




Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб  
Перелюбского муниципального района Саратовской области»


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»  
 Л.А. Пискунова  
Протокол №1  
«27» августа 2021 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»  
 О.В.Мотина  
«30»августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»  
 Л.Ю. Рудчинкова  
Приказ № 187  
«30» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

10-11 классы

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 года

## Введение.

Рабочая учебная программа по английскому языку составлена на основе программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений:

Английский язык. 10-11 класс Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, В. Эванс и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### І. Содержание тем учебного курса. 10 класс.

Номера тем	Содержание курса (дидактические единицы)	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Модуль 1. «Strongties».</b> (Досугмолодёжи). <i>Увлечения.</i> <i>Черты характера.</i> <i>Взаимоотношениях с друзьями.</i> <i>Настоящие формы глагола.</i> <i>Биография и творчество американской писательницы Л.М.Элкот.</i> <i>Письмо неофициального стиля.</i> <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма.</i> <i>Молодёжная мода в Британии.</i> <i>Межличностные отношения.</i> <i>Вторичное использование.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. Познакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
2	<b>Модуль 2. «Living and Spending».</b> (Молодёжь в современном обществе). <i>Свободное время. Выражение предпочтений. Молодые Британские покупатели. Трата денег.</i> <i>Неличные формы глагола.</i> <i>Инфинитив и герундий.</i> <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения.</i> <i>Обсуждение порядка написания</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.

	<p><i>коротких сообщений.</i>  <i>Спортивные события Британии.</i>  <i>Дискриминация.</i>  <i>Чистый воздух</i></p>	<p>Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.  Знать реалии страны Великобритании;  Уметь выбирать главные факты из текста.  Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.  Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>
3	<p><b>Модуль 3. «Schooldays and work».</b> (Школа и будущая профессия).  <i>Типы школ и школьная жизнь</i>  <i>Профессии.</i>  <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>  <i>А.П.Чехов «Дорогая».</i>  <i>Письмо официального стиля</i>  <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Написание заявлений.</i>  <i>Американская школа.</i>  <i>Вымирающие животные</i></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.  Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.  Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах.  Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.  Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.  Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>
4	<p><b>Модуль 4. «Earth Alert!».</b> (Экология. Защита окружающей среды).  <i>Защита окружающей среды</i>  <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>  <i>Модальные глаголы.</i>  <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.</i>  <i>Словообразование.</i>  <i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i>  <i>Письмо «За и против».</i>  <i>Обсуждение порядка написания</i></p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.  Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики.  Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.  Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от</p>

	<p><i>эссе за и против.</i>  <i>Большой барьерный риф.</i>  <i>Джунгли.</i></p>	<p>коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики. Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>
5	<p><b>Модуль 5. «Holidays».</b>  (Путешествия).  <i>Путешествия.</i>  <i>Впечатления о проведенном отдыхе. Красивый Непал!</i>  <i>Артикли.</i>  <i>Прошедшие времена.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>  <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.</i>  <i>Рассказы.</i>  <i>Обсуждение порядка написания рассказа.</i></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Уметь написать рассказ по плану. Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>
6	<p><b>Модуль 6. «Food and Health».</b>  (Здоровье и забота о нем).  <i>Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Советы по ЗОЖ</i>  <i>Условные предложения.</i>  <i>Условные предложения реального и нереального характера.</i>  <i>Употребление фразового глагола.</i>  <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>  <i>Доклады.</i>  <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых</i></p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. Уметь понимать прочитанный текст,</p>

	<p><i>словосочетаний.</i>  <i>Р. Бёрнс</i>  <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>  <i>Органическое земледелие.</i></p>	<p>находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения.  Уметь описывать явления, события, излагать факты.  Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.  Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>
7	<p><b>Модуль 7. «Let's have fun».</b>  (Свободное время).  <i>Досуг подростков. Развлечения.</i>  <i>Типы развлечений.</i>  <i>Пассивный залог.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге.</i>  <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы».</i>  <i>Отзывы.</i>  <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>  <i>Музей мадам Тюссо</i>  <i>Природа и экология.</i></p>	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.  Выбирать нужную информацию.  Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.  Вести диалог-обмен информацией.  Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.  Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании.  Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.  Выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.  Использовать поисковое чтение.  Вести диалог-обмен информацией.  Описывать факты, явления, выражать своё мнение.  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>
8	<p><b>Модуль 8. «Technology».</b>  (Научно-технический прогресс)  <i>Высокотехнологичные приборы.</i>  <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>  <i>Косвенная речь.</i>  <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных</i></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.  Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при</p>

	<p><i>форм глагола в косвенной речи.</i>  <i>Г.Уэлс. «Машина времени».</i>  <i>Эссе « Своё мнение»</i>  <i>Обсуждение порядка написания</i>  <i>рассказа, анализ употребления</i>  <i>прилагательных и наречий в</i>  <i>описаниях.</i>  <i>Британские изобретатели.</i>  <i>Альтернативные источники</i>  <i>энергии.</i></p>	<p>аудировании.          Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.          Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.          Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.          Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.          Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.          Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.          Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.</p>
--	--	--

