

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»  
\_\_\_\_\_ М.А.Зюбина  
Протокол № 1  
«28» августа 2018 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»  
\_\_\_\_\_ О.В.Мотина  
«29» августа 2018 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»  
\_\_\_\_\_ Р.Е.Хабибулина  
Приказ № 305  
«31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 классы**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 года

Перелюб 2018

# **I. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

## **10 класс (68 часов)**

### **Глава 1. Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Глава 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. 6 Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

#### **Заключение. Человек в XXI в.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **11 класс (68 часов)**

#### **Глава 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **Глава 2. Социальная сфера**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодежная субкультура. Глава 3. Политическая жизнь общества (25 часов) Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. 8 Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Повторение курса за 11 класс. Взгляд в будущее**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;



- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

- *Общество как сложная динамическая система*
- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### **Экономика**

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития*

#### **России.**

#### **Социальные отношения**

- *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### III. Примерное календарно-тематическое планирование

#### Обществознание 10 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Виды и формы контроля	Дата	Факт	Примеч.
	<b>Тема 1. Человек в обществе.</b>	<b>21</b>					
1	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности.	Работа в группах, выборочное оценивание			с.4-6 конспект
2	Человек в обществе.	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Фронтальный опрос			§1 п.1
3	Что такое общество	1	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Беседа, фронтальный опрос			§1
4	Общество как сложная система.	1	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§2п.1
5	<b>Практикум. Социальные институты</b>	1	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	<b>Практикум</b>			§2
6	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс.	Выборочное оценивание			§3п.1.

7	Проблема общественного прогресса	1	Общественный прогресс, регресс. Гесиод, Ж.Кондорсе, Г.Гегель, А.Тюрго, Ф.Шеллинг	Фронтальный опрос			§3
8	Социальная сущность человека. Социальные качества личности.	1	Биологическое и социальное в человеке. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§ 4.
10	Деятельность — способ существования людей.	1	Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности человека Деятельность и ее мотивация.	Фронтальный опрос			§5 п.1-3
11	Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.	1	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§5
12	<b>Контрольная работа №1 «Социальная сущность человека».</b>	<b>1</b>		<b>Контроль знаний</b>			
13	Анализ контрольной работы. Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Знания. Конвенционализм, агностицизм. Гносеология. Познание чувственное и рациональное. Истина. Критерии истины. Особенности научного познания.	Работа в группах, выборочное оценивание			§6 п.1-3.
14	Многообразие человеческого знания	1	Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	Работа в группах, выборочное оценивание			§6
15	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Свобода и произвол. «Буриданов осел». Свободное общество.	Беседа, фронтальный опрос			§7 п.1-4.

16	Свобода и ответственность	1	Свобода, выбор, ответственность. Необходимость. Что такое свободное общество.	Работа в группах			§7
17	Современное общество.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобализация. Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Работа в группах, выборочное оценивание			§8 п.1-3
18	Глобальная информационная экономика.	1	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Доктрина информационной безопасности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§8
19	Международный терроризм: понятие, признаки	1	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Доктрина информационной безопасности. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Выборочное оценивание			§9 п.1
20	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Работа в группах			§9
21	<b>Контрольная работа №2 «Человек в обществе»</b>	1		<b>Контроль знаний</b>			
	<b>Тема 2. «Общество как мир культуры»</b>	<b>16</b>					
22	Анализ контрольной работы. Духовная культура общества.	1	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Культурные ценности и нормы. Институты культуры.	Работа в группах, выборочное оценивание			§10 п.1-4
23	Многообразие культур.	1	Народная культура, фольклор. Элитарная, массовая культуры. Субкультуры. Контркультуры.				§10
24	Духовный мир личности	1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Фронтальный опрос			§11 п.1-3

25	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное	Беседа, фронтальный опрос			§11
26	Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Работа в группах			§12 п.1-2
27	Моральный выбор.	1	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§12
28	Наука и образование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Функции науки. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Работа в группах			§13 п.1-3
30	<b>Контрольная работа №3 «Духовная жизнь общества»</b>	<b>1</b>		<b>Контроль знаний</b>			
29	Анализ контрольной работы. Образование как система	1	Наука, ее значение в жизни современного общества. Типы образовательных организаций. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§13
31	Религия и религиозные организации	1	Особенности религиозного сознания. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести. Религия как общественный институт. Религия как одна из форм культуры.	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			§14 п. 1-3
32	Религиозные организации и объединения в современной России.	1	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Конфессия, мистерия, церковь.	Работа в группах, выборочное оценивание			§14
33	Искусство	1	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления, функции. Структура искусства.	Фронтальный опрос			§15 п.1-3

