**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.М.М. РУДЧЕНКО С. ПЕРЕЛЮБ ПЕРЕЛЮБСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Утверждаю» |
| На педагогическом совете | Директор |
| Протокол №1 | МБОУ «СОШ им. |
|  | М.М.Рудченко с. Перелюб» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю.Рудчинкова |
|  | Приказ № 395 |
| От «30» августа 2024 года | «30» августа 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «**Музей истории школы**»**

**Направление:** историко-краеведческое

**Возраст детей:** 13-14 лет

**Срок реализации программы:** 1 года

**Программа адаптирована.**

**Автор:** Калугина С.А.

**Количество часов в год:** 68 ч.

**Для 8 классов**

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Музей истории школы» разработана на основе

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СапПин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с.Перелюб»

На основе авторской программы («Музейное дело», Калугина С.А.) соответствует нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности .

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной

деятельности учащихся средней школы. Предусмотренные данной программой занятия

предназначены для проведения в группе, состоящей из учащихся одного класса.

Тип образовательной программы - образовательная программа по конкретным

видам внеурочной деятельности.

Вид деятельности –историко-краеведческий.

**Целью** данной программы является создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с.Перелюб».

**Задачами** создания и деятельности школьного музея являются

-всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций,

-навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей,

-формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

-оформление и экспонирование материалов;  
-организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

-проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.   
-организация научно-исследовательской работы

Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Адресат программы: учащиеся 14 лет

**II. Общая характеристика учебного курса «Музей истории школы».**

**Принципы работы школьного музея**

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.

Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

**Актуальность**

В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. Музейная сеть представлена различными его видами: от классических профильных презентационных музеев до «живых» музеев, охватывающих значительные территории и воссоздающих целостные образы природы, истории и культуры

**Новизна**

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ними социального опыта, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Виды занятий:

* лекции;
* экскурсии;
* консультации;
* литературные и исторические гостиные;
* киносеансы;
* встречи с интересными людьми;
* исторические игры, викторины;
* проектная и исследовательская деятельность;
* использование интернет – технологий;
* создание видеопрезентаций;
* посещение школьных музеев и музеев района и города;
* оформление выставок, обновление экспозиций;
* встречи с ветеранами войны.

**III Описание места учебного курса в учебном плане.**

Срок реализации –9 месяцев

Объединение состоит из группы обучающихся 15 – 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Всего по программе - 68 часа в год.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Ко-во часов. |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Экскурсионно-выставочная работа | 14 |
| 3 | Научно – фондовая работа | 16 |
| 4 | Научно – просветительская работа | 33 |

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**«Музей истории школы».**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепляется устойчивое уважительное отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного края,

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведение как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

**VI. Содержание курса «Музей истории школы».**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Учащиеся научатся:

—работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

—находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

—высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

—наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

—находить причины и следствия событий, происходящих в историкогеографическом пространстве;

—сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

—выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

—вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социальнозначимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путе шествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

∙ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

∙ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

∙ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

∙ формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

∙ воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

∙ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

∙ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

∙ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

∙ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

∙ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

∙ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

∙ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

∙ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

∙ подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

∙ участие в различных конкурсах; проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной**

