

**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.М.М.
РУДЧЕНКО С. ПЕРЕЛЮБ ПЕРЕЛЮБСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ "СОШ
им. М.М. Рудченко с. Перелюб»
протокол №6 от 13.04.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
им. М.М. Рудченко с. Перелюб»
Мотин Г.В./
Приказ №171 от 17.04.2023г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им.М.М. Рудченко с. Перелюб
Перелюбского района Саратовской области»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
Руководитель	Мотин Геннадий Викторович
Адрес организации	413750, Саратовская область Перелюбский район с. Перелюб, ул. Чкаловская, д. 59
Телефон	(8845-75)22-1-66
Адрес электронной почты	perelubs@rambler.ru
Учредитель	Управление образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1937г.
Лицензия	От 12 мая 2015г. №2010 серия 64ЛО1 № 0001685
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29 августа 2016 г. № 1415 серия 64АО1 № 0000705. Срок действия: до 28 ноября 2023г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) и адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4).

МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» расположена в районном центре, большинство семей обучающихся проживают в с. Перелюб 65 обучающихся проживают в близлежащих населённых пунктах: х. Саблерский, х. Кондукторовский, х. Бригадировка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей истории, биологии, химии и географии;
- ШМО учителей ИЗО, музыки и технологии;
- ШМО учителей иностранных языков.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-

2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	72
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	237
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	309
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 745 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3, 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ –

начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В феврале 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов) и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов)

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Ведётся работа по внедрению цифровой образовательной платформы во ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: естественно – научный, социально –

экономический и технологический. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	16	10
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	6
Социально-экономический	Математика. История Экономика	6	12
Универсальный	Математика. Биология. Химия	0	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 7 (0,14%).
- с интеллектуальными нарушениями – 10 (1,34%)
- с аутистическим расстройством – 3 (0,4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- специальные коррекционные классы (СКК)
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья
- домашнее обучение на основании медицинского заключения

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	4а	волейбол	3
	2в	волейбол	3,6
	2б,3а,3в	г/р борьба	3
	3-4	Подвижные игры	1
	3б,4б	Лыжи	2
	3б	Плавание	3,6
	4в	лыжи	3,6
Общекультурное направление	2а	Театр в начальной школе	1
	3в	Умелые руки	1
Социальное	3а	Юный инспектор дорожного движения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1абв	Функциональная грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1абв	«В мире профессий»	1

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	5-9	Спортивные игры (Ф/к)	1
	5а,	Волейбол девочки	3

	6в	Футбол мальчики	2
	6б 7а	Баскетбол мальчики	3
	8а	футбол	3,6
	9а	Баскетбол девушки	3,6
	9б	Хоккей юноши	3
	5б	Мир танца	6
	7б	Цветоводство	1
	8аб	Художественное творчество в дизайне	1
	8в	Художественное творчество в дизайне	1
Общеинтеллектуальное	5 -6	Наглядная геометрия	1
	5	Финансовая грамотность	3
Социальное	7а	Юный корреспондент	1
	7в	Юный журналист	1
	8а	Юный друг полиции	1
Духовно-нравственное	9в	Школьный музей	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1абв	Функциональная грамотность	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5абв	В мире профессий	1
	8бвг	Мир профессий	1

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	11	Баскетбол	3
	10	Волейбол девушки	3

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время в рамках спортивного клуба «Родина» В школе функционируют 17 спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, греко –римской борьбе, плаванию, подвижные игры для начальных классов. **Спортивные секции** создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, Учителя физической культуры прошли соответствующие курсы. Спортивные секции учащихся распределены по

возрастным группам. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. До зачисления в секцию учащиеся обязательно должны пройти медицинский осмотр в поликлинике по месту жительства.

