

Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»	МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»	МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ Щирова Н.А.	_____ О.В.Мотина	_____ Р.Е.Хабибулина
Протокол № 1		Приказ № 315
«28» августа 2017 года	«28» августа 2017 года	«01» сентября 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

5-9 классы

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2017 года

Перелюб 2017

I. Содержание программы «География. Начальный курс. 5 класс»

Раздел №1. «Введение. Географическое познание нашей планеты» (3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

П/Р № 1 «Форма и размеры Земли»

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» (3 часов).

Положение Земли в Солнечной системе Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Практические работы:

Практическая работа №2 «Организация наблюдений за природой»

Раздел №3. «Геосферы Земли» (25 часов).

Тема 1. «Литосфера» (8 часов).

Недра Земли. Внутренне строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практические работы:

П/Р №3 «Изучения горных пород своей местности и сбора образцов.»

Тема 2. «Атмосфера» (3 часа).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Практические работы:

П/Р № 4 «Измерения приборами»

Тема 3. «Водная оболочка Земли» (7 часов).

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки.

Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Практические работы:

Практическая работа №5 «Изучение свойств воды»

П/Р №6 «Сравнение горной и равнинной реки»

Тема 4. «Биосфера» (6 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с заповедником.

Практические работы:

П/Р № 7. «Составление коллекции школьных растений»

«География. Начальный курс. 6 класс»

Раздел 1. История географических открытий

(6 часов)

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

П/Р № 1. «Определение высоты солнца с помощью гномона»

П/Р №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов маршрутов путешественников».

П/Р №3. «Первая экспедиция»

Раздел 2. «Изображение земной поверхности» (12 часов)

Тема 1. План местности (10 часов)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

П/Р №4 «Оценка изображений земной поверхности»

П/Р №5 «Определение азимута и расстояний на местности»

П/Р №6 «Составление плана местности»

П/Р № 7 «Чтение плана местности»

Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (9 часов).

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы:

П/Р № 8 «Определение географических координат по карте»

П/Р № 9 «Определение направлений и расстояний по карте»

Раздел 3. «Геосферы Земли» (15 часов)

Тема 1. Литосфера (8 часов).

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы:

П/Р № 10. «Описание минерала»

П/Р №11 «Описание ГП гор по карте»

П/Р № 12 «Описание ГП равнины»

Тема 2. Атмосфера (9 часов).

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Климат. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Практические работы:

П/Р № 13 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»

П/Р №14 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков»

Тема 3. Гидросфера (8 ч).

Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Практические работы:

П/Р №15. «Описание реки по картам»

П/Р №16 «Обозначения на контурной карте элементов гидросферы»

Тема 4. Биосфера и почвенный покров (2 час).

Почва и её образование. Плодородие почвы.

П/Р № 17. «Исследование почвы».

Тема 5. «Географическая оболочка Земли» -4

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли

П/Р № 18 «Описание ПТК своей местности»

Итоговое тестирование по курсу «География. Начальный курс. 6 класс» – 1 час Резерв – 4 час

Материки, океаны, народы и страны». 7 класс

Введение (2 часа).

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени. Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 1 «Население Земли» - 5 ч

Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Практические работы. П/Р№2.«Характеристика населения страны, региона по картам»

РАЗДЕЛ 2. Главные особенности природы Земли (16 часов).

Тема 1. Геологическая история Земли. 1 ч Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Тема 2. Рельеф Земли – 3 ч. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Практические работы. 3. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

Тема 3. Климаты Земли – 3 ч. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

П/Р № 4 «Характеристика и оценка климата».

Тема 4 . Вода на Земле – 3 ч. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Практические работы №5 . П/Р №5 « Описание и оценка водных ресурсов материка

Тема 5. Природные зоны – 4 ч. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана – особые природные комплексы. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

П/Р №6 «Характеристика природной зоны и ее изменение».

Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны – 4 ч. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

П/Р №7. «Создание презентации об океане».

РАЗДЕЛ III. Материки и страны (38 часов). Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Тема 1. Африка (7 часов). Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Тема 2. Австралия и Океания (3 часа). Особенности природы. Население. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

П/Р №8 «Оценка климатических условий по климатограммам»

Тема 3. Южная Америка (6 часов). Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

П/Р № 9. Особенности географического положения, история исследования Южной Америки.

П/Р №10 «Составление географического образа страны»

Тема 4. Антарктида (1 час). Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Обобщающее повторение по теме «Природа Южных материков»

Тема 5. Северная Америка (5 час). Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

П/Р № 11 «Составление характеристики природных богатств страны»

Тема 6. Евразия (16 часов). Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны

Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

П/Р №12 «Описание видов хозяйственной деятельности народов»

П/Р №13 «Группировка стран по различным признакам»

Обобщающее повторение по теме «Особенности природы и населения северных материков»

РАЗДЕЛ IV. Природа Земли и человек (2 часа).

Тема 1. Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

« География России. Природа и население» 8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Раздел 1 . «Географическое положение и формирование государственной территории России»

Тема 1: Географическое положение России 9 ч

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

П/Р № 1. «Нанесение особенностей географического положения России»

П/Р № 2 « Решение задач на определение разницы во времени»

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX - XI вв. Русское княжество в XII - XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

П/Р № 3 «Написание ЭССЕ о роли русских землепроходцев».

Раздел 2 .« ПРИРОДА РОССИИ»-35 ч

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

П/Р № 4. «Выявление зависимости тектонических структур, формы рельефа , полезных ископаемых «

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

П/Р № 5. «Определение закономерностей

П/Р № 5 Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения».

П/Р № 6 «Составление прогноза погоды».

