Управление образования администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области. Муниципальное бюджетное образовательое учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М.М.Рудченко с. Перелюб» Перелюбского района Саратвской области.

Принята на заседаии
педагогического совета
Протокол №_1_____
От «_30___»___08_____2022г.

«Утверждаю»
Директор школы :
_____Мотин Г.В.
Приказ №__246_____
От «_30____»_09___2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности
«Белая ладья »

Возраст обучающихся - 12 – 17лет
Срок реализации : 1 год

Автор-составитель :
Крамарчук Александр Михайлович, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования.

с.Перелюб 2022г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41«Обутверждении СанПиН2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003 года №118 «О введении СанПиН2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинами организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «Шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Педагогическая целесообразность

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

• *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

• *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

• *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Адресат и возрастные особенности обучающихся

Данная программа адресована обучающимся в возрасте **от 12 до 17 лет.**

В **12-17**-летнем возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В подростковом возрасте 12-17 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно
преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Наполняемость группы 20 человек. Сроки освоения программы:

Данная программа рассчитана на реализацию в течение года .объём68 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут продолжительность занятия 45 мин в соответствии с нормами СанПина.

- **Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: Обучающие:

• знакомить с понятиями шахматной игры;

• обучать приёмам тактики и стратегии шахматной игры;

• обучать решению комбинаций на разные темы; -обучать учащихся самостоятельно

анализировать позицию; **Развивающие:**

• развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

• развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

• способствовать развитию творческой активности;

• развивать волевые качества личности. **Воспитательные:**

• воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться

цели;

• формировать правильное поведение во время игры;

• воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

• воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

- **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

планируется достижение следующих результатов:

предметные:

К концу обучения учащиеся должны *знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;

- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

личностные:

• *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для вок людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметные:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

• проговаривать последовательность действий.

• учиться высказывать своё предположение (версию)

• учиться работать по предложенному педагогом плану.

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

• ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

• добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

• перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

• перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи
• слушать и понимать речь других.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного плана Модуль

1. « Основные принадлежности и правила игры в шахматы» - 72 часа

Тема 1: **Вводное занятие (1 ч)**

Тема 2: **Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: *(Очно/дистанционно). Дидактические игры.*

Тема 3: **О ходах фигур и о поле под ударом. (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач.

Тема 4: **О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (3 ч.)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач.

Тема 5: **Шахматная партия. Рокировка. (4 ч.)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: **Игра (3 ч.)**

2. Техники матования короля

*Тема 1:***Матование одинокого короля (3 ч.).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая

практика. ***Тема 2:*** **Мат без жертвы материала (3 ч.).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3: **Шахматная комбинация (3 ч.).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.
Тема 4: **Игра (3 ч)**

3. Простейшие схемы достижения матовых

ситуаций. *Тема 1:* **Основы дебюта (4 ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: **Основы миттельшпиля (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: **Основы эндшпиля (5 ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные
ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4 **Игра (4 ч)**

- **Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение** *Тема 1:* **Создание удара,**

направленного на фигуру (4ч)

Теория: *(Очно/дистанционно).* Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: **Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема 3:***

Нападение одной фигурой на несколько фигур (4 ч) Теория: *(Очно/дистанционно).* Вилки

ферзём, конём, слоном. **Практика:** *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач.

Игровая практика. ***Тема 4:*** **Сквозное нападение на фигуры (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 5: **Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны - двойное нападение.
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: **Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 7: **Игра (3 ч).**

- **Защита**

Тема 1: **Создание удара, направленного на фигуру (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: **Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (4 ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: **Защита от нападения на несколько фигур (4 ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.
Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема 4:***

Игра (3 ч).

- **Создание угрозы мата**

Тема 1: **Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (5 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: **Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (5 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: ***(Очно/дистанционно).*** **Решение шахматных задач. Игровая практика.** *Тема 3:*

Противодействие угрозы мата в один ход (4 ч).

Теория: *(Очно/дистанционно).* Решение практических задач на противодействие. **Практика:** *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема 4:*** **Игра (3 ч).**

- **Эндшпиль**

Тема **1:Мат одинокому королю ладьёй и королём (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. **Практика:** *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема*** **2:Правило квадрата (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

*Тема***.'Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (4 ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема 4:***

Игра (3 ч).

- **Дебют**

*Тема 1:***0 преждевременных ходах ферзём(4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров. **Практика:** *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема 2:*****0 препятствии фигуре своими же фигурами**

(4 ч)

Теория: *(Очно/дистанционно).* Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика.