Наряду со спортивными секциями в школе 3 третий час физической культуры выделен как курс внеурочной деятельности в 5,6,7 и 8 классах в количестве 15 часов. В их задачу входит повышение общей физической подготовленности учащихся путем использования в занятиях с ними различных средств физической культуры и спорта, составляющих основу учебной программы по физической культуре, развитие учащихся по спортивному направлению: в 5 классах – волейбол, в 6 и 8 классах – футбол, в 7 классах – лыжи.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления в этом учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- в рамках Дня здоровья общешкольный л/а кросс с участием учащихся со 2 по 11 класс.

- участие в первом этапе ГТО в ноябре

- Соревнования по баскетболу среди юношей и девушек ко Дню памяти Рудченко

- участие в муниципальных соревнованиях по плану.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся учителями плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. В этом учебном полугодии зафиксирован один случай травматизма на уроке физической культуры у Козурмана О.В.

Информация о проведении и итогах физкультурно-оздоровительной работы размещается на сайте школы, в сетях «Одноклассники», «В контакте», доводится до учащихся на утренней линейке.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания проведены все военно- спортивной игры: «Зарница» во 2-9 классах, спортивно-патриотической игры «А ну-ка, парни!» в 10-11 классах и спортивных соревнований в 1 классах «Весёлые старты». **Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- конкурсы и проекты;
- флешмобы;
- волонтерство.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу

школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил более 80 процентов.

Во 2022 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Вокально-хоровое пение», «Основы хореографического искусства»)
- физкультурно-спортивное («Дебют», «Белая ладья»);
- социально-гуманитарное («Юный друг пожарных»)
- техническое («Юный конструктор», «Легоконструирование», «Я- конструктор», «Знакомство со средой программирования Скрейч», «Школьный квадрокоптер»).

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Белая ладья	20
	Дебют	20
Социально - гуманитарное	Юный друг пожарных	75
Художественное	Вокально – хоровое пение	20
	Основы хореографического искусства	20
техническое	Знакомство со средой программирования «Скрейч»	100
	Лего-конструирование	60
	Юный конструктор	20
	Я-конструктор	20
	Школьный квадрокоптер	180
ИТОГО	10	535

В школе проводятся платные дополнительные образовательные курсы с первого октября. Всего 40 курсов. Из них пять подготовительных групп «Предшкольная подготовка», четырнадцать групп по русскому языку, тринадцать групп по математике, четыре группы по английскому языку, 1 группа по обществознанию, 2 группы по информатике, 1 группа по физике.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием сохранился на прежнем уровне.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	731
	– начальная школа	311
	– основная школа	365
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	10
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5

	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	86	82	95,3	48	55,8	3	3,5	8	9,3	1	1,2	0	0
3	75	69	92	32	42,6	4	5,3	6	8	4	5,3	0	0
4	71	69	97,2	29	40,8	3	4,2	2	2,8	0	0	0	0
Итого	232	220	94,8	109	46,9	10	4,3	16	6,9	5	2,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,2 процента (в 2021-м был 46,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,1 процента (в 2021-м – 3,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	82	81	98,8	31	37,8	3	3,7	1	1,2	1	1,2	0	0
6	69	68	98,6	21	30	3	4,3	1	1,4	1	1,4	0	0
7	82	82	100	20	24,4	3	3,7	0	0	0	0	0	0
8	71	71	100	22	31	3	4,2	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	19	32	1	1,7	0	0	0	0	0	0
Итого	364	362	99,5	207	31	13	3,6	2	0,05	2	0,05	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками «4»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				и «5»		и «5»							
10	28	28	100	15	53,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	7	25,9	3	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	22	40	3	5,5	0	0	0	0	0	0

Результаты качества знаний по школе в 2021-2022 учебном году – 40,99%. В сравнении с 2020-2021 учебным годом повысилось на 1,76%:

- на уровне начального общего образования 51,4% (в 2020-2021 уч. году – 49,15%);

- на уровне основного общего образования 33,94% (в 2020-2021 уч. году – 30,72%);

