

Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ Е.В. Завгороднева
Протокол № 1
«25» августа 2017 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ О.В.Мотина
«28» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ Р.Е.Хабибулина
Приказ № 315
«01» сентября 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

5-6 классы

Перелюб 2017

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2017 года

ВВЕДЕНИЕ.

Рабочая программа учебного курса математика для 5-6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

С учетом:

- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

I. Содержание тем учебного курса

№	Названия темы	Основное содержание
1	Натуральные числа	<p>Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.</p> <p>Координатный луч.</p> <p>Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.</p> <p>Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.</p> <p>Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p>Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>
2	Дроби	<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.</p> <p>Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби</p> <p>Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.</p> <p>Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.</p> <p>Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>
3	Рациональные числа	<p>Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.</p> <p>Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.</p> <p>Координатная прямая. Координатная плоскость.</p>
4	Величины.	<p>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.</p>

	Зависимости между величинами	Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.
5	Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.
6	Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.	Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.
7	Наглядная геометрия	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.
8	Математика в историческом	История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте,

развитии	Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.
----------	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 КЛАСС**

№	Названия темы	Количество часов
1.	НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА	21
2.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	33
3.	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	37
4.	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	18
5.	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	48
6.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	13
	ИТОГО	170

6 КЛАСС

№	Названия темы	Количество часов
1.	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА	4
2.	ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	17
3.	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	38
4.	ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ	28
5.	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	70
6.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ	13
	ИТОГО	170

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5-6 классах

Раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
Наглядная геометрия	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач. 	<p>Ученик научится:</p> <p>действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления. <p>Ученик получит возможность:</p> <p>углубить и развить представления о геометрических фигурах.</p>
Арифметика	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни. представлять информацию в различных моделях <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи. строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы развить компетентность в области 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать особенности десятичной системы счисления; формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными числами решать текстовые задачи с рациональными числами; выражать свои мысли с использованием математического языка. <p>Ученик получит возможность:</p>

		использования информационно-коммуникативных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных, целых и рациональных числах; • использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными числами.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к учебе. • грамотно излагать свои мысли • контролировать процесс и результат учебной деятельности • освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал. 	<p>Ученик научится:</p> <p>действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. • составлять уравнения по условию. • решать простейшие уравнения. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить представления о буквенных выражениях • овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.
Комбинаторные задачи	<p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к учебе, • контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. • критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в различных моделях. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения 	<p>Ученик научится:</p> <p>решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; • осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. • научиться некоторым приемам решения комбинаторных задач.

III. ПРИЛОЖЕНИЕ.

- приложение № 1 (примерное КТП по учебному предмету «математика 5 класс»);
- приложение № 2 (примерное КТП по учебному предмету «математика 6 класс»).

Приложение 1.

Примерное учебно-тематическое планирование по математике

Класс: 5

Количество часов за год:
всего 170 часов;
в неделю 5 часов.

Плановых контрольных работ 9, самостоятельных работ 12

Административных контрольных работ 2.

- Планирование ориентировано на УМК:** 1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012-2013.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (1- предметные, 2- метапредметные, 3- личностные)	Виды и формы контроля
	Глава 1. Натуральные числа и шкалы (21 час)			
1	Ряд натуральных чисел	Определение «натуральное число», чтение чисел, запись чисел.	1. Читают и записывают многозначные числа. 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	ЦОР ФО УО У
2	Римская нумерация	История развития числа. Системы счисления. Римские цифры.	1. Читают и записывают многозначные числа. 2. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.	ЦОР ФО УО, У, МД ПДЗ
3	Десятичная система счисления	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблицу классов и разрядов Обозначение разрядов.	1. Читают и записывают числа в десятичной форме. 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. 3. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
4	Чтение и запись	Чтение и десятичная запись натуральных чисел.	1. Читают и записывают числа в десятичной форме. 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	ЦОР ФО

	многозначных чисел		средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. 3. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	УО, У, ПДЗ
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	Понятия цифры, десятичной записи числа, классов, разрядов. Таблица классов и разрядов. Обозначение разрядов. Чтение и десятичная запись натуральных чисел.	1. Читают и записывают числа в десятичной форме. 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. 3. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	ЦОР ФО УО У
6	Входная контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1. Обучающийся научиться обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; 2. Структурируют знания 3. Потребность в самореализации	КР
7	Отрезок. Длина отрезка	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, обозначение отрезков.	1. Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения. 2. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. 3. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
8	Решение задач по теме «Отрезок. Длина отрезка»	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, обозначение отрезков.	1. Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения. 2. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	ЦОР ФО УО, У, РК ПДЗ