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

П/Р № 7 «Описание реки»

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва - особый компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) - результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

П/Р № 8. «Описание природной зоны».

Раздел 2 «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ»

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

П/Р № 9 «Сравнение естественного прироста в разных частях России».

Тема 2: Национальный состав

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

П/Р № 10.»Оценивание уровня урбанизации регионов России»

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

П/Р №11 «Определение величины миграционного прироста».

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни - важнейшая социально-экономическая проблема.

Раздел 3. «ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ» -2 ч

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Раздел IV География Саратовской области(6 час)

Географическое положение . Этапы освоения. Территория, границы. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Природные зоны. Охрана природы. Население.

П/Р №12»Описание компонентов природы своей местности»

« География России.Хозяйство.Регионы.» , 68ч., 9 класс.

Раздел I. «Хозяйство России» - 27ч.

Тема 1. «Общая характеристика хозяйства России» - 3ч.

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» - 22ч.

Тема 2.1. «Топливо-энергетический комплекс» - 4ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

Практические работы: П/Р № 1 «Характеристика газовой промышленности»

Тема 2.2. «Металлургический комплекс» - 3ч.

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема 2.3. «Химико-лесной комплекс» - 3ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практические работы: П/Р № 2 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»

Тема 2.4. «Машиностроительный комплекс» - 3ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Практические работы:

П/Р № 3 «Изучение внутриотраслевых связей предприятия автомобилестроения»

Тема 2.5. «Агропромышленный комплекс» - 3ч.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практические работы: П/Р №4

«Объяснение географии и зональной специализации сельского хозяйства».

Тема 2.6. «Инфраструктурный комплекс» - 6ч.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиروоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

П/Р № 5 «Сравнение транспортной обеспеченности районов страны»

Тема 3. «Экологический потенциал России» - 2ч.

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел II. «Природно-хозяйственные регионы России» - 39ч.

Тема 1. «Районирование территории России» - 2ч.

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно- Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема 2. «Европейская часть России (Западный макрорегион)» - 20ч.

Тема 2.1. Общая характеристика Европейской части России – 1ч.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема 2.2. «Центральная Россия» - 3ч.

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.

Тема 2.3. «Европейский Север» - 3ч.

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 2.4. «Северо-Западный регион» - 3ч.

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Практические работы: П/Р № 7 «Характеристика ЭГП района»

Поволжье. Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбopерерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы:

Тема 2.6. «Крым» - 1ч.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема 2.7. «Европейский Юг» - 3ч.

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем.

Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Практические работы: П/Р № 8 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа»

Тема 2.8. «Уральский регион» - 3ч.

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема 3. «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)» - 17ч.

Тема 3.1. «Общая характеристика Азиатской части России» - 1ч.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема 3.2. «Сибирь» - 2ч.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города- остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема 3.3. «Западно-Сибирский регион» - 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты,

манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутренние различия.

Тема 3.4. «Восточно-Сибирский регион» - 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практические работы: П/Р № 10 «Характеристика промышленного узла»

Тема 3.5. «Южно-Сибирский регион» - 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема 3.6. «Дальневосточный регион» - 5ч. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел III. «Россия в современном мире» - 1ч.

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

Итоговое тестирование по курсу «География России. 9 класс» – 1 час Резерв – 2 часа

Раздел 4 Мой край Географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Население Саратовской области. Хозяйство.

П/Р №12«Сравнение развития Правобережья и Левобережья»

2.Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт;*
- *читать планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения

практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических

факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

III. Тематическое планирование. 5 класс

№	Темы уроков	Содержание	Планируемые результаты	Проверочные работы
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)				
1	География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	1. Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности 2. умения управлять своей познавательной деятельностью 3.-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	
2	Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	1. Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации 3. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
3	Земля среди других планет Солнечной системы. П/Р № 1 «Форма и размеры Земли»	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	1. Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. 2. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; 3. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	П/Р №1
Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» (3час).				
4	Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг	1. Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса 2. умение организовывать свою деятельность;	

		Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	определять её цели и задачи; 3. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
5	Практическая работа №2 «Организация наблюдений за природой»	Изменение природы	1. Организация проведения осенних фенологических наблюдений. 2. выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	П/Р №2
6	Суточное вращение Земли. Тест	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	1. Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещённости 2. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли 3. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	тест
Раздел №3. «Геосферы Земли» (25 часов). Тема 1. «Литосфера» (8 часов).				
7.	Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	1. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; 2. работа по плану -Описывать внутреннее строение Земли 3. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
8.	Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	1. Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. 2. выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. 3.- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
9	Из чего состоит земная	Вещества земной коры: минералы	1. Определять и называть виды горных пород..	

	кора	и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	2. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	
10	П/Р №3 «Изучения горных пород своей местности и сбора образцов.»	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1. Описание горных пород по плану 2. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	П/Р №3
11	Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	1. Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры. 2. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	
12	Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	1. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности 2. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений 3. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
13	Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	1. Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
14	К/Р № 1 за 1 полугодие	Основные понятия по теме.	1. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу	К/Р № 1

15	Коррекция знаний «Литосфера»	Основные термины по теме	1.Работа с картами 2.умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразовани 3. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
Тема 2. «Атмосфера» (3 часа).				
16	Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	1.Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли. 2.умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразовани	
17	Погода и метеорологические наблюдения. П/Р № 4 «Измерения приборами»	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	1.Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют 2.способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умени	П/Р № 4
18	Человек и атмосфера. Тест	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	1.Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. 2.способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умени 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Тест
Тема 3.Гидросфера 6ч				
19.	Вода на Земле . Практическая работа №5 «Изучение свойств воды»	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	1.Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды 2.способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умени	П/Р № 5
20	Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	1.Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. 2.умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразовани	