- на уровне среднего общего образования 45,3% (в 2020-2021 уч. году – 47,83%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-класс
Общее количество выпускников	60	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	27

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	79	3	100	62	4
2021/2022	100	43	3,43	100	72	4,02

Также 60 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	37	45,9	3,5	100
История	1	100	4	100
Биология	21	66,7	3,8	100
Информатика и ИКТ	17	94	4,2	100
Литература	1	100	4	100
Физика	14	35,7	3,4	100
География	33	61	3,8	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,3% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	63	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,3	2	3,2	1	1,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	31,7	28	44,4	19	31,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	61	96,8	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	3,2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников, на профильном уровне – 18 выпускников. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	64,56
Количество обучающихся, получивших 70 баллов и выше	6
Процент обучающихся, получивших 70 баллов и выше	33,3

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	55,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 и более) получили 14 обучающихся (52%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	14
Средний тестовый балл	70,3

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. Снижение результатов по профильной математике по сравнению с 2021 годом частично связано с изменением критериев оценивания заданий КИМ.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	60	77,5
2020/2021	70,1	81,5
2021/2022	64,56	70,3

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание и физику. Из 27 обучающихся эти предметы выбрали по 8 человек (29,6%). Историю – 2 (7,4%), английский язык сдавали 3 (11,1%) человек, информатику – 2 человека (7,4%), химию и биологию – 4 (14,8%), литературу – 1 человек (3,7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 92,6 процентов (1 обучающийся не прошёл порог по биологии, 1 – по информатике).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	70,3	100
Физика	8	50,25	100
Математика (базовый уровень)	9	16,44 (из 206)	100
Математика (профильный уровень)	18	64,56	100
Химия	4	63	100
Биология	4	57,25	75
История	2	60	100
Обществознание	8	64,25	100
Английский язык	3	66,3	100
Информатика	2	35	50
Литература	1	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 11,1 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	1	3	5	3

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Агафонова Ирина Михайловна	11	Овчинникова Светлана Витальевна
2	Рудчинкова Анастасия Евгеньевна	11	Овчинникова Светлана Витальевна
3	Швецова Татьяна Андреевна	11	Овчинникова Светлана Витальевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Успеваемость на ГИА-11 составила 92,6%.

3. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по истории, информатике, литературе и химии.

4. На ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,4, по профильной математике – 64,56, по русскому языку – 70,3.

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,3%).

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11,1%).

Результаты ВПР

ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку в 4, 6, 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку: в 4 кл. 29%, в 6 кл. 42%, в 7 кл. 46% обучающихся. Также значительное снижение произошло по математике в 6 (37%), 7 (39%), 8 (44%)-х классах. Значительно снизились результаты по физике в 8 кл. (на 76%). По химии в 8 кл. обучающиеся показали повышение качества знаний на 21%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточное количество учебных часов по некоторым предметам (биология, география в 6 кл.), необходимых для прохождения программы и подготовки к ВПР;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- незаинтересованность большинства обучающихся в высоких результатах, т.к. отметку за ВПР в журнал ставят по желанию обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло до 79 процентов.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли, а качественные стали ниже.

Школьный этап олимпиады проводился с 26 сентября по 27 октября 2022 года по следующим предметам: 26.09.2022 г. (русский язык), 28.09.2022 г. (литература), 29.09.2022 г. (физика на платформе Сириус), 03.10.2022 г. (география), 04.10.2022 г. (история), 06.10.2022 г. (химия на платформе Сириус), 07.10.2022 г. (иностраннный язык), 10.10.2022 г. (астрономия на платформе Сириус), 11.10.2022 г. (технология), 12.10.2022 г. (физическая культура), 13.10.2022 г. (биология на платформе Сириус), 14.10.2022 г. (право), 17.10.2022 г. (экономика), 18.10.2022 г. (ИЗО), 19.10.2022 г. (обществознание), 20.10.2022 г. (математика на платформе Сириус), 21.10.2022 г. (ОБЖ), 27.10.2022 г. (информатика на платформе Сириус).