			<p>При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p>	
9	Ломаная.	Понятие ломаной, звеньев ломаной, обозначение ломаной.	<p>1. Строят ломаную, называют её элементы; измеряют длину ломаной.</p> <p>2. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
10	Проверочная работа «Отрезок. Длина отрезка. Ломаная».	Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, обозначение отрезков.	<p>1. Строят отрезок и ломаную, называют их элементы; измеряют длину отрезка и ломаной; выражают длину отрезка в различных единицах измерения.</p> <p>2. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ СР
11	Построение: «Плоскость. Прямая. Луч».	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	<p>1. Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.</p> <p>2. Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			3. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
12	Решение задач по теме «Плоскость. Прямая. Луч».	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	1. Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи. 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, РК ПДЗ
13	Плоскость. Прямая. Луч	Понятия плоскости, прямой, луча и указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	1. Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. 3. Выработывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
14	Шкала. Координатный луч.	Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки. Устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале, изображение точек на координатном луче; переход от одних	1. Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок. 2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга 3. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

		единиц измерения к другим		
15	Выбор единичного отрезка на координатном луче.	Указание числа, соответствующего точкам на шкале, определение единичного отрезка.	<p>1. Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам.</p> <p>2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> <p>3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
16	Построение точек на координатном луче. Самостоятельная работа.	Изображение точек на координатном луче. Решение самостоятельной работы.	<p>1. Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим.</p> <p>2. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> <p>3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p>	СР ЦОР ФО УО, У, РК ПДЗ
17	Сравнение натуральных чисел.	Понятия большего и меньшего натурального числа.	<p>1. Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила</p>	ФО УО, У, ПДЗ

			делового сотрудничества	
18	Знаки «больше» и «меньше».	Правило: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче	1. Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
19	Решение задач на сравнение величин.	Сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами	1. Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления, работают по составленному плану. Записывают выводы в виде правил «если ... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
20	Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа»	Выполнение упражнений по теме	1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме 2. Работают по составленному плану Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
21	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	Проверка знаний учащихся	1. Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	КР

			<p>2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>	
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)			
22	Анализ контрольной работы Сложение натуральных чисел.	Название компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Сложение натуральных чисел, решение задач на сложение натуральных чисел	<p>1. Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений</p> <p>2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
23	Свойства сложения.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Решение задач на сложение натуральных чисел	<p>1. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения</p> <p>2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
24	Сложение натуральных чисел и их свойства.	Сложение натуральных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач на нахождение длины отрезка Порядок действий в	<p>1. Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p> <p>3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

		числовых выражениях.	проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
25	Решение задач по теме «Сложение натуральных чисел».	Сложение натуральных чисел. Правило нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
26	Вычитание натуральных чисел.	Названия компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. Вычитание натуральных чисел, решение задач на вычитание натуральных чисел	1. Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	ФО УО, У, ПДЗ
27	Свойства вычитания.	Свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Вычитание и сложение натуральных чисел и решение задач на вычитание натуральных чисел	1. Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
28	Примеры на вычитание натуральных чисел.	Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	1. Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном	ФО УО, У, ПДЗ

			или развёрнутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
29	Правила вычитания числа из суммы.	Нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	1. Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
30	Решение задач по теме «Вычитание натуральных чисел». Самостоятельная работа.	Сложение и вычитание натуральных чисел Решение задач на вычисление периметра многоугольника и длины его стороны.	1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ СР
31	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Правило нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Запись числовых и буквенных выражений Нахождение значения буквенного выражения. Формулы.	1. Записывают числовые и буквенные выражения . 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
32	Формулы периметра прямоугольника и квадрата.	Формулы для нахождения периметра прямоугольника и квадрата. Решение задач.	1. Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей 2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения 3. Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	
33	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы Составление выражения для решения задачи.	1. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях 2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	ФО УО, У, ПДЗ
34	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Решение контрольной работы	1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	КР
35	Анализ контрольной работы. Понятие уравнения.	Понятия «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».	1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной	ФО УО, У, ПДЗ

