов определены задания, вызвавшие наибольшие затруднения, и не достигнутые планируемые результаты в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО и ФГОС.

Низкие результаты были получены по:

- русскому языку в 4-х классах,
- математике и русскому языку в 5-х классах,
- русскому языку, обществознанию в 6 классах,
- русскому языку, обществознанию, физике и истории в 7-х классах,

- обществознанию, физике, математике, биологии, географии в 8 классе.

В целях повышения качества образования в образовательной организации учителям начальной школы и учителям-предметникам было рекомендовано:

- провести подробный анализ результатов ВПР 2020/2021 учебного года,

- внести изменения в КТП с учетом определенных дефицитов в знаниях обучающихся,

- проводить регулярный контроль знаний обучающихся с учетом результатов ВПР предыдущего учебного года,

- индивидуализировать учебный процесс. Активно применять в процессе обучения цифровые инструменты.

ХIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.

Общий фонд библиотеки составляет 29 407 экземпляра.

Учебная литература – 17 728 экз., справочная 173 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен – 10506.

Периодические издания – нет.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального и регионального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники библиотеки входят в федеральный перечень, утверждённый Минобрнауки от 23.12.2020г. № 766.

На одного обучающегося приходится 23 экз. учебников и учебных пособий.

В библиотеке имеются компьютеры с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

XIV. Оценка материально-технической базы.

Здание начальной школы двухэтажное, построено в 1967 году, имеет площадь 2040,3 кв. метра. В здании начальной школы имеются 15 классных комнат, столовая на 50 посадочных мест, спортивный зал площадью 151, 4 кв. метра.

Здание основной школы трёхэтажное, построено в 1999 году, имеет площадь 4825,5 кв. метров. В 2021 году был завершён капитальный ремонт. После завершения капитального ремонта была полностью обновлена материально-техническая база школы. Были приобретены 35 компьютеров для учителей, 65 компьютеров для обучающихся, 15 ноутбуков. Также были оснащены кабинеты химии, биологии, физики, математики, технологии, географии необходимым оборудованием. Закуплена новая мебель (парты, стулья, шкафы, столы и т.д.).

Помещение пищеблока полностью оснастили новым современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Приобрели индукционную плиту, пароконвектомат, 3 пищеварочных котла, овощерезки, мясорубку, столовые приборы, холодильники и морозильные камеры, стеллажи для посуды, посудомоечную машину, столы производственные, моечные ванны и раковины для мытья рук, обеденные столы и стулья и т.д.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики

гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

XV. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность

Общая численность учащихся	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	218 36,46
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 4,8%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 13,5%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	548/74,5
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	426/57,8
Муниципального уровня		186/43,7
Регионального уровня		122/28,6
Федерального уровня		94/22

Международного уровня		24/5,6
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	55 7,5%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	54 7,3%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
- с высшим образованием		53
- с высшим педагогическим образованием		53
- средним профессиональным образованием		9
- средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	47/74,6
- с высшей		9/14,3
- с первой		38/60,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
- до 5 лет		5/7,9
- больше 30 лет		18/28,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		7/11,1
- от 55 лет		11/17,5
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	63/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек (процент)	63/100

прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	23
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материала		да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	470/62,4
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6659

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.