Сводный отчёт о проведении I тура (школьного) предметных олимпиад.

Предмет	Число участников по классам								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Русский язык	55	12	14	21	7	11	5	4	129
Литература	-	18	14	22	23	19	7	3	106
Физика (на платформе Сириус)	-	-	-	22	11	9	2	-	44
География	-	9	8	9	5	10	-	-	41
История	-	5	6	1	5	3	4	3	27
Немецкий язык	-	5	3	2	5	3	2	-	20
Английский язык	-	5	6	7	6	5	4	6	39
Технология	-	8	12	14	11	-	-	-	45
Биология (на платформе Сириус)	-	2	14	2	4	5	6	2	35
Физическая культура	-	4	4	3	4	6	7	9	37
Астрономия (на платформе Сириус)	-	-	-	6	-	18	6	11	41
Право	-	-	-	-	-	3	3	3	9
Экономика	-	-	-	-	-	-	6	5	11
Химия (на платформе Сириус)	-	-	-	-	-	10	6	7	23
Обществознание	-	-	4	3	4	3	4	3	21
ОБЖ	-	-	-	4	4	3	3	3	17
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (на платформе Сириус)	65	9	6	12	7	10	6	8	123
ИЗО	-	-	7	2	3	-	-	-	12
Информатика (на платформе Сириус)	-	4	5	3	5	-	-	-	17
Итого:	120	81	103	133	104	118	71	67	797

Сводный отчёт о призовых местах I тура (школьного) предметных олимпиад 2022/2023 учебного года.

Предмет	Призовые места								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
Русский язык	22 приз	2 побед. 4 приз	2 побед. 4 приз	6 приз	2 побед.	1 побед. 7 приз	4 побед. 1 приз	3 побед. 1 приз	14 побед. 45 приз.
Литература	-	1 побед. 5 приз	1 приз	4 приз	1 побед. 3 приз	1 побед. 4 приз	3 побед.	2 побед. 1 приз	8 побед. 18 приз.
Математика	1 побед. 8 приз	1 побед. 1 приз	-	1 приз	-	1 приз	3 приз	1 приз	2 побед. 15 приз.

Биология	-	1 приз	3 побед. 6 приз	-	2 побед. 2 приз	2 приз	4 приз	3 приз	5 побед. 18 приз.
Физика	-	-	-	-	3 приз	-	2 приз	-	5 приз.
Химия	-	-	-	-	-	2 приз	-	-	2 приз.
Информатика	-	1 приз	4 приз	2 приз	-	-	-	-	7 приз.
География	-	2 побед. 4 приз	1 побед. 3 приз	2 побед. 1 приз	1 побед. 3 приз	1 побед. 4 приз	-	-	7 побед. 15 приз.
ОБЖ	-	-	-	1 побед. 3 приз	2 приз	1 побед. 2 приз	2 побед. 1 приз	3 побед.	7 побед. 8 приз.
Английский язык	-	4 побед.	5 побед. 1 приз	5 побед. 2 приз	2 побед. 3 приз	1 побед. 3 приз	1 побед. 2 приз	5 побед. 1 приз	23 побед. 12 приз.
Немецкий язык	-	2 побед. 2 приз	2 побед. 1 приз	2 приз	2 побед. 3 приз	3 приз	2 приз	-	6 побед. 13 приз.
История	-	5 приз	2 приз	1 приз	5 побед.	1 побед. 2 приз	2 побед. 2 приз	2 приз	8 побед. 14 приз.
Обществознание	-	-	2 побед. 1 приз	3 приз	3 побед. 1 приз	2 побед. 1 приз	4 приз	3 побед.	10 побед. 10 приз.
Право	-	-	-	-	-	2 побед. 1 приз	2 побед. 1 приз	3 побед.	7 побед. 2 приз.
Изобразительное искусство	-	-	1 побед. 1 приз	1 побед.	3 побед.	-	-	-	5 побед. 1 приз.
Технология	-	6 побед.	3 побед. 5 приз	7 побед. 3 приз	7 побед. 3 приз	-	-	-	23 побед. 11 приз.
Экономика	-	-	-	-	-	-	2 побед. 4 приз	4 побед. 1 приз	6 побед. 5 приз
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	1 побед.	-	-	2 приз	1 побед. 2 приз	7 побед.	6 побед. 2 приз	15 побед. 6 приз.
Астрономия	-	-	-	-	-	13 приз	5 приз	8 приз	26 приз.
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итого:	1 побед 30 приз	19 побед 18 приз.	19 побед. 29 приз.	16 побед. 28 приз.	28 побед. 25 приз.	11 побед. 47 приз.	23 побед 31 приз.	29 побед 20 приз.	146 побед. 233 приз.
	31	37	48	44	53	58	54	49	374