			деятельности	
36	Решение уравнений.	Основные свойства уравнений. Нахождение корней уравнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют понимать точку зрения другого 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения 	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
37	Решение задач при помощи уравнений	Решение текстовых задач с помощью уравнений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляют уравнение как математическую модель задачи 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету 	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
38	Угол. Обозначение углов.	Угол; построение углов, с помощью чертежного треугольника, запись их обозначения Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют принимать точку зрения другого 3. Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету 	ФО УО, У, МД ПДЗ
39	Угол. Его элементы.	Угол. Запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, 	ЦОР ФО УО, У, МД ПДЗ

			дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
40	Виды углов.	Определение видов углов и запись их обозначения Построение углов и запись их обозначения	1. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют принимать точку зрения другого 3. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
41	Измерение углов.	Транспортир. Измерение углов. Градус. Градусная мера угла.	1. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	ФО УО, У, МД ПДЗ
42	Прямой и развернутый угол.	Угол; прямой угол, развернутый угол; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.	1. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Оформляют	ФО УО, У, ПДЗ

			<p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	
43	<p>Понятие биссектрисы угла. Примеры.</p>	<p>Биссектриса угла. Равные углы. Углы между пересекающимися прямыми.</p>	<p>1. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости</p> <p>2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>ФО УО, У, РК ПДЗ</p>
44	<p>Решение задач по теме «Углы». Самостоятельная работа.</p>	<p>Градусная мера угла. Измерение углов с помощью транспортира.</p>	<p>1. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости</p> <p>2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>ФО УО, У, ПДЗ СР</p>
45	<p>Многоугольники</p>	<p>Понятие «многоугольник» и его элементы, построение многоугольника и измерение длин его сторон.</p>	<p>1. Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>ФО УО, У, ПДЗ</p>

			3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
46	Равные фигуры.	Сравнение фигур наложением	1. Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
47	Треугольник.	Понятие «треугольник» и его элементы.	1. Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
48	Виды треугольников.	Классификация треугольников по виду их углов и количеству равных сторон.	1. Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	ФО УО, У, РК ПДЗ
49	Построение треугольников.	Построение треугольника с помощью линейки и транспортира.	1. Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её	ФО УО, У, ПДЗ

		Вычисление периметра равностороннего треугольника.	осуществления. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	
50	Прямоугольник и его свойства.	Понятие «прямоугольник» и его элементы. Построение прямоугольника и измерение длин его сторон	1. Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	ФО УО, У, ПДЗ
51	Квадрат и его элементы	Понятие «квадрат» и его элементы. Периметр прямоугольника и квадрата.	1. Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	ФО УО, У, ПДЗ
52	Ось симметрии фигуры	Осевая симметрия, симметричные фигуры.	1. Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное	ФО УО, У, РК ПДЗ

			отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
53	Обобщающий урок по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».	Решение задач по пройденной теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим 2. Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения 	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
54	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	Проверка знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения 	КР
	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел. (37 часов)			
55	Анализ контрольной работы. Умножение.	Умножение натуральных чисел. Правило умножения одного числа на другое, определение названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, умножение натуральных чисел .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач 	ФО УО, У, ПДЗ

56	Переместительное свойство умножения.	Умножение натуральных чисел. Решение задач на смысл действия умножения, замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	1. Находят и выбирают удобный способ решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
57	Применение переместительного свойства умножения	Нахождение произведения, используя переместительное свойство	1. Находят и выбирают удобный способ решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
58	Умножение натуральных чисел	Умножение натуральных чисел на ноль и единицу.	1. Находят и выбирают удобный способ решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
59	Сочетательное свойство умножения	Буквенная запись сочетательного свойства умножения. Решение примеров.	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			к способам решения новых учебных задач	
60	Применение сочетательного свойства умножения	Сочетательное свойство умножения, решение задач на смысл действия умножения, нахождение произведения удобным способом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находят и выбирают удобный способ решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми 	ЦОР ФО УО, У, РК ПДЗ
61	Распределительное свойство умножения. Самостоятельная работа.	Распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находят и выбирают удобный способ решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми 	ФО УО, У, ПДЗ СР
62	Действие с натуральными числами. Деление	Деление натуральных чисел Правило нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определение числа, которое делят (на которое делят), запись частного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выбирают способ решения задачи 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами 3. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач 	ФО УО, У, ПДЗ
63	Деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Деление натуральных чисел на разрядную единицу. Свойства деления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <p>Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			3. Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	
64	Деление натуральных чисел	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
65	Деление. Решение текстовых задач	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений	1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	ФО УО, У, ПДЗ
66	Решение текстовых задач арифметическим способом	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач арифметическим способом.	1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	ФО УО, У, ПДЗ
67	Деление. Решение уравнений	Деление натуральных чисел Нахождение неизвестного делимого, делителя,	1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют	ФО УО, У, ПДЗ

