

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов.

Краткая характеристика курса.

Сложность обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы в организационном плане связана не только с трудностью стоящих перед учащимися и учителем целей и задач, но и с многообразием условий обучения. С одной стороны существует немало школ, где обучение иностранным языкам, в том числе и немецкому, осуществляется только на базовом уровне. С другой стороны, есть школы, в которых имеются базовые и профильные классы, и школы, где имеет место только профильное обучение. Это требует от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал предлагаемого для реализации этой программы УМК, в том числе дополнительный, который дан в приложениях к учебнику, организовывать проектную деятельность. Изучение иностранного языка на старшей ступени предполагает предоставление учащимся и таких образовательных услуг, как элективные курсы, которые, в частности, позволяют расширить рамки профильной подготовки или модифицировать её с помощью интеграции иностранного языка с другой предметной областью. Благодаря своему разноуровневому содержанию и структуре УМК, реализующие данную программу, дают учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс на разных уровнях, в разных курсах обучения, осуществляя в полной мере индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. При работе в рамках базового курса планированию подлежит материал четырёх глав учебника и рабочей тетради, со- 276 относящийся с ним материал на аудионосителе. Могут быть использованы выборочно или целиком грамматические таблицы из приложения к учебнику, а также тексты из книги для чтения, относящиеся к базовому курсу. При более углублённом изучении немецкого языка наряду с названными материалами можно использовать дополнительные тексты и задания из приложений к учебнику.

Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Кроме традиционно выделяемых блоков, в учебниках для 10 и 11 классов имеется ещё один блок, направленный на более углублённое изучение немецкого языка: „Für Sprachfans“. Он дан в конце каждой главы, невелик по объёму и содержит некоторые исходные задания по использованию материалов модулей в приложении к учебнику. Можно предложить два варианта его подключения:

- так, как он дан — то есть в конце главы начинается работа с привлечением материала модуля;
- уже по ходу работы над главой могут быть использованы отдельные задания из данного блока. Ещё один блок „Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)“ нацелен на организацию самоконтроля. Для этого в УМК предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно листов для самоконтроля (Listen für Selbstkontrolle) и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексию, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Всё это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля. В тематическом планировании даётся характеристика основных видов деятельности

учащихся, предложены разнообразные ситуации общения, а также формируемые специальные учебные умения. Количество часов, используемых для работы над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учётом реальных условий обучения. При этом необходимо исходить из того, что на изучение каждой главы учебника отводится 24–25 часов.

Работа над проектами осуществляется как во внеклассное время, так и в классе. Последнее возможно в том случае, если количество часов, выделяемых на работу с материалом главы, позволяет это сделать.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10–11 классы (авторы: И. Л. Бим, М. А. Лытаева);
- Учебники для 10–11 классов;
- Рабочие тетради (с листами для самоконтроля) для 10–11 классов; • Книги для учителя для 10–11 классов;
- Книга для чтения. 10–11 классы;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim. Далее предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку: «Немецкий язык. 10 класс» (базовый уровень) авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой; «Немецкий язык. 11 класс» (базовый уровень) авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Л. И. Рыжовой, М. А. Лытаевой.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель в 10-11 классах (105 часов в каждом классе).

Учебник 10 класса включает следующие темы:

Тема 1 « Несколько лет учим немецкий. Что мы знаем? Что мы уже умеем?»

Тема 2 «Международные школьные обмены и молодёжные проекты»

Тема 3 «Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?»

Тема 4 : Искусство. Слово «Kunst» произошло от «Können»

Краткая характеристика «Немецкий язык 10 класс»

Предметное содержание речи.

-Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

-Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.

- Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

-Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

-Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

-Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

-Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

-Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

-Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

- Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения,
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников,

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярное, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения.

Краткая характеристика «Немецкий язык 11 класс»

Учебник 11 класса включает следующие темы:

Тема 1 « Начнём с воспоминаний о каникулах. Согласны?»

Тема 2 « Будни молодежи в Германии и в России. Из чего они состоят?»

Тема 3 Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Тема 4 «Научно-технический прогресс. Природные катастрофы»

Тема 5 «Мир завтрашнего дня».

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного

общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Метапредметные и специальные учебные действия.