Количество призовых мест в 1-м туре (школьном) предметных олимпиад в 2022/2023 учебном году.

Предмет	Классы	Количество призовых мест							Динамика
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Русский язык	4-11	20	35	37	43	47	59		+12
Литература	5-11	14	14	46	51	43	26		-17
Математика	4-11	18	5	27	29	17	17		0
Биология	5-11	19	22	28	37	34	23		-11
Физика	7-11	9	6	9	13	3	5		+2
Химия	8-11	6	10	10	10	8	2		-6
Информатика	5-11	11	10	13	27	5	7		+2
География	5-11	8	15	23	22	20	22		+2
ОБЖ	5-11	-	16	28	38	45	15		-30
Английский язык	5-11	16	14	17	25	29	35		+6
Немецкий язык	5-11	14	8	19	17	13	19		+6
История	5-11	15	17	26	21	23	22		-1
Обществознание	5-11	26	26	23	23	21	20		-1
Право	10-11	7	6	8	3	6	9		+3
Изобразительное искусство	5-8	7	8	6	5	16	6		-10
Технология	5-8	31	14	23	5	33	34		+1
Экономика	10-11	4	7	9	7	-	11		+11
Экология	5-11	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	5-11	18	14	13	7	31	21		-10
ОРКСЭ	5	2	3	3	3	-	-	-	-
Астрономия						1	26		+25
Итого:		250	250	368	386	395	374		-21

Количество призовых мест у учителей – предметников в 1-м (школьном) туре предметных олимпиад 2022/2023 учебного года.

Ф.И.О. учителя	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Шпак Л.Н.	31(10(10))	0(0(3))	27(4(5))
Митякин М.С.	24(11(11))	5(10(0))	4(1(6))
Завгороднева Е.В.	24(9(15))	1(1(4))	3(8(9))
Сапьянова Л.И.	7(5(9))	0(0(0))	0(1(8))
Мотина О.В.	4	0	0
Кудрявая А.А.	12(12)	0(0)	0(0)
Бадамова И.А.	6(19(13))	4(4(0))	1(15(3))
Аренина Ю.А.	7(14(21))	0(1(1))	0(11(9))