34	Современное искусство.	1	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Беседа, фронтальный опрос			§15
35	<b>Практикум. Массовая культура.</b>	<b>1</b>	Черты массовой культуры. Особенности рынка массовой культуры.	<b>Практикум</b>			§16 п.1-2.
36	СМИ и массовая культура	<b>1</b>	Таблоид. Влияние технических достижений на развитие массовой культуры.	Фронтальный опрос			§16
37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество как мир культуры»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура. Вопросы для повторения к главе 2»	Фронтальный опрос, выборочное оценивание			Повтор. §11-16
	<b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	<b>31</b>					
38	Современные подходы к пониманию права	1	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Правопонимание. Нормативный подход, естественно-правовой подход к праву.	Фронтальный опрос			§17 п.1-3
39	Взаимосвязь естественного и позитивного права	<b>1</b>	Юридическая реальность. Гуманистический смысл естественного права.	Фронтальный опрос			§17
40	Право в системе социальных норм.	1	Основные признаки права. Право и мораль Система права. Социальные права. Социальная политика государства.	Работа в группах, выборочное оценивание			§18 п.1-2
41	Система права. Норма права.	1	Отрасль права, Институт права. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Фронтальный опрос			§18
42	Источники права	1	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно-правовых актов	Выборочное оценивание			§19 п.1-3



43	<b>Практикум. Законотворческий процесс в России.</b>	<b>1</b>	Источники права. Федеральные законы, законы субъектов РФ. Подзаконный акт.	<b>Контроль знаний</b>			§19
44	Правоотношения и правонарушения	1	Правоотношение, правомерное поведение. Виды правомерного поведения. Правонарушение, проступок.	Фронтальный опрос			§20 п.1-3
45	Юридическая ответственность	1	Уголовно-правовые отношения. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Административные правоотношения.	Работа в группах			§20
46	Гражданство Российской Федерации.	1	Основания приобретения гражданства. Оптация, натурализация.	Работа в группах, выборочное оценивание			§21 п. 1-3
47	<b>Практикум. Права и обязанности граждан России.</b>	<b>1</b>	Воинская обязанность. Альтернативная служба. Права и обязанности налогоплательщика.	<b>Контроль знаний</b>			§21
48	Гражданское право.	1	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Выборочное оценивание			§22 п.1-3
49	Защита гражданских прав	1	Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	Выборочное оценивание			§22
50	Правовые основы социальной защиты.	1	Конституционные основы социальной защиты. Социальная политика государства.	Работа в группах			§23 п.1-2
51	Социальная защита граждан.	1	Право на социальное обеспечение. Страховая пенсия. Социальное пособие. Системы здравоохранения.	Работа в группах, выборочное оценивание			§23
52	Правовые основы предпринимательства.	1	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения.Свободная экономическая деятельность, добросовестная конкуренция, многообразии форм собственности.	Работа в группах, выборочное оценивание			§24 п1-2

53	<b>Самостоятельная работа. Организационно-правовые формы предпринимательства.</b>	1	Полное товарищество, товарищество на вере. Индивидуальный предприниматель, зарегистрированный без образования юридического лица. Акционерное общество, ООО. Корпоративный договор.	<b>Контроль знаний</b>			§24
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовое право. Занятость. Формы получения профессионального образования.	Выборочное оценивание			§25 п.1 конспект
55	Занятость. Профессиональное образование.	1	Трудовой Кодекс ст.65.	Беседа, фронтальный опрос			§25
56	Семейное право.	1	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Фронтальный опрос			§26 п.1-3
57	Правовое регулирование семейных отношений.	1	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности супругов, детей и родителей, воспитание в приемной семье.	Фронтальный опрос			§26
58	Экологическое право.	1	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Вред окружающей среде. Окружающая среда. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Административная, дисциплинарная, уголовная ответственность.	Фронтальный опрос			§27 п.1-3
59	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1		Фронтальный опрос			§27
60	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	Гражданский процесс. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Выборочное оценивание			§28 п.1-3
61	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.	1		Выборочное оценивание			§28
62	<b>Практикум. Международная защита прав человека.</b>	1	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав средствами ООН. Европейский суд по правам человека. ОБСЕ. Проблема отмены смертной казни.	<b>Практикум.</b>			§29 п.1-3
63	Международные преступления и правонарушения.	1	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Международный уголовный трибунал.	Фронтальный опрос			§29