			3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
21	Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразования 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования 	
22	П/Р 6«Сравнение горной и равнинной реки»	Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек 2.способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. 3.эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования 	П/Р № 6
23	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснять понятия: озера, ледники, подземные воды. Приводить примеры использования озера, ледников и подземных вод в жизни человека. 2.Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озера. 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования 	
24	Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	<ol style="list-style-type: none"> 1.называть виды использования воды человеком 2.Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования 	
25	К/Р № 2 по теме «Гидросфера»	Основные понятия по теме.	1.Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу	К/Р № 2

			2. оценивать достигнутые результаты. 3. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
26	Коррекция по теме «Водная оболочка Земли»	Основные понятия по теме.	1. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу 2. оценивать достигнутые результаты. 3. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
Тема 4. Биосфера - 6				
27	Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	1. Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразования 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
28	Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	1. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
29	Растительный и животный мир умеренных поясов. П/Р № 7. «Составление коллекции школьных растений»	Степи. Лиственные леса. Тайга	1. Создавать игры биогеографического содержания 2. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	П/Р № 7
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	1. называть обитателей севера. 2. Работать с определителем морских животных 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	

31	Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	1. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. 2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразования 3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	
32	К/Р № 2 по курсу	Основные понятия по курсу.	1. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу 2. оценивать достигнутые результаты. 3. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	К/Р №2
33	Коррекция знаний	Основные понятия по курсу.	1. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу 2. оценивать достигнутые результаты. 3. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
34	Повторение по курсу	Основные понятия по курсу.	1. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу 2. оценивать достигнутые результаты. 3. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	

6 класс, 34 ч

№ урок а в году	Темы уроков	Домашнее задание	П/Р, К/Р
-----------------	-------------	------------------	----------

	Раздел 1. История географических открытий (5 ч.)		
	1 четверть		
1	Начало географического познания Земли	П.1,в.3 с.7-9	
2	География в Средние века .	П.2,3. в.4,7	
3	Великие географические открытия. П.р. №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».	П.4 с.27	П/Р № 1
4	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	П.5с.33вопросы,презентация	
5	Современные географические исследования. тест	П.6 с.39доклад	Тест
	Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)		
6	Виды изображения поверхности Земли	П.7 с.44вопросы	
7	Ориентирование на местности. П.р. №2 «Определение азимута»	П.8с.48	П/Р № 2
8	Топографический план и топографическая карта	П.9с.56	
	2 четверть		
9	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	П.11	
10	П.р. №3 «Чтение плана местности»	П.11	П/Р № 3
11	Глобус – модель Земли.	П.13	
12	Географические координаты: географическая широта	П.14-	
13	Географическая долгота	П.15	

14	П. р. №4 «Определение географических координат и расстояний по карте полушарий и России»	П.14-15	П/Р № 4
15	Определение расстояний и высот по глобусу.	П.16	
16	Географическая карта.	П17	
	3 четверть		
17	Географические карты и навигация в жизни человека.	П.18	
18	К.р. №1 по разделу «Изображение земной поверхности»	Термины по теме	К/Р № 1
	Раздел 3 . Геосферы Земли (15 ч.)		
	Литосфера (6 ч.)		
19	Анализ К/Р. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород.	П.19 П.20	
20	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	П.21	
21	Равнины и плоскогорья суши.	П.22	
22	П. р. №5 «Описание ГП гор и равнин по карте»	П 21, 22	П/Р № 5
23	Рельеф дна Мирового океана.	П.23	
	Атмосфера (6 ч.)		
24	Как нагревается атмосферный воздух. П. р. №6 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»..	П.24	П/Р № 6
25	Атмосферное давление	П.25	
26	Движение воздуха	П26	
	4 четверть		

27	Вода в атмосфере.	П 27	
28	П. р.№7 «Работа с метеоприборами	П28	П/Р № 7
29	Климат.	П.29	
	Гидросфера (2 ч		
30	Воды Мирового океана.	П.30	
31	Воды суши.	П.31	
	Биосфера и почвенный покров Географическая оболочка Земли (1 ч.)		
32	Биологический круговорот. Почва. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	П.32 П.33с.184-185	
33	К/Р по теме «геосферы Земли»	Повторить карту	К/Р № 2
34	Повторение по курсу	Летние задания	

Календарно-тематический план. География. 7класс.

№ ур ока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (1- предметные, 2- метапредметные, 3- личностные)	Проверочные работы

Введение -2				
1	Что изучает страноведение?	Что такое страноведение. Страноведение прошлого и нашего времени.	1.Объяснять, что такое страноведение. 2.Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. 3. Осознание мотивов учебной деятельности	
2	Источники и методы географии П/Р № 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам»	Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта. Географические описания, страноведческие характеристики.	1.Перечислять источники географической информации. 2.Составлять группировку карт. 3.Осознание мотивов учебной деятельности	П/Р № 1
РАЗДЕЛ I. «НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ				
3	Расселение людей. Численность населения Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	1.Объяснять новые термины 2. Анализировать графики 3 Формирование уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов	
4	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	1.Объяснять новые термины 2.Чтение тематической карты, диаграмм 3. Формирование ценностных ориентаций школьников, выражающихся в осознании себя жителями планеты Земля	
5	Народы мира, разнообразие стран.	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	1.Объяснять новые термины 2.Чтение тематической карты, моделировать на контурной карте демографические процессы 3. Формирование толерантности	