		множителя; решение уравнений	средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
68	Нахождение компонентов частного. Самостоятельная работа.	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя; решение задач с помощью уравнений.	1. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	ФО УО, У, ПДЗ СР
69	Деление с остатком	Деление с остатком. Правило получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. решение задач на нахождение остатка.	1. Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	ФО УО, У, ПДЗ
70	Запись делимого по формуле $a=bq+r$	Нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Проверка равенства и указание компонентов	1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

		действия.	3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
71	Выполнение деления с остатком	Деление с остатком; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку; составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения	1. Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия 2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Умеют принимать точку зрения другого, слушать 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
72	Степень числа. Возведение числа в степень.	Понятие «степень». Возведение в степень.	1. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
73	<i>Обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Нахождение степени числа, возведение в степень. Решение примеров и задач по пройденной теме.	1. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют понимать точку зрения другого 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	ФО УО, У, ПДЗ
74	Контрольная работа № 4 по т «Умножение и деление	Решение контрольной работы	1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения, алгоритм	КР

	натуральных чисел		<p>выполнения арифметических действий, прикидку результатов.</p> <p>2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению, организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p>способам решения задач</p>	
75	Анализ контрольной работы. Площадь фигуры	Понятие «Площадь», понятие «равные фигуры».	<p>1. Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости</p> <p>2. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения</p>	ФО УО, У, ИО, ПДЗ
76	Свойства площади фигуры	Нахождение площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей.	<p>1. Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
77	Единицы измерения площади	Единичный квадрат, переход от одних единиц измерения к другим.	<p>1. Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Делают</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			<p>предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	
78	Площадь прямоугольника	Решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	<p>1. Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	ФО УО, У, МД ПДЗ
79	Прямоугольный параллелепипед.	Элементы прямоугольного параллелепипеда, куб как частный случай прямоугольного параллелепипеда.	<p>1. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют понимать точку зрения другого</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
80	Построение прямоугольного	Формула для нахождения	1. Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за	ФО

	параллелепипеда.	площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	изменениями решения задачи при изменении её условия 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	УО, У, ПДЗ
81	Пирамида.	Понятие пирамиды и её элементов.	1. Сравнивают реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
82	Понятие объема.	Понятия «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	1. Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
83	Объем прямоугольного параллелепипеда	Нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если	1. Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	ФО УО, У, ПДЗ

		известны его объем и площадь нижней грани. Переход от одних единиц измерения к другим.	2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
84	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	Нахождение объема куба и площади его поверхности; решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	1. Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	ФО УО, У, РК, ПДЗ
85	Применение формулы объема при решении задач. Самостоятельная работа.	Решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	1. Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ СР
86	Комбинаторные задачи	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	1. Составляют комбинации элементов по определенному признаку 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			<p>подтверждая фактами</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности</p>	
87	Решение комбинаторных задач	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	<p>1. Решают комбинаторные задачи</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
88	Составление комбинаторных задач.	Понятие «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач	<p>1. Решают комбинаторные задачи</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p>	ФО УО, У, МД ПДЗ
89	Решение задач по теме «Площади и объемы фигур».	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме.	<p>1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме</p> <p>2. Работают по составленному плану Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её</p> <p>3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
90	Обобщающий урок по теме «Площади и объемы фигур».	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме.	<p>1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме</p> <p>2. Работают по составленному плану Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют</p>	ФО УО, У, ПДЗ