64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Законы РФ о ратификации различных международных документов. Шанхайская конвенция. ФЗ «О противодействии терроризму». Террористический акт. Контртеррористическая операция.	Выборочное оценивание			§30 п.1-2
65	Органы власти и политика противодействия терроризму.	1	Национальный антитеррористический комитет, ФСБ. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Работа в группах			§30
66	<b>Обобщение и систематизация знаний «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	Работа в группах			Повтор. §20-30
67	<b>Итоговая контрольная работа №4. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	1	<b>Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков. Решение КИМ по курсу «Обществознание»</b>	<b>Контроль знаний</b>			Повт. основные понятия и термины.
68	Анализ контрольной работы. Повторение «Человек в XXI в.»	1					

### Обществознание 11 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Виды и формы контроля	Дата	Факт	Примеч.
	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>23</b>					
1	Роль экономики в жизни общества.	1	Человек и экономика. Специализация производства.	Работа в группах			§1
2	Экономика и политика.	1	Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон.	Фронтальный опрос			§1
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Экономическая теория.	Беседа, фронтальный опрос			§2

4	Экономическая деятельность и её измерители.	1	Измерители экономической деятельности.	Фронтальный опрос			§2
5	Экономический рост и развитие.	1	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.	выборочное оценивание			§3
6	Причины циклического развития.	1	Экономическое развитие. Экономический цикл. Неравномерность экономического развития.	Работа в группах			§3
7	Рыночные отношения в экономике.	1	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.	Беседа, фронтальный опрос			§4
8	Современная рыночная система.	1	Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.	выборочное оценивание			§4
<b>9</b>	<b>Практикум «Рыночные отношения в экономике»</b>	<b>1</b>	Рынок и его роль в экономической жизни.	<b>Практическая работа</b>			Повт. §4
10	Фирма в экономике.	1	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	выборочное оценивание			§5, с. 44–54
11	Основные принципы менеджмента.	1	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Беседа, фронтальный опрос			§5, № 1–4, с. 53-54
12	Финансовый рынок.	1	Финансовые институты. Банковская система. Акция, облигация.	Фронтальный опрос			§6
<b>13</b>	<b>Контрольная работа №1 «Функции финансового рынка».</b>	<b>1</b>	Финансовые институты. Банковская система. Акция, облигация.	<b>Контроль знаний</b>			Повт. §6
14	Анализ контрольной работы. Экономика и государство.	1	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	выборочное оценивание			§7
15	Налоговая система РФ.	1	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Беседа			§7 задания № 1–5
16	Финансовая политика государства.	1	Денежно-кредитная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.	Работа в группах			§8
17	Бюджетная система РФ.	1	Бюджетные ассигнования, бюджетная роспись.	работа в группах			§8

18	Занятость и безработица.	1	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	выборочное оценивание			§9
19	<b>Практикум «Государственная политика в области занятости».</b>	1	Государственная политика в области занятости. Трудоустройство.	<b>Практическая работа</b>			Повт. §9
20	Мировая экономика.	1	Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля.	Беседа			§10
21	Глобальные проблемы экономики.	1	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	выборочное оценивание			§10
22	Экономическая культура.	1	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления.	Фронтальный опрос			§11
23	<b>Контрольная работа №2 «Экономическая жизнь общества»</b>	1	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Контроль знаний</b>			Повт. 1 главу
	<b>Глава 2. Социальная сфера</b>	<b>14</b>					
24	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.	1	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство.	выборочное оценивание			§12
25	Социальная мобильность.	1	Мобильность, социальный лифт, социальные интересы. Закрытое общество. Открытое общество.	Беседа, фронтальный опрос			§12
26	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	Работа в группах			§13
27	<b>Практикум «Профилактика преступности».</b>	1	Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Практическая работа</b>			Повт. §13
28	Нации и межнациональные отношения.	1	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.	выборочное оценивание			§14
29	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	Межнациональные отношения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	Фронтальный опрос			§14