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с 275 исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК «DEUTSCH. KLASSE 10» (авторы И.Л. Бим и др.)

На основе данного УМК могут быть организованы два курса обучения: **общеобразовательный и профильный.**

В первом случае старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить ее в 11 классе и достигнуть *базового/ общеобразовательного уровня обученности*. В соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на общеобразовательный/ базовый курс выделяются 3 часа в неделю.

Если десятиклассники выбирают немецкий язык в качестве профильного учебного предмета (углубленное изучение + профилизация), то на его изучение выделяется 6 часов в неделю и школьники могут в 11 классе достигнуть *профильного уровня подготовки*.

Разноуровневое обучение может быть обеспечено данным УМК благодаря его содержанию и структуре. Он включает:

- учебник, состоящий из четырех глав, грамматического справочника и трех приложений, содержащих профильно-ориентированный материал;
- рабочую тетрадь, также имеющую разделы, ориентированные на профильное обучение;
- книгу для учителя с тематическими планами и методическими рекомендациями, включающую тексты для аудирования, а также итоговый тест;
- аудиокассету.

Для достижения в 11 классе *общеобразовательного/ базового уровня* обученности школьнику достаточно овладеть в 10 классе материалом четырех глав учебника и приложения I и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также выборочно прочитать книгу для чтения.

Для достижения в 11 классе *профильного уровня* подготовки по немецкому языку школьнику необходимо овладеть в 10 классе материалом не только четырех глав учебника, но и его приложений, а также прочитать большее количество текстов из книги для чтения.

Приложения учебника содержат:

- грамматические таблицы и другой материал, обобщающий языковые знания и навыки десятиклассников;

- три модуля, расширяющие и углубляющие знания, навыки и умения школьников в следующих научных областях:

- элементарные основы языкознания и лингвистики, а также теорию немецкого языка;
- немецкоязычную литературу;
- историю Германии.

Функции данного УМК – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе либо общеобразовательной, либо профильной подготовки по немецкому языку в зависимости от сделанного ими выбора. Профильный курс может быть дополнен элективными курсами (обязательными курсами по выбору), часы на которые выделяются из школьного компонента.

Дидактический материал и дополнительная литература.

1. З.А.Власова «Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград «Корифей» 2006 г.
2. Журнал «Иностранные языки в школе».
3. З.А.Власова «Нестандартные уроки немецкого языка» Волгоград «Корифей» 2006 г.
4. А.В. Овчинникова, А.Ф.Овчинников «Тесты по немецкому языку» «Лист» Москва 1998
- 5.. Раздаточный материал для работы с текстами из книги для чтения.
6. Тесты по теме «Пассив».
7. Тесты по теме «Сослагательное наклонение».

8. В.М.Завьялова., Л.В.Ильина. Учебное пособие « Практический курс немецкого языка»Москва 2002.

9.Статьи из молодёжных журналов « Juma», « Vitamin De», «Treff Bravo».

Список литературы.

Литература, использованная при подготовке программы.

1.«Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык». Автор – И. Л. Бим М.: Просвещение, 2005;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету иностранные языки 2004 г

3.И.Л.Бим, Л.В.Садомова,М.А.Лытаева. « Немецкий язык.10 класс.»Москва Просвещение 2009.

И.Л. Бим. Сборник упражнений по грамматике(10-11 класс).,

Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский, «Немецко-русский лингвострановедческий словарь»,

А.В. Овчинникова, «500 упражнений по грамматике немецкого языка». 1999 г.
А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
Т. Строкина, 85 устных тем по немецкому языку, 1999

Литература, рекомендованная учащимся.

1. В. Бережная «Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва «Эксмо» 2007г.
2. Подольская О., Бережная Т. «100 тем немецкого языка.» ЗАО «БАО-Пресс» 1999г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

<http://www.deutschlernreise.de>

Приложение к программе.

Основные понятия курса:

Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.

А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

Употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Дружба. Любовь. Музыка, молодежные направления и группы Германии.

Систематизация придаточных предложений.

Темы проектов:

1. Проект «Германия и немцы».
2. Проект «Мой лучший друг».
3. Коллективный проект- журнал «Музыка- язык, который понимает каждый.»