			отстаивать точку зрения, аргументируя её 3. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
91	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы фигур»	Решение контрольной работы.	1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	КР
	Глава 4. Обыкновенные дроби. (18 часов)			
92	Понятие обыкновенной дроби.	Чтение и запись обыкновенных дробей. Что показывает числитель и знаменатель дроби.	1. Описывают явления и события с использованием чисел 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
93	Нахождение дроби от числа	Запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, решение задач на нахождение дроби от числа.	1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

94	Решение задач на нахождение дроби от числа	Запись обыкновенных дробей, решение задач на нахождение дроби от числа.	<p>1. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)</p> <p>2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
95	Нахождение числа по его дроби	Обыкновенная дробь Запись обыкновенных дробей, решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби	<p>1. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)</p> <p>2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
96	Решение задач на нахождение числа по его дроби	Решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби	<p>1. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)</p> <p>2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам</p>	ФО УО, У, ПДЗ

			решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
97	Правильные и неправильные дроби	Понятия правильной (неправильной) дроби, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	1. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют критично относиться к своему мнению 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
98	Откладывание дробей на координатном луче	Правила изображения дробей на координатном луче; выделение точек, лежащих левее (правее) всех.	1. Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
99	Сравнение дробей	Расположение дробей в порядке возрастания (убывания), сравнение обыкновенных дробей	1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее 3. Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			задачи	
100	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Правило сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.	<p>1. Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
101	Примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями	<p>1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
102	Дроби и деление натуральных чисел	Запись частного в виде дроби; каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.	<p>1. Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного</p> <p>2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
103	Смешанные числа.	Понятие смешанного числа. Целая и дробная часть	1. Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	ЦОР ФО

		числа; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби, запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, выделение целой части из дробей	2. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	УО, У, ПДЗ
104	Запись смешанного числа	Смешанные числа Запись суммы в виде смешанного числа, запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
105	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1. Самостоятельно выбирают способ решения задания 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют понимать точку зрения другого 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
106	Преобразование неправильной дроби в смешанное число	Выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1. Складывают и вычитают смешанные числа 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ

			3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
107	Действия со смешанными числами. Самостоятельная работа.	Правила сложения и вычитания смешанных чисел.	1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ СР
108	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	Нахождение значения выражений; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1. Самостоятельно выбирают способ решения задания 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
109	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы	1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	КР
	Глава 5. Десятичные дроби.			

	(48 часов)			
110	Представление о десятичных дробях.	Понятие «десятичная дробь» Правило короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Запись в виде десятичной дроби частного	1. Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации 3. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	ФО УО, У, РК, ПДЗ
111	Понятие целой и дробной части	Чтение и запись десятичных дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	1. Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
112	Десятичная запись дробных чисел	Чтение и запись десятичных дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	1. Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Понимают точку зрения другого 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
113	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и	Чтение и запись десятичных дробей, запись десятичной	1. Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм	ФО УО, У,

	наоборот	дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	выполнения арифметических действий, прикидку результатов) 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Понимают точку зрения другого 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ПДЗ
114	Сравнение десятичных дробей	Правило сравнения десятичных дробей, изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой.	1. Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Организовывают учебное взаимодействие в группе 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
115	Правило сравнение десятичных дробей по разрядам.	Уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей, запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	1. Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
116	Применение правила сравнения десятичных дробей	Изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей.	1. Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Организовывают учебное взаимодействие в группе	ФО УО, У, ПДЗ

			3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	
117	Правило округления натуральных чисел	Правило округления чисел; приближенное значение с недостатком, с избытком. запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби; округление дробей.	1. Округляют числа до заданного разряда 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
118	Правило округления десятичных дробей.	Округление дробей до заданного разряда нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел.	1. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	ФО УО, У, МД ПДЗ
119	Действия с десятичными дробями	Сложение и вычитание десятичных дробей. Правила сложения и вычитания десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей .	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	ФО УО, У, ПДЗ
120	Правило сложения десятичных дробей	Правила сложения и вычитания десятичных	1. Складывают и вычитают десятичные дроби 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	ФО УО, У,

		дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	ПДЗ
121	Свойства сложения десятичных дробей	Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) 2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Умеют понимать точку зрения другого, слушать 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
122	Сложение десятичных дробей. Самостоятельная работа.	Разложение числа по разрядам, использование свойств сложения и вычитания для вычисления удобным способом.	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ СР
123	Правило вычитания десятичных дробей	Разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах,	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	ФО УО, У, ПДЗ

		использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом.	задачи. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
124	Применение правила вычитания десятичных дробей	Использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
125	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ, ТО
126	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение контрольной работы	1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют	КР

			критично относиться к своему мнению 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	
127	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа Правило умножения десятичной дроби на натуральное число.	1. Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
128	Правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д.	Умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ФО УО, У, РК, ПДЗ
129	Применение правила умножения на 10, 100, 1000 и т.д.	Умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... ,округление чисел до заданного разряда.	1. Планируют решение задачи 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики,	ФО УО, У, ПДЗ

			широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
130	Правило умножения на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Правило умножения на десятичную дробь; умножение десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. решение задач на умножение десятичных дробей.	1 Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей 2. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Умеют принимать точку зрения другого, слушать. 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
131	Применения правила умножения на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	1 Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
132	Правило умножения двух десятичных дробей	Запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона нахождение значения числового выражения .	1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной	ФО УО, У, ПДЗ, ТО

			деятельности	
133	Применение правила умножения двух десятичных дробей. Самостоятельная работа.	Решение задач на движении решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют понимать точку зрения другого 3. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ СР
134	Действие с десятичными дробями. Деление	Правила деления десятичной дроби на натуральное число, запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1. Делят десятичную дробь на натуральное число 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
135	Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.	Правила деления десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... запись обыкновенной дроби в виде десятичной, решение задач по теме.	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
136	Применение правила деления на 10, 100, 1000 и т.д.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и	1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	ФО УО, У,

		выполнение действий, решение уравнений	2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	ПДЗ, ИО
137	Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Правила деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением.	1. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
138	Применения правила деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Правила деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001. нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением.	1. Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	ФО УО, У, ПДЗ
139	Правило деления двух десятичных дробей	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Деление десятичных дробей Чтение и запись выражений; решение задач на деление	1. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных	ФО УО, У, ПДЗ

		десятичной дроби на десятичную дробь	источников (справочники, Интернет). Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
140	Применение правила деления двух десятичных дробей	Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Деление десятичных дробей Чтение и запись выражений; решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	1. Прогнозируют результат вычислений 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	ФО УО, У, РК, ПДЗ
141	Деление десятичных дробей. Самостоятельная работа.	Решение примеров на все действия с десятичными дробями	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	ФО УО, У, ПДЗ СР
142	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Деление десятичных дробей Решение задач при помощи уравнений, решение уравнений, нахождение частного.	1. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия 2. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют принимать точку зрения другого 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	ФО УО, У, ПДЗ

			саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
143	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету 	КР
144	Анализ контрольной работы. Среднее значение величины	Понятие среднего значения. Решение задач на нахождение средней оценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия 2. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». <p>Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности 	ФО УО, У, ПДЗ
145	Среднее арифметическое.	Нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируют решение задачи 2. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами 3. Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету <p>в деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
146	Нахождение среднего	Решение задач на	1. Действуют по заданному и самостоятельно составленному	ФО

	арифметического нескольких чисел	нахождение средней скорости, решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения.	<p>плану решения задания</p> <p>2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> <p>3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	УО, У, ПДЗ
147	Первые представления о процентах.	Понятие «процент»; запись процентов в виде десятичной дроби и запись десятичной дроби в процентах.	<p>1. Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида</p> <p>2. Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Умеют принимать точку зрения другого, слушать</p> <p>3. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p>	ФО УО, У, ПДЗ
148	Нахождение процентов от числа	Правила решения основных задач на проценты.	<p>1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
149	Задачи на проценты	Решение задач, содержащих в условии понятие «процент».	<p>1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ, ИО

			3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
150	Решение задач на нахождение процентов от числа	Правила решения основных задач на проценты.	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
151	Нахождение числа по его процентам	Правила решения основных задач на проценты.	1. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения 2. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций 3. Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
152	Задача на нахождение числа по его процентам	Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	ЦОР ФО УО, У, ПДЗ
153	Решение задач на нахождение	Решение задач, содержащих	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе	ЦОР