30	Семья как малая группа.	1	Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Многопоколенная (расширенная) семья.	Беседа, фронтальный опрос			§15
31	Семья и брак.	1	Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	выборочное оценивание			§15
32	Гендер - социальный пол.	1	Понятие «гендер». Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация.	Беседа, фронтальный опрос			§16
33	Гендерные отношения в современном обществе.	1	Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	выборочное оценивание			§16
34	Молодежь в современном обществе.	1	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.	фронтальный опрос			§17
35	Молодёжная субкультура.	1	Молодёжная субкультура. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	выборочное оценивание			§17
36	Демографическая ситуация в современной России.	1	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Работа в группах			§18
<b>37</b>	<b>Контрольная работа №3 «Социальная сфера».</b>	<b>1</b>	Социальная сфера.	<b>Контроль знаний</b>			Повт. 2 главу
	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>	<b>31</b>					
38	Анализ контрольной работы. Политика и власть.	1	Политика и власть. Политика и общество. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Работа в группах			§19
39	Политические отношения.	1	Политические институты и отношения.	Беседа			§19
40	Политическая система.	1	Политическая система, государство, конституционное право.	Фронтальный опрос			§20
41	Политический режим.	1	Демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	выборочное оценивание			§20

42	Гражданское общество и правовое государство.	1	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН.	Беседа, фронтальный опрос			§21
43	Местное самоуправление.	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ.	выборочное оценивание			§21
44	Демократические выборы.	1	Демократия, избирательное право, избирательная система.	фронтальный опрос			§22
<b>45</b>	<b>Практикум «Избирательная кампания».</b>	<b>1</b>	Выборы. Заградительный барьер.	<b>Практическая работа</b>			Повт. §22
46	Политические партии и партийные системы.	1	Политические партии. Электорат.	выборочное оценивание			§23
47	Политическая элита.	1	Политическая элита.	фронтальный опрос			§24
48	Политическое лидерство.	1	Политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства.	выборочное оценивание			§24
49	Политическое сознание.	1	Политическое сознание, политическая идеология. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	Работа в группах			§25
50	Современные политические идеологии.	1	Современные политические идеологии: либеральная, консервативная.	выборочное оценивание			§25
<b>51</b>	<b>Практикум «Политические идеологии»</b>	<b>1</b>	Современные политические идеологии: социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма.	<b>Практическая работа</b>			Повт. §25
52	Политическое поведение.	1	Политическое поведение, политический протест.	Беседа			§26
53	Политический экстремизм.	1	Политический терроризм, экстремизм, возможности регулирования политического поведения.	выборочное оценивание			§26
54	Политический процесс.	1	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти.	Работа в группах			§27
55	Культура политического участия.	1	Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	Беседа, фронтальный опрос			§27

56	<b>Контрольная работа №4 «Политическая жизнь общества»</b>	1	Общество и политика	<b>Контроль знаний</b>			Повтор. 3 главу
57	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее.	1	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Работа в группах			с.317-323
58	Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм.	1	Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм.	выборочное оценивание			Подготовка к ЕГЭ
59	Преодоление экономической отсталости стран третьего мира.	1	Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.	Беседа			с.317-323
60	Наркомания и наркобизнес.	1	Наркомания и наркобизнес.	Фронтальный опрос			Подготовка к ЕГЭ
61	Разработка методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней	1	Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.	Беседа, фронтальный опрос			с.317-323
62	Проблема предотвращения опасных последствий НТП. Аварии в промышленности, энергетике и на транспорте.	1	Проблема предотвращения опасных последствий НТП.	выборочное оценивание			Подготовка к ЕГЭ
63	Угрозы культуре и духовному развитию человека.	1	Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.	Работа в группах			Подготовка к ЕГЭ
64	Постиндустриальное (информационное) общество.	1	Угрозы культуре и духовному развитию человека.	фронтальный опрос			Подготовка к ЕГЭ
65	<b>Практикум «Человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»</b>	1	Постиндустриальное (информационное) общество. Общество и глобальные проблемы современности.	Работа в группах			Подготовка к ЕГЭ
66	Повторение курса за 11 класс. Взгляд в будущее.	1	.	выборочное оценивание			Подготовка к ЕГЭ
67- 68	Резервные уроки	2		выборочное оценивание			Подготовка к ЕГЭ