6	Религии мира и культурно – исторические регионы. П/Р №2. «Характеристика населения страны, региона по картам»	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	1. Знать мировые и национальные религии. 2. Анализировать карты. Готовить и обсуждать презентации и сообщения 3. Формирование толерантности	П/Р № 2
7	К/Р №1 по теме «Население Земли»	Основные понятия темы	1. Выполнять тестовые задания 2. Самоконтроль 3. Формирование ответственного отношения к учению.	К/Р № 1
РАЗДЕЛ II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ -				
Тема 1. «Рельеф Земли» 4 часа				
8	Анализ К/Р №1 Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».	1. Перечислять геологические этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. 2. Работать по плану характеристики ГП материка 3. Осознание мотивов учебной деятельности	
9	Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	1. Знать тектонические структуры, границы столкновения и расхождения литосферных плит. 2. Читать карту строения земной коры. 3. Осознание целостности природы	
10	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	1. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых 2. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. 3. Осознание мотивов учебной деятельности	
11	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. П/Р №3 «Сравнение рельефа	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	1. Объяснять роль рельефа в жизни людей. 2. Обсуждать проблемы рационального использования	П/Р № 3

	двух материков».		3. Применять знания в хозяйственной деятельности	
Тема 2. «Климаты Земли» 3 часа				
12	Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	1.Перечислять климатообразующие факторы, объяснять закономерности климатических процессов 2. Читать климатическую карту. 3. Осознание целостности природы	
13	Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	1.Перечислять основные и переходные климатические пояса 2. Устанавливать причинно-следственные связи климатических показателей 3.Осознание целостности природы	
14	Климат и человек. П/Р №4 «Характеристика и оценка климата».	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	1.Оценивать роль климата 2.Объяснять и оценивать значение климатических ресурсы 3. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	П/Р № 4
Тема 3. «Вода на Земле»-3ч				
15	Мировой океан- основная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1.Оценивать роль Океана в жизни Земли. 2. Выявлять и объяснять зависимость направления поверхностных течений 3 Осознание целостности природы	
16	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.Озёра. Болота	1.Знать размещение водных объектов. Описывать территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.Выявлять причины их образования. 2.Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости «рельеф – климат- река». 3. Осознание роли Океана для природы и человека	

17	Изменения вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. П/Р №5 « Описание и оценка водных ресурсов материка»	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков внутренними ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.	1.Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. 2. Обсуждение проблемы использования водных ресурсов. 3. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	П/Р № 5
Тема «Природные зоны» -4ч				
18	Разнообразие природы Земли. Широтная и высотная поясность.	Природные комплексы. Зональные и незональные ПК суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».	1. Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. 2. Использовать новые понятия для решения учебных задач 3. Осознание целостности природы	
19	Важнейшие природные зоны экваториального субэкваториальных тропических поясов.	Особенности природы зон. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон	1. Составлять характеристику природных зон 2. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон 3. Осознание целостности природы	
20	Природные зоны субтропических поясов	Географическое положение зоны, Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон Своеобразие природы средиземноморских, переменного- влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	1. Составлять характеристику природных зон 2. Подготавливать и обсуждать презентации. 3. Осознание целостности природы	
21	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных, полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых	1. Составлять характеристику природных зон 2. Подготавливать и обсуждать презентации.	П/Р № 6

	П/Р №6 «Характеристика природной зоны и ее изменение под влиянием деятельности людей»	организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	3.Осознание целостности природы	
Тема «Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны» (4 часа)				
22	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы океанов. Природные богатства . Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.	1.Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. 2.Создавать схемы на контурной карте 3.Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
23	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. П/Р №7. «Создание презентации об океане».	Географическое положение и особенности природы океанов	1.Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. 2. Создавать схемы на контурной карте 3.Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	П/Р № 7
24	Обобщающее повторение по теме « Главные особенности природы Земли»	Термины по теме Закономерности природы	1. Систематизация знаний ЗУН 2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Применение ЗУН	
25	К/Р №2 по теме «Главные особенности природы Земли»	Термины по теме. Закономерности природы	1.Выполнять тестовые задания 2. Самоконтроль 3. Формирование ответственного отношения к учению.	К/Р № 2
РАЗДЕЛ III . МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ				
Тема «Африка» (7 часов)				
26	Анализ К/Р №2 Особенности ГП история исследований Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение,	1.Описывать главные особенности географического положения, природы материка. 2. Работа с картографическим материалом.	

			3.Формирование ответственного отношения к учению	
27	Особенности природы	общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	1.Описывать главные особенности географического положения, природы материка. 2. Работа с картографическим материалом. 3.Формирование ответственного отношения к учению	
28	Население и политическая карта	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно- исторические регионы	1.Называть особенности населения Африки 2. Работа с картографическим материалом по плану. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Африки	
29	Страны Северной Африки	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	1.Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Африки.	
30	Страны Западной и Центральной Африки	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	1.Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Африки.	
31	Страны Восточной Африки.	Географическое положение и состав	1.Называть особенности	

		территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Африки.	
32	Страны Южной Африки. ЮАР. Тестовые задания по теме «Африка»	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Африки.	Тестовые задания
Австралия и Океания (3 ч)				
33	Особенности природы Австралии.	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Австралии	
34	Австралия	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Австралии	
35	Океания. П/Р №9 «Оценка климатических условий по климатограммам»	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя	П/Р № 9

		Океании	различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Океании	
Южная Америка (6 ч)				
36	П/Р № 9. Особенности географического положения, история исследования Южной Америки	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Южной Америки	
37	Особенности природы и населения Южной Америки	Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Южной Америки	
38	Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Южной Америки	
39	Страны Внеандийского Востока. Бразилия.	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре	