Попельнюк Л.И.	17(0(21))	11(8(14))	9(13(6))
Толстова М.Г.	28(1(31))	3(6(17))	21(16(12))
Добросолец О.В.	24(0(11))	0(0(0))	2(0(9))
Фофонова Н.Н.	2(0(25))	7(7(5))	6(7(17))
Абитов А.Д.	38(0(15))	0(1(4))	4(5(6))
Ершова С.А.	8(0(4))	5(3(0))	6(1(3))
Маковийчук Т.А.	6(0(5))	5(7(3))	1(10(2))
Овчинникова С.В.	6(0(28))	7(6(5))	16(17(19))
Дубинчина Л.Н.	0(1(20))	13(2(3))	9(19(14))
Щирова Н.А.	1(0(20))	6(3(4))	3(9(13))
Маякова Г.Г.	16(2(21))	4(3(5))	12(5(13))
Оганисян М.Л.	2(0(48))	4(35(16))	9(4(25))
Пашацкая И.А.	4(2(23))	2(0(3))	4(18(14))
Дубинчина И.В.	29(1(34))	3(3(5))	13(13(27))
Шевчук Н.А.	2(0(17))	12(1(3))	5(12(12))
Пискунова Л.А.	1(1(7))	4(0(1))	4(4(3))
Рыгалов Н.Н.	0(5(0))	5(7(1))	3(7(4))
Дмитриева Ю.Н.	0(0(10))	0(4(3))	5(3(6))
Михайлюк И.И.	0(0(8))	3(0(1))	6(2(6))
Соловьёва Л.И.	6(0(0))	14(4(0))	4(7(0))
Малюкина Н.В.	5(0(5))	5(4(5))	1(0(0))
Сапьян И.Г.	2(0(0))	3(10(0))	5(2(0))
Долженко В.Н.	0(1(0))	2(1(0))	0(4(0))
Чариев Э.А.	3(0(7))	3(5(0))	0(2(4))
Козурман О.В.	3(1(6))	2(7(0))	3(1(2))
Крамарчук А.М.	4(1(0))	10(3(0))	0(1(0))
Соловьёв А.В.	5(0(5))	0(4(0))	0(6(1))

Без скобок данные 2022 учебного года; в скобках данные (/2021/2022(2020/2021)).

Всего в школьном этапе олимпиады приняло участие 797 (516 в прошлом учебном году) обучающихся-участников 4-11 классов. Некоторые учащиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. В разрезе параллелей самое большое количество участников было из 6-х, 7-х, 9-х классов. Наиболее результативными были учащиеся 8б, 9б, 7в, 10 классов. В разрезе педагогов более результативными, по сравнению с прошлым годом, стали: Шпак Л.Н. (+ 23 призовых места), Маякова Г.Г. (+ 8 призовых мест), Михайлюк И.И. (+ 7 призовых мест), Соловьёва Л.И. (+ 7 призовых мест), Шевчук Н.А. (+ 4 призовых места), Пискунова Л.А. (+ 4 призовых места), Крамарчук А.М. (+ 6 призовых мест).

Муниципальный этап

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области № 1656 от 11.10.2022 «Об организационном сопровождении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году» был утвержден график проведения олимпиады. 182 обучающихся нашего учреждения приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 учебного года.

Количество участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников					Итого о	Дата проведения
		7	8	9	10	11		
1	Математика	-	5	4	2	2	13	25.11.22
2	Искусство	-	-	-	-	-	-	07.11.22
3	Английский язык	-	2	1	2	2	7	30.11., 01.12.22
4	Астрономия	-	-	-	-	1	1	11.11.22
5	География	3	3	3	-	2	11	23.11.22
6	Немецкий язык	2	2	2	-	1	7	17.11.22
7	Информатика	-	-	-	-	-	-	16.12., 18.12.22
8	Технология	9	12	-	-	-	21	08.11., 09.11.22
9	Литература	-	7	5	2	2	16	24.11.22
10	История	3	3	4	3	2	15	22.11.22
11	Право	-	-	-	2	3	5	28.11.22
12	Экология	-	-	-	-	-	-	06.12.22
13	Экономика	-	-	-	-	-	-	13.12.22
14	Обществознание	3	1	5	2	3	14	05.12.22
15	Физика	1	2	-	-	-	3	09.12.22
16	Биология	4	7	5	4	3	23	12.12.22
17	Физическая культура	3	2	2	3	3	13	08.12., 15.12.22
18	ОБЖ	3	7	7	2	2	21	15.11., 16.11.22
19	Русский язык	-	3	-	2	-	5	10.11.22
20	Химия	-	4	3	-	-	7	02.12.22
	Итого:	31	60	41	24	26	182	