*Тема 3:***0 вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (4 ч).**

Теория: *(Очно/дистанционно).* Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практика: ***(Очно/дистанционно).*** **Решение шахматных задач. Игровая практика.** *Тема 4:* **О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (4 ч)**

Теория: *(Очно/дистанционно).* «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика: *(Очно/дистанционно).* Решение шахматных задач. Игровая практика. ***Тема 5:***

Игра (2 ч)

- **Закрепление навыков игры в шахматы** *Тема 1:* **Итоговое занятие (6 ч)**

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных,	декабрь	внутригруп-
	интеллектуальных, творческих способностей ребенка		повые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2. Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы.

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

• в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
• вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Также возможно очное обучение с использованием электронных (дистанционных) технологий. Используя игровые и обучающие шахматные сайты.

Все приметаемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

• практическая игра;

• решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

• дидактические игры и задания, игровые упражнения;

• теоретические занятия;

• шахматные игры;

• шахматные дидактические игрушки;

• участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

• технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
• личностно ориентированные технологии обучения;
• технологии развивающего обучения;
• игровые технологии;
• здоровье сберегающие технологии обучения.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями - помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный- показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический- турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Электронная (дистанционная)- турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, показ

педагогом вариантов ходов шахматных фигур с использованием шахматных интернет ресурсов.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый- учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры (на интернет порталах и в приложениях)
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях)
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»

Условия реализации программы.

Обучение по программе проходит в **очной** форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Реализация программы дополнительного образования «Шахматы» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Тематическое планирование курса «Белая ладья».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Педагогические условия Интеграция	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Шахматная доска.	2	Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры.		
2.	Знакомство с игровым "полем".	2	Диагональ, вертикаль, горизонталь.		
3.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Начальная позиция. Кодирование информации на шахматном материале. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?		
4.	Шахматные фигуры. Основные	2	Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с		

	функциональные особенности фигур. Их роль в игре		экономикой		
5.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	2	Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Понятие о варианте. Логическая связка «если…то». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля Атака на короля Централизация Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирание линий.		
6.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в нескольк о ходов.	2	Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Мат в один, два, три и более ходов. "Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
7.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматн	2	Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте Гамбиты, пункт f2 (f7)в дебюте Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Шахматные комбинации. Король против нескольких		

	ой игры.		фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.		
8.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	2	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике.		
9.	Основные принципы игры в начале партии	2	Общие принципы игры в начале шахматной партии		
10.	Материальное преимущество	2	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		
11.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
12.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,	2	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		

	уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры				
13.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
14.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	Повторениематериала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода		
15.	Тактический приём «уничтожение защиты»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом«уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему		
16.	Тактический приём «спёртый мат»	2	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»		

17.	Борьба за инициативу	2	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии		
18.	Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля	2	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур		
19.	Атака на рокировавшегося короля	2	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата		
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя	2	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом		

	пешка, «отталкивание плечом»				
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит вферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»		
24.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2	Знакомство с правиломблуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон		
25.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля:ферзь против пешки	2	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g		
26.	Открытые дебюты	2	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней		
27.	Полуоткрытые дебюты	2	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита		
28.	Закрытые дебюты	2	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита		
29..	Гамбиты	2	Королевский гамбит		

30.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	2	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
Игра всеми фигурами из начального положения.					
31. 34	Учебные игры	8	Отработка на практике материала		

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

• шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

• шахматные часы для проведения контрольных партий

• демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

• симуляторы игр

• таблицы к разным турнирам;

• цветные карандаши;

• фломастеры;

• бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

- С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 1988. - 226 с.
- Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2004 - 629 с.
- Сайтшколы http:// reflectorsosh.edusite.ru
- Электроннаяпочташколы: reflectshkola HYPERLINK "mailto:reflectshkola@yandex.ru"@ HYPERLINK "mailto:reflectshkola@yandex.ru"yandex HYPERLINK "mailto:reflectshkola@yandex.ru". HYPERLINK "mailto:reflectshkola@yandex.ru"ru

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. **«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Интернет ресурсы:

- www.za-paptoi.ru, festival. !september.ru, mamapapa-avh.ru.
- **https://www.chesskid.com/ru/**
- **https://chessiki.ru/**
- **https://chesterchess.ru/**
- **http HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"://**
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"chessdeti
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam".
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"ru
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"/
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"articles
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"/
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"obuchenie
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"-
  HYPERLINK "http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam"shahmatam
- **http://space-chess.ru/**

- **https HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids":// HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"quicksave HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids". HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"su HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"/ HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"chess HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"- HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"games HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"/ HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"for HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"- HYPERLINK "https://quicksave.su/chess-games/for-kids"kids**
- **https://chessok.net/chessonline/**
- ChessLight. Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области

.