			народов Южной Америки	
40	Страны Внеандийского Востока. Аргентина	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Южной Америки	
41	Страны Андийского Запада П/Р №10 «Составление географического образа страны»	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Южной Америки	П/Р № 10
Антарктида (1 ч)				
42	Антарктида. Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование умения составлять проекты	
43	Обобщающее повторение по теме « Особенности природы и населения южных материков»	Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Степень антропогенного изменения природы южных материков.	1. Определять сходство и различия в географическом положении материков и их природных компонентов. 2. Работа с картографическим материалом. 3. Формирование коммуникативной компетентности	
44	К/Р №3 по теме «Южные материки»	Термины по теме. Закономерности природы	1. Выполнять тестовые задания 2. Самоконтроль 3. Формирование ответственного отношения к учению.	К/Р № 3

Тема «Северная Америка» (5 часа)				
45	Анализ К/Р №3. Особенности географического положения, история исследования Северной Америки	Географическое положение. Краткая история исследования	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Северной Америки	
46	Особенности природы Северной Америки	. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Северной Америки	
47	Страны Северной Америки. США.	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Северной Америки	
48	Страны Северной Америки. Канада	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Северной Америки	
49	Страны Средней Америки Мексика. П/Р №11 «Составление	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона	П/Р № 11

	характеристики природных богатств и использование в хозяйственной деятельности»	и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов Северной Америки	
Евразия (16 ч)				
50	Основные черты природы Евразии.	Географическое положение, основные черты	1. Называть и объяснять особенности географического положения 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
51	Основные черты природы Евразии. Население материка.	рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
52	Страны Северной Европы П/Р №12 «Описание видов хозяйственной деятельности народов»	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	П/Р № 12.
53	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Подготавливать и обсуждать	

			презентацию об одной из стран 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
54	Страны Западной Европы. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Подготавливать и обсуждать презентацию об одной из стран 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
55	Страны Центральной и Восточной Европы	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
56	Белоруссия. Украина.	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Подготавливать и обсуждать презентацию об одной из стран 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
57	Страны Южной Европы	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Подготавливать и обсуждать презентацию об одной из стран 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	

58	Страны Юго–Западной Азии.	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
59	Страны Юго–Западной Азии.	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
60	Страны Южной Азии. П/Р №13 «Группировка стран по различным признакам»	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	П/Р № 13
61	Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
62	Страны Восточной Азии. Китай.	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные	1. Называть и объяснять особенности географического положения, природы, населения региона 2. Подготавливать и обсуждать	

		богатства. Комплексная характеристика Китая	презентацию об одной из стран. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
63	Страны Восточной Азии. Япония	Комплексная характеристика страны	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Подготавливать и обсуждать презентацию об одной из стран. 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	1. Называть особенности географического положения, природы, населения региона 2. Работа по плану, используя различные источники информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об одной из стран 3. Формирование уважения к материальной и духовной культуре народов	
65	Обобщающее повторение по теме «Особенности природы и населения северных материков»	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материке.	1. Называть черты сходства и различия в географическом положении и природе Евразии и Северной Америки. 2. Работа с картографическим материалом. 3. Формирование коммуникативной компетентности	
66	К/Р №4 по теме «Северные материки»	Термины по теме. Закономерности природы	1. Выполнять тестовые задания 2. Самоконтроль 3. Формирование ответственного отношения к учению.	К/Р № 4
РАЗДЕЛ IV ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК -2 часа				
67	Анализ К/Р №4	Понятие «географическая среда».	1. Новые понятия. Перечислять	

	<p>Географическая среда – земное окружение Природа — основа жизни людей.</p>	<p>Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия</p>	<p>основные закономерности (свойства) географической оболочки 2. Умение использовать новые понятия для решения учебных задач 3. Убеждение в целостности природы, населения и хозяйства материков, океанов, крупных регионов материков и стран, осознание роли географической науки в решении проблем взаимодействия общества и природы</p>	
68	<p>Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы</p>	<p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>	<p>1. Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования. 2. Работа с источниками информации по плану 3. Убеждение в целостности природы, населения и хозяйства материков, океанов, крупных регионов материков и стран</p>	

8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (1- предметные, 2- метапредметные, 3- личностные)	Проверочные работы
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России 13ч				
Тема 1. «Географическое положение России» 9ч				
1	Географическое	Географическое положение.	Выявлять уровни географического положения на основе	

	положение и его виды	Виды географического положения Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	
2	Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты, их влияние на хозяйство и жизнь населения	Характеризовать экономикогеографическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортногеографического положения (ТГП)	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географи-	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на	

	ческое положение России	Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<p>контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>	
5	Г осударственная территория России. Типы российских границ	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).</p> <p>Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона.</p> <p>Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.</p> <p>Типы и виды государственных границ России:</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>	
6	Сухопутные и морские границы России. П/Р № 1	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские</p>	П/Р №1

			границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	
7	Различия во времени на территории России. П/Р № 2 «Решение задач на определение разницы во времени»	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени	П/Р № 2
8	Государственное устройство и территориальное деление	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	
9	К/Р №1 по теме «Географическое положение России»	Основные понятия по теме.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	К/Р №1
Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России				
10	Заселение и освоение территории России в 9-17 вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами в IX-XI вв. Русские княжества в XII—XIII вв.,	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX- XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI-XVII вв.	