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили

принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Всего выпускников	41	26	60	37	75	23	59	33	60	27
Поступили:										
10 класс	58%	-	63%	-	42%	-	50%	-	51,6%	-
ПТУ	-	-	-	-	-	-	-	-	1,7%	-
ССУЗ	35%	27%	33%	22%	58%	30%	50%	18%	46,7%	29,6%
ВУЗ		73%		74%		64%		82%		66,7%
На работу		-		-		3%		0%		-
Не работает, не учится	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7%
Армия	-	-	-	4%	-	3%	-	0%	-	-
Декрет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Повторный год обучения	5%		4%							

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Это свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 61 педагог, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек получает среднее специальное образование, еще один обучается в педагогическом университете.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой: **«Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств, методов педагогического воздействия»**

Уровень владения педагогами инновационными технологиями.

Технологии	ФИО учителя	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Игровые технологии	Рыжкова О.К., Дмитриева Ю.Н., Рыгалов Н.Н., Крамарчук А.М., Семибратова Е.В., Абитов А.Д.	95%	95%	95%	95%
Проблемно-поисковые, исследовательские технологии	Дубинчина Л.Н., Дубинчина И.В., Щирова Н.А., Овчинникова С.В., Попельнюк Л.И., Митякин М.С., Маковийчук Т.А. и др.	50%	70%	70%	70%
ИКТ	Все педагоги	100%	100%	100%	100%
Технология групповой деятельности	Завгороднева Е.В., Дубинчина И.В., Исламгулова Д.Г., Толстова М.Г., Попельнюк Л.И., Маякова Г.Г., Михайлюк И.И., Малюкина Н.В., Шпак Л.Н., Крамарчук А.М., Соловьёва Л.И. и др.	50%	51%	51%	51%
Технология проектов	Малюкина Н.В., Соловьёва Л.И., Маякова Г.Г., Щирова Н.А., Дубинчина И.В., Пискунова Л.А., Дмитриева Ю.Н., Овчинникова С.В., Дубинчина Л.Н., Маковийчук Т.А., Шевчук Н.А., Рыгалов Н.Н., Клопова С.А., Завгороднева Е.В., Оганисян М.Л., Сапьянова Л.И., Карпович Т.А., Цыганова В.А., Козурман О.В., Чариев Э.А., Митякин М.С. и др.	50%	70%	72%	74%
Технология уровневой дифференциации	Сапьянова Л.И., Шпак Л.Н., Пашацкая И.А., Клопова С.А., Семибратова Е.В., Абитов А.Д.	10%	10%	10%	10%
Технология развития критического мышления	Уткина О.И., Дубинчина Л.Н., Овчинникова С.В. и др.	10%	10%	10%	10%
Технология дискуссий	Попельнюк Л.И., Толстова М.Г., Дубинчина Л.Н., Щирова Н.А., Овчинникова С.В., Маякова Г.Г., Оганисян М.Л.	48%	48%	48%	48%

Технология развития интегративного мышления школьников	Фофонова Н.Н., Тишакова Н.А., Запасчикова О.Н., Головина Н.А.	2%	2%	2%	2%
Технология здоровьесбережения	Большинство педагогов	99%	99%	99%	99%
Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.	Уткина О.И., Карпович Т.А.	8%	9%	9%	6%
Технология дистанционного обучения	Дубинчина И.В., Попельнюк Л.И., Завгороднева Е.В., Овчинникова С.В., Дубинчина Л.Н, Аренина Ю.А. и др.	27%	27%	27%	27%
ТРИЗ - технология	Аренина Ю.А., Завгороднева Е.В., Шпак Л.Н.	5%	7%	7%	7%
Кейс - технология	Дубинчина Л.Н., Бадамова И.А., Маякова Г.Г., Щирова Н.А., Аренина Ю.А., Пискунова Л.А.	9%	12%	15%	15%
АРТ - технология	Уткина О.И., Маковийчук Т.А., Соловьёва Л.И., Дмитриева Ю.Н., Толстова Т.А.	10%	10%	10%	10%