### Содержание тем учебного курса. 11 класс.

Номера тем	Содержание курса (дидактические единицы)	Характеристика деятельности обучающихся
1	<p><b>Модуль 1. “Relationships”.</b>            (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)  <i>Повседневная жизнь семьи.</i>  <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</i>  <i>Взаимоотношения.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в активном залоге.</i>  <i>Фразовый глагол some.</i>  <i>О.Уайлд «Преданный друг».</i>  <i>Охрана окружающей среды.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц.            Применяют основные способы словообразования.            Изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; фразовый глагол some. Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/ основную мысль. Выделяют главные факты из текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Озаглавливают текст. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию.</p>

		<p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов. Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками). Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/ мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). Рассказывают о себе, своем окружении, событиях ,явлениях. Пишут краткий текст о семье; описывают людей. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
2	<p><b>Модуль 2. “Where there’s a will here’s a way”.</b>  (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.).  <i>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Стресс и здоровье. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол put.</i>  <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр».</i>  <i>Неформальные / Электронные письма.</i>  <i>Телефон доверия.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/ союзы; фразовый глагол put. Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/ основную мысль. Выделяют главные факты из текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Озаглавливают текст. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов. Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками). Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/ мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением</p>

		<p>партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение. Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Пишут электронное письмо. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
3	<p><b>Модуль 3. “Responsibility”.</b> (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.). <i>Молодежь в современном обществе. Проблемы молодежи в современном обществе. Права и обязанности.</i> <i>Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий. Фразовый глагол keer. Ч.Диккенс. «Большие надежды».</i> <i>Эссе «Свое мнение».</i> <i>Мои права.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола; фразовый глагол keer. Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/ основную мысль. Выделяют главные факты из текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Озаглавливают текст. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов. Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками). Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/ мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку. Пишут эссе. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой</p>



		лексики.
4	<p><b>Модуль 4. "Danger!"</b>  (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.).  <i>Досуг молодежи.</i>  <i>Болезни.</i>  <i>Страдательный залог.</i>  <i>Фразовый глагол go.</i>  <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i>  <i>Рассказы.</i>  <i>Загрязнение воды.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в действительном и страдательном залоге; фразовый глагол go. Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/ основную мысль. Выделяют главные факты из текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Озаглавливают текст. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов. Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками). Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/ мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Пишут краткую историю об опасном путешествии. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
5	<p><b>Модуль 5. "Who are you?"</b>  (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)  <i>Повседневная жизнь семьи.</i>  <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>  <i>Условия проживания в городе.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол do. Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/ основную мысль. Выделяют главные факты из текста. Устанавливают логическую</p>

	<p><i>Проблемы современного города.</i>  <i>Жизнь на улице. Проблемы с соседями.</i>  <i>Модальные глаголы.</i>  <i>Фразовый глагол do.</i>  <i>Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».</i>  <i>Письма-предложения. Письма-рекомендации.</i>  <i>Зеленые пояса.</i></p>	<p>последовательность основных фактов текста. Озаглавливают текст. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов. Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками). Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/ мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Пишут отчет. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
6	<p><b>Модуль 6. “Communication”.</b>  (Общение. СМИ.)  <i>Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</i>  <i>В космосе. СМИ.</i>  <i>Косвенная речь. Фразовый глагол talk.</i>  <i>Д. Лондон «Белый Клык».</i>  <i>Эссе «За и против».</i>  <i>Загрязнение океана.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk. Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают свое мнение/ отношение. Берут /дают интервью. Ведут диалог этикетного характера. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Выражают свое мнение. Пишут небольшую статью о своей школе. Кратко описывают планы на лето. Письменно составляют диалог. Пишут эссе- рассуждение. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
7	<p><b>Модуль 7. “In days to come”.</b>  (И наступит завтра. Планы на будущее.)  <i>Школьное образование.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи:</p>

	<p><i>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Надежды и мечты. Образование и обучение. Условные предложения. Фразовый глагол sayгу. Р. Киплинг «Если...» Официальные /Электронные письма. Студенческая жизнь.</i></p>	<p>условные предложения реального и нереального характера; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол sayгу. Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают свое мнение/ отношение. Берут /дают интервью. Ведут диалог этикетного характера. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Выражают свое мнение..Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Пишут официальное письмо. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
8	<p><b>Модуль 8. “Travel”.</b> (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) <i>Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом. Географическое положение. Аэропорты и воздушный транспорт. Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол check. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Описание местности.Поездка в США. Заповедные места планеты.</i></p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова- указатели множества; фразовый глагол check. Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/ основную мысль. Выделяют главные факты из текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Озаглавливают текст. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. Ведут диалог-побуждение к действию. Обращаются с просьбой. Соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу. Высказывают совет / предложение. Выражают согласие/ несогласие, принимают совет, предложение. Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места ждя путешествия, краткое описание путешествия на машине времени. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **1. Предметные результаты.**

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **3. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **III. Приложения:**

- приложение № 1 (примерное КТП по учебному предмету «Английский язык 10 класс»);
- приложение № 2 (примерное КТП по учебному предмету «Английский язык 11 класс»);