		<p>путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV-XVII вв.</p> <p>Московское государство в XIV—XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII- XIX вв.</p>	
11	<p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 вв</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII-XIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII-XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов в Российской империи в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII-XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII-XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII-XIX вв.</p>	
12	<p>Географическое исследование территории России в 18-19 вв. П/Р № 3 «Написание ЭССЭ о роли русских землепроходцев».</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная</p>	<p>особенности географического исследования территории России в XVIII-XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII-XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p>	<p>П/Р № 3</p>

		<p>(Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	
13	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 в.</p> <p>Тест</p>	<p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания</p>	тест
Раздел 2. Природа России (35 ч)				

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы				
14	Особенности рельефа как результата геологической истории формирования территории	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводить примеры, доказывающие геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>	
15	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>	
16	П/Р № 4. «Выявление зависимости тектонических структур, формы рельефа, полезных ископаемых»	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>	П/Р №4

17	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы		
18	Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа	
19	К/Р № 2 по теме «Рельеф»	Основные знания по теме	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	К/Р № 2
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы				
20	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	
21	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон»	

			и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных	
22	П/Р № 5. «Определение закономерностей распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения».	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	П/Р № 5
23	Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатических поясов на основании рассказа учителя: выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса: определять их особенности. формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	
24	Климат и человек. П/Р № 6 «Составление прогноза погоды».	влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей: опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и	П/Р № 6

		атмосферного воздуха от загрязнения	хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	
25	К/Р № 3 по теме «Климат»	Основные знания по теме	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	К/Р № 3
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы				
26	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	
27	Зависимость речной сети от климата. П/Р № 7 «Описание реки»	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	П/Р № 7
28	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных	

		подземных вод	источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	
29	Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	
30	Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.	

			<p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>	
31	<p>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».</p> <p>Тест</p>	Основные знания по теме	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	ТЕСТ
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы				
32	Почва как особое природное образование	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы.</p> <p>Условия почвообразования</p>	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос
33	Главные типы почв и их размещение по территории России	<p>Главные зональные типы почв.</p> <p>Закономерности распространения почв на территории страны.</p> <p>Почвенная карта России</p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения,</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос

			<p>условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Г отовить презентацию на тему «Г лавные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	
34	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				
35	Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>	
36	Биологические	Состав биологических ресурсов.	Выявлять состав биологических ресурсов на основании	

	ресурс	Меры по охране животного и растительного мира	анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промысловоохотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	
Тема 6. Природные различия на территории России (12 ч)				
37	Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания	
38	Природное районирование. Природная зона как особый природный	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и	Выявлять особенности метода физикогеографического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.	

	комплекс	взаимообусловленность её компонентов	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в	
39	Северные безлесные природные зоны. П/Р № 8. «Описание природной зоны».	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово- глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	П/Р № 8
40	Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнить различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	
41	Смешанные и	Характеристика природной зоны	зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги,	

	широколиственные леса	смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения	
42	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	
43	Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия	
44	Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления зональности в морях России на основе анализа текста	

		природных комплексов морей	<p>учебника и карт атласа.</p> <p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	
45	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по</p>	

			типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.	
46	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>	
47	Повторение и обобщение темы «Почвы», «Растительный и животный мир», «Природные различия на территории России»	Основные знания по теме	отвечать на вопросы учебника по данному разделу	
48	К/ Р № 4 по темам Почвы», «Растительный и животный мир», «Природные различия на территории России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	К/ Р № 4
Раздел 3. «Население России»				
49	Численность и воспроизводство населения П/ Р № 9 «Сравнение естественного прироста в разных	. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их	П/ Р №9

	частях России».	<p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p>причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>	
50	<p>Половой и возрастной состав населения.</p> <p>Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность жизни.</p> <p>Факторы, влияющие на продолжительность жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России.</p> <p>Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой</p>	

			<p>продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>	
51	<p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России.</p> <p>Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	
52	<p>Культурно исторические особенности народов России.</p> <p>География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России.</p> <p>Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм.</p> <p>География основных религий на территории страны.</p> <p>Межнациональные проблемы и их география</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p>	

			Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	
53	Особенности урбанизации в России. Городское население. П/ Р № 10.»Оценивание уровня урбанизации регионов России»	Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	<p>Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города- миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социальноэкономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	П/ Р № 10
54	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по</p>	

		<p>городов и сёл</p>	<p>роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	
55	<p>Миграции населения в России. П/Р №11 «Определение величины миграционного прироста»</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p>	

			<p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на</p>	
56	Размещение населения России	<p>Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>	
57	Занятость населения	<p>Трудовой потенциал.</p> <p>Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины.</p> <p>Проблема занятости населения и</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа</p>	

		пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
58	Повторение и обобщение раздела «Население России»	Основные понятия и термины по теме	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».	
59	К/Р № 5 по теме «Население России»	Основные знания по теме	Выполнять тестовые задания	К/Р № 5
Раздел 4. Природный фактор в развитии России				
60	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника	
61	Природные	Природные ресурсы, их	Выявлять существенные признаки понятия «природные	

	ресурсы	классификации; пути и способы рационального использования	<p>ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. <p>Пути и способы рационального использования</p>	
62	Природно-ресурсный потенциал России	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и</p>	

			<p>определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>	
63	Повторение по курсу	Основные знания по теме	отвечать на вопросы по разделу	
64	К/Р № 6 по курсу	Основные знания по теме	Выполнять итоговые задания и	К/Р № 6
	Раздел 5 «Мой край»			
65	Географическое положение	Саратовская область в системе административно - территориального устройства России. История заселения и освоения территории Физико - географическое положение	Описывать ГП области; географическую специфику административных районов области	
66	Рельеф и полезные ископаемые .	Геологическая история и геологическое строение Минералы и горные породы области. Полезные ископаемые Рельеф	<p>Уметь объяснять связи между компонентами природы; особенности экологической ситуации области</p> <p>Использовать знания для прогнозирования изменений природы области под воздействием антропогенного фактора</p>	
67	Климат и внутренние воды.	Климат и агроклиматические ресурсы. Агроклиматические районы Общая характеристика внутренних вод.	Уметь объяснять связи между компонентами природы; особенности экологической ситуации области	