Всего педагогов - 61

С высшей кв. категорией - 11

С первой - 35

Заслуженный учитель РФ - 2

Отличник народного просвещения - 1

Почетный работник образования - 13

Почетный знак «Надежда губернии» - 2

Грамота Министерства просвещения РФ - 14

Победитель ПНПО «Лучший учитель РФ» - 5

Таблица присвоения квалификационных категорий педагогам за 3 года.

№	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Бадамова И.А. - первая	Завгороднева Е.В. - высшая	Попельнюк Л.И. - высшая

2	Головина Н.А. - первая	Овчинникова С.В. - высшая	Фофонова Н.Н. - первая
3	Дмитриева Ю.Н. - первая	Аренина Ю.А. - первая	Зюбина М.А. - первая
4	Лукоянова В.В. - первая	Крамарчук А.М. - первая	Дубинчина Л.Н. - первая
5	Оганисян М.Л. - первая	Павлова С.В. - первая	
6	Толстова Т.А. - первая	Рыгалов Н.Н. - первая	
7	Козурман О.В. - первая	Чариев Э.А. - первая	

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	9	9	11
первая	38	39	35
Курсы повышения квалификации	Предметные курсы - 3	Предметные курсы - 19	Предметные курсы - 36

Таблица награждения педагогов за 3 года.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Почетный работник общего образования – Уткина О.И.	1. Почетный работник общего образования – Толстова М.Г.	1. Почетный работник общего образования – Маковийчук Т.А.
2. Почётная грамота Министерства просвещения РФ – Зюбина М.А.	2. Почётная грамота Министерства просвещения РФ – Рудчинкова Л.Ю.	2. Почётная грамота Министерства просвещения РФ – Щирова Н.А.

3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Шпак Л.Н., Фекличева С.В., Долгова Е.Н., Аристова Л.Л., Аристова В.В.	3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Сапьянова Л.И., Карпович Т.А., Запасчикова О.Н.	3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Тишакова Н.А.
4. Почетная грамота Управления образованием-Тишакова Н.А., Рыгалов Н.Н., Митякин М.С.	4. Почетная грамота Управления образованием- Михайлюк И.И., Маковийчук Т.А., Головина Н.А.	4. Почетная грамота Управления образованием-Трушина Л.А., Соловьев А.В., Митякин М.С., Клопова С.А., Дубинчина И.В.
	5. Почетная грамота Главы района- Нарезная Л.Н.	5. Почетная грамота Главы района- Фофонова Н.Н., Толстова Т.А., Толстова М.Г., Соловьева Л.И., Рыжкова О.К.
		6. Почётная грамота школы – 15 педагогов

Коллектив мобильный, слаженный, творческий, высококвалифицированный.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики: - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики: - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО (электронных средств обучения) в МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб» при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися только одного устройств, что соответствует санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- вырос процент обучающихся, которые не используют мобильные средства связи для обучения согласно санитарным правилам (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

В МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб» продолжается разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб» полная. В

образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №

858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Пришкольный стадион оснащён мини-футбольным полем, универсальной спортивной площадкой, площадкой воркаут, 4-мя прямыми и 2-мя круговыми беговыми дорожками, трибунами, теннисным столом, полосой препятствий для сдачи норм ГТО.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций УО:

- использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	748
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (43,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64,56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	3 (5%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	548/74,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	426/57,8
– регионального уровня		122/28,6
– федерального уровня		94/22
– международного уровня		24/5,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	55/7,5
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55/7,5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46/75,4
– с высшей		11/18
– первой		35/57,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/6,5
– больше 30 лет		22/36,1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6/9,8
– от 55 лет		16/26,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,9

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (58,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6659

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.