**деятельности обучающихся курса «Музей истории школы».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | | **Примерная дата.** | **Фактическая дата.** |
| **Организационные мероприятия** | | | | |
| 1 | Отчет совета музея за прошедший год. | | 05.09 |  |
| 2 | Выборы актива музея. | | 05.09 |  |
| 3 | Составление плана работы на год, перспективные планы работы музея. | | 12.09 |  |
| 4 | Подведение итогов, перспективное планирование. | | 12.09 |  |
| **Экскурсионно – выставочная работа** | | | | |
| 5 | Подготовка новых экскурсоводов. | | 19.09 |  |
| 6 | Психологический тренинг «Я экскурсовод». | | 19.09 |  |
| 7 | Обзорная экскурсия для 5 классов. | | 26.09 |  |
| 8 | Экскурсия по теме «Учителя-выпускники школы.» для 5-х классов. | | 26.09 |  |
| 9 | Экскурсия по теме «Ожившая старина» для 6-7 классов. | | 03.10 |  |
| 10 | Экскурсия по теме « Мы помним, мы гордимся … (о М.М.Рудченко)» (7-е кл). | | 03.10 |  |
| 11 | Экскурсия «История школы». | | 10.10 |  |
| 12 | Экскурсия по теме «Знаете, каким он парнем был…» | | 10.10 |  |
| 13 | Экскурсия по теме «Культурное наследие родного края». | | 17.10 |  |
| 14 | Экскурсия в районный краеведческий музей. | | 17.10 |  |
| 15 | Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне). | | 24.10 |  |
| 16 | Экскурсия по теме «Перелюб в годы Великой Отечественной войны» для 8-х классов. | | 24.10 |  |
| 17 | Тренинг «Учимся строить выступление». | | 07.11 |  |
| 18 | Экскурсия летопись школы: праздники и будни. | | 07.11 |  |
| **Научно – фондовая работа** | | | | |
| 19 | Пополнение экспозиции «Моя Родина». | | 14.11 |  |
| 20 | Пополнение фондов музея. | | 14.11 |  |
| 21 | Инвентаризация фондов музея. | | 21.11 |  |
| 22 | Создание альбома «Юбилейные выпуски». | | 21.11 |  |
| 23 | Создание альбома «Ветераны педагогического труда нашей школы». | | 28.11 |  |
| 24 | Создание альбома «Учителя-выпускники школы». | | 28.11 |  |
| 25 | Создание альбома «Медалисты школы». | | 05.12 |  |
| 26 | Систематизация музейных предметов по разделам и по темам. | | 05.12 |  |
| 27 | Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями. | | 12.12 |  |
| 28 | Составление картотеки музейных предметов. | | 12.12 |  |
| 29 | Оформление стенда «Школа вчера и сегодня». | | 19.12 |  |
| 30 | Поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы. | | 19.12 |  |
| 31 | Поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы. | | 26.12 |  |
| 32 | Поисковая работа «Выпускники разных лет». | | 26.12 |  |
| 33 | Поисковая работа «Выпускники разных лет». | | 09.01 |  |
| 34 | Поисковая работа «Выпускники разных лет». | | 09.01 |  |
| **Научно – просветительская работа** | | | | |
| 35 | | Урок Мужества ко Дню Героев Отечества «Гордимся славою Героев». | 16.01 |  |
| 36 | | Вн. мероприятие для 6-х кл «Квест-игра Путешествие по музею». | 16.01 |  |
| 37 | | Лекция по теме «История образования Перелюбской школы». | 23.01 |  |
| 38 | | КВН «Знатоки истории края» среди 7- классов. | 23.01 |  |
| 39 | | Урок Мужества с показом презентации «Жизнь как прерванный полёт» (О М. М. Рудченко). | 27.01 |  |
| 40 | | Лекция по теме "Они в этой жизни были не с краю..."  (посвящена землякам – перелюбцам А.Е.Гоцеву и М.М.Лысенко). | 30.01 |  |
| 41 | | Лекции «77-летию Великой Победы посвящается». | 06.02 |  |
| 42 | | История улицы Ленина и Перетрухина. | 06.02 |  |
| 43 | | Вн.мероприятие «Необычное путешествие» для 5-х кл. | 13.02 |  |
| 44 | | Выпуск боевых листков «Сталинград. От обороны к наступлению» | 13.02 |  |
| 45 | | Урок Мужества « День вывода советских войск из Афганистана». | 20.02 |  |
| 46 | | Акция «Ветеран рядом» | 27.02 |  |
| 47 | | Лекция «Холокост». | 27.02 |  |
| 48 | | Акция «Скорая помощь» ко Дню пожилого человека. | 06.03 |  |
| 49 | | Работа лекторской группы «Герои – пионеры». | 06.03 |  |
| 50 | | Лекция по теме «Военная слава земляков». | 13.03 |  |
| 51 | | Размещение на школьном сайте материалов о музее школы. | 13.03 |  |
| 52 | | Памятникам села нашу заботу. | 20.03 |  |
| 53 | | Акция-конкурс «Открытка ветерану» | 20.03 |  |
| 54 | | Акция «Бессмертный полк». | 27.03 |  |
| 55 | | Выставка рисунков по теме» Мой край, родной» . | 27.03 |  |
| 56 | | Беседа «История основания с.Перелюб». | 03.04 |  |
| 57 | | Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени. | 03.04 |  |
| 58 | | Легенды о нашем крае. | 10.04 |  |
| 59 | | Праздник семейных увлечений. Выставка в музее «Я горжусь своей семьёй и спешу скорей домой» | 10.04 |  |
| 60 | | Беседа «Символика Геральдика родного края». | 17.04 |  |
| 61 | | Организация проектной деятельности по созданию летописи школы. | 17.04 |  |
| 62 | | Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа. | 24.04 |  |
| 63 | | «Наша гордость и наша боль» - об учениках – героях школы (с  просмотром фильма о них). | 24.04 |  |
| 64 | | «Рабочей чести будь достоин» - о трудовых отрядах школы. | 08.05 |  |
| 65 | | «О пионерской организации школы». | 08.05 |  |
| 66 | | Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Лучший знаток истории родного края» среди учащихся 7 классов. | 15.05 |  |
| 67 | | Показ презентации «Они посвятили свою жизнь школе»(все классы). | 15.05 |  |
| 68 | | Работа с архивом музея. Заседание совета музея по итогам года. | 22.05 |  |

**Литература** **для учителя.**

1. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.
2. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.:Гуман.изд.центр, 2017.
3. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018.
4. Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. – М.: Просвещение, 2019.

**Литература для учащихся:**

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.

3. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1995. – 303 с.

4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся/И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1997. – 208 с.

5. Исследовательская работа на «Отлично». Учебно-справочное пособие для учащихся, студентов, аспирантов. ВОИУУ, Владимир, 1999г.

6.Сотникова С.И. Музеология.-М., 2004, с.5.

**Методическое обеспечение**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;

- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;

- тематический материал периодической печати;

- справочники;

- словари;

- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования

Для работы требуется кабинет, имеющий мебель: столы, стулья.

**Оборудование:**

компьютеры; фотоаппарат, видеокамера, телевизор.

У каждого ребенка – блокнот, ручка.