			Использовать знания для прогнозирования изменений природы области под воздействием антропогенного фактора	
68	Природные зоны. П/Р №12»Описание компонентов природы своей местности»	Природные комплексы и природные ресурсы Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ)	<p>Уметь объяснять связи между компонентами природы; особенности экологической ситуации области</p> <p>Использовать знания для прогнозирования изменений природы области под воздействием антропогенного фактора</p>	П/Р №12
69	Население	Состав населения, его размещение.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников	
70	Повторение	Основные знания раздела	Уметь оценивать	

9класс. «География России.Хозяйство.Регионы.» 68 ч.

№ урока	Тема урока	ол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (1- предметные, 2- метапредметные, 3- личностные)	Виды и формы контроля
Раздел 1. Хозяйство России (27 ч)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)					
1	Отраслевая структура хозяйства	1	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства	<p>1- давать определение понятиям</p> <p>2-умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>3- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	

			<p>России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)</p>		
2	Территориальная структура хозяйства		<p>Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России</p>	<p>1- давать определение понятиям 2-умения управлять своей познавательной деятельностью; 3-Подготавливать краткие сообщения или презентации</p>	
3	Особенности формирования хозяйства России		<p>Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства</p>	<p>1-особенности формирования хозяйства 2- представлять информацию в виде таблицы, схем. 3- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания</p>	
Тема 2. «География отраслей и межотраслевых комплексов» - 22ч.					
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	<p>Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии</p>	<p>1-отраслевой состав 2-умения организовывать свою деятельность 3- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям</p>	

5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность П/Р № 1 «Характеристика газовой промышленности»	1	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	1-основные районы добычи нефти и газа 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	П/Р №1
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1	Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	1-оценка главных угольных бассейнов 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
7	Электроэнергетика России	1	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	1-давать определение понятиям 2-умения организовывать свою деятельность 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий		Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	1-отраслевой состав 2-умения управлять своей познавательной деятельностью; 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	

9	Чёрная металлургия		Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	1-отраслевой состав 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
10	Цветная металлургия	1	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	1- давать определение понятиям 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность П/Р № 2 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»а	1	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	1-отраслевой состав 2-умения ориентироваться в окружающем мире, 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	П/Р № 2

12	Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	1-отраслевой состав 2-учиться критично относиться к своему мнению 3- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	
13	География химико-лесного комплекса	1	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	1-отраслевой состав 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. П/Р № 3 «Изучение внутриотраслевых связей предприятия автомобилестроения»	1	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	1- давать определение понятиям 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	П/Р № 3
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных	1-отраслевой состав ОПК 2-умения организовывать свою деятельность 3- умение формулировать своё отношение к актуальным	

			отраслей	проблемным ситуациям	
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1-центры размещения машиностроения 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство		Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	1- давать определение понятиям 2-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
18	География растениеводства и животноводства. П/Р №4 «Объяснение географии и зональной специализации сельского хозяйства».	1	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	1-отраслевой состав 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
19	Пищевая и лёгкая промышленность	1	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и	1-отраслевой состав 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей	

			перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	профессиональной траектории	
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	1-отраслевой состав 2-умения управлять своей познавательной деятельностью; 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
21	Сухопутный транспорт	1	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	1-отраслевой состав 2-умения ориентироваться в окружающем мире, 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	
22	Водный и другие виды транспорта	1	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на	1-отраслевой состав 2-умения управлять своей познавательной деятельностью; 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	

			территории страны. Проблемы и перспективы развития		
23	Связь Отрали социальной инфраструктуры .П/Р № 5 «Сравнение транспортной обеспеченности районов страны»	1	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	1-отраслевой состав 2-пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки 3-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	П/Р № 5
24	Экологическая ситуация в России		Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	1-экологические проблемы 2-работать по самостоятельно составленному плану 3- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	

25	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	Знания по теме	1-проверка и контроль ЗУН 2-умения управлять своей познавательной деятельностью; 3-самооценка	
26	К/Р № по теме «География межотраслевых комплексов		Знания по теме	выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	К/Р № 1
Раздел II. «Природно-хозяйственные регионы России» - 39ч.					
27	Принципы выделения регионов на территории страны	1	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	1-виды районирования территории 2-представлять информацию в виде конспектов, схем. 3- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания	
28	Районирование территории России	1	Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России	1-виды районирования территории 2-учиться критично относиться к своему мнению 3- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания	
29	Общая характеристика европейской части России	1	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в	1-особенности ГП, природы 2-умения организовывать свою деятельность 3- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	

			жизни страны		
	Центральная Россия (3 ч)	3			
30	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	1-особенности ГП, природы 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
31	Население Центральной России	1	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и	1-особенности населения 2-учиться критично относиться к своему мнению 3- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	

			архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов		
32	Хозяйство Центральной России	2	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно- производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на научоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	1-отрасли специализации 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3- осознание целостности природы, населения и хозяйства	
	Европейский Север (3 ч)	3			
33	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и	1-особенности ГП, природы 2-работать по самостоятельно составленному плану	

			соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
34	Население Европейского Севера	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона	1-особенности населения 2-учиться критично относиться к своему мнению 3-умение толерантно определять своё отношение к разным народам	
35	Хозяйство европейского севера П/Р № 6«Сравнение двух районов Европейского Севера по плану»	1	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-	1-отрасли специализации 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-осознание целостности природы, населения и хозяйства	П/Р № 6

			экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы		
	Северо-Западный регион	3			
36	Географическое положение и природа Северо-Западного региона. П/Р № 7 «Характеристика ЭГП района»	1	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	1-особенности ГП, природы 2-понимать позицию другого 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	П/Р № 7
37	Население Северо- Западного региона	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно- исторические особенности,	1-отрасли специализации 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-умение толерантно определять своё отношение к разным народам	

			<p>расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона</p>		
38	<p>Хозяйство Северо-Западного региона</p>	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>1-отрасли специализации</p> <p>2-пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки</p> <p>3-осознание целостности природы, населения и хозяйства</p>	
	<p>Поволжский регион (3 ч)</p>	3			
39	<p>Географическое положение и природа Поволжского региона</p>	1	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы</p>	<p>1-особенности ГП, природы</p> <p>2-пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки</p> <p>3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального</p>	

			развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	использования;	
40	Население Поволжского региона	1	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	1-особенности населения 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-умение толерантно определять своё отношение к разным народам	
41	Хозяйство Поволжского региона	1	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и	1-отрасли специализации 2-понимать позицию другого 3-осознание целостности природы, населения и хозяйства	

			проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона		
	Европейский юг (3 ч)				
42	Географическое положение и природа европейского юга	1	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	1-особенности ГП, природы 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
43	Население европейского юга	1	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения,	1-особенности населения 2-представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-умение толерантно определять своё отношение к разным народам	

			крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков		
44	Хозяйство европейского юга. П/Р № 8 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа»	1	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	1-отрасли специализации 2-приводить аргументы, подтверждая их фактами 3-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	П/ Р №8
	Уральский регион (3 ч)	3			
45	Географическое положение и природа Уральского региона	1	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы	1-особенности ГП, природы 2-представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
46	Население Уральского региона	1	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения:	1-особенности населения 2-работать по самостоятельно составленному плану 3-умение толерантно определять своё отношение к разным	

			<p>многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p> народам</p>	
47	Хозяйство Уральского региона		<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>1-особенности ГП, природы</p> <p>2-представлять информацию в виде конспектов, схем.</p> <p>3-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям</p>	
48	Повторение регионов евр части				
49	К/Р № 2				К/Р № 2
50	Анализ К/Р . Азиатская часть	1	Особенности географического	1-особенности ГП, природы	

	России (Восточный макрорегион)		положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	2-работать по самостоятельно составленному плану 3- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
	Сибирь (2 ч)	1			
51	Общие черты природы Сибири	1	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа	1-особенности ГП, природы 2- представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; осознание целостности природы, населения и хозяйства	
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе	

			населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	анализа дополнительных источников географической информации	
	Западная Сибирь (3 ч)	3			
53	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	1-особенности ГП, природы 2-представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-осознание целостности природы, населения и хозяйства	
54	Население Западной Сибири	1	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	1-особенности населения 2- представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-умение толерантно определять своё отношение к разным народам	
55	Хозяйство Западной Сибири	3	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые	1-отрасли специализации 2- представлять информацию в виде конспектов, схем.	

			<p>компания. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>3-осознание целостности природы, населения и хозяйства</p>	
56	<p>Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона</p>	1	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы</p>	<p>1-особенности ГП, природы 2-умения ориентироваться в окружающем мире, 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	
57	<p>Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	1	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие</p>	<p>1-особенности населения 2- представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-осознание целостности природы, населения и хозяйства</p>	

			инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона		
58	Норильский промышленный район Восточной Сибири. П/Р № 10 «Характеристика промышленного узла»	1	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	1-особенности ГП, природы, хозяйства 2- представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	П/Р № 10
59	Географическое положение и природа Дальнего Востока		Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	1-особенности ГП, природы 2-умения ориентироваться в окружающем мире, 3-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	
60	Население Дальнего Востока		Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и	1-особенности современного населения, отрасли специализации региона 2-пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки	

			<p>численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p>3-умение толерантно определять своё отношение к разным народам</p>	
61	<p>Хозяйство Дальнего Востока</p>		<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>1- отрасли специализации региона 2- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки 3- умение толерантно определять своё отношение к разным народам</p>	
62	<p>Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно</p>	<p>1-систематизация знаний 2- понимать позицию другого 3- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.</p>	
63	<p>К/Р № 3 по теме Азиатская часть России</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу</p>	<p>1-проверка и контроль ЗУН</p>	<p>К/Р №3</p>

			«Природно	2- понимать позицию другого 3- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	
Россия в современном мире (1 ч)					
64	Место России в мире П/Р № 11 «Выявление уровня социально-экономического развития страны и места России в мире»		Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	1-место и роль хозяйства России 2-понимать позицию другого 3- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	П/Р №11
Раздел 3 «Мой край» -4					
65	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал.	1 ч	Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы	1- особенности ГП, природы 2- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки 3- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	

			развития территории		
66	Население Саратовской области	1	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения	1-особенности населения, 2- представлять информацию в виде конспектов, схем. 3-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам	
67	Хозяйство П/Р №12 «Сравнение развития Правобережья и Левобережья»	1	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации.	1- отрасли специализации 2- представлять информацию в виде конспектов, схем. 3- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам	п\р № 12
68	Повторение по курсу		Обсуждение проблемных вопросов	1-повторение ЗУН 2- понимать позицию другого 3- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	