	числа по его процентам	в условии понятие «процент»	решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ
154	Решение текстовых задач на нахождение числа по его процентам	Решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, РК, ПДЗ
155	Решение задач на тему «Проценты» Самостоятельная работа.	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	ФО УО, У, ПДЗ СР
156	Обобщающий урок по теме «Задачи на проценты»	Ответы на вопросы и выполнение упражнений по повторяемой теме	1. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения 3. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	ФО УО, У, ПДЗ

			разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
157	Контрольная работа № 9 по теме «Задачи на проценты»	Решение контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения 2. Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению 3. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности 	КР
	Повторение и систематизация учебного материала.(13 часов)			
158	Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Уравнение»	Способы решения уравнений и задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик получит возможность показать свои знания за курс 5 класса по теме «Уравнения» 2. Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности 3. Формирование уважения к личности и её достоинству 	ФО УО, У, ПДЗ
159	Повторение по теме: «Степень числа»	Возведение в степень. Решение примеров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся научится вычислять степени натуральных чисел. 2. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. 3. Формирование уважения к личности и её достоинству 	
160	Повторение по теме: «Комбинаторные задачи»	Решение комбинаторных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся научится решать комбинаторные задачи. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь 3. Потребность в самовыражении и самореализации 	ФО УО, У, ПДЗ
161	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик получит возможность показать свои знания за курс 5 класса по теме «Обыкновенные дроби» 2. Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход 3. Потребность в самовыражении и самореализации 	ФО УО, У, ПДЗ

162	Повторение по теме: «Действия с обыкновенными дробями»	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1. 1. Ученик получит возможность показать свои знания за курс 5 класса по теме «Обыкновенные дроби» 2. Работать в группе устанавливать рабочие отношения 3. Потребность в самовыражении и самореализации	ФО УО, У, ПДЗ
163	Повторение по теме: «Смешанные числа»	Вычисления примеров со смешанными числами	1. Обучающийся показывает умения складывать и вычитать смешанные числа. 2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров 3. Формирование интереса к изучаемой области	ФО УО, У, ПДЗ
164	Повторение по теме: «Десятичные дроби»	Арифметические действия с десятичными дробями.	1. Обучающийся научится показывать умение выполнять действия с десятичными дробями. 2. Развернуто обосновывать суждения 3. Формирование интереса к изучаемой области	ФО УО, У, ПДЗ
165	Повторение по теме: «Сравнение десятичных дробей»	Арифметические действия с десятичными дробями.	1. Обучающийся научится показывать умения сравнивать десятичные дроби. 2. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности 3. Потребность в самовыражении и самореализации	ФО УО, У, РК, ПДЗ
166	Повторение по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Арифметические действия с десятичными дробями	1. Обучающийся научится показывать умение складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. 2. Развернуто обосновывать суждения 3. Формирование интереса к изучаемой области	ФО УО, У, ПДЗ
167	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний учащихся	1. Ученик получит возможность показать свои знания за курс 5 класса 2. Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности 3. Формирование уважения к личности и её достоинству	КР
168	Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	Арифметические действия с десятичными дробями	1. Обучающийся научится показывать умения умножать и делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях. 2. Развернуто обосновывать суждения	ФО УО, У, ПДЗ

			3. Формирование интереса к изучаемой области	
169	Повторение по теме: «Проценты»	Процент, задачи на проценты	1. Ученик получит возможность показать свои знания за курс 5 класса по теме «Проценты» 2. Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности 3. Формирование уважения к личности и её достоинству	ФО УО, У, ПДЗ
170	Повторение по теме: «Геометрические фигуры»	Четырёхугольники, треугольники, объем прямоугольного параллелепипеда	1. Ученик получит возможность показать свои знания за курс 5 класса по теме «Геометрические фигуры» 2. Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности 3. Формирование уважения к личности и её достоинству	ФО УО, У, ПДЗ

Сокращённые обозначения:

- ЦОР – цифровой образовательный ресурс
- СП – самопроверка
- ВП – взаимопроверка
- СР – самостоятельная работа
- РК – работа по карточкам
- КР – контрольная работа
- МД – математический диктант
- ФО – фронтальный опрос
- УО – устный опрос
- ИО – индивидуальный опрос
- ТО – тестовый опрос
- У – упражнения
- ПДЗ – проверка домашнего задания