

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского
муниципального района Саратовской области»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ М.А.Зюбина
Протокол № 1
«28» августа 2018 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ О.В.Мотина
«29» августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
_____ Р.Е.Хабибулина
Приказ № 305
«31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

6-9 классы

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 года

Перелюб 2018

I. Содержание программы

Обществознание 6 класс. Мир человека (34 ч., 1 час в неделю)

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Часть I. Человек – часть природы

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида

Часть 2 .Познавая мир и самого себя

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Часть 3. Деятельность человека

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».

Часть 4. Жизненный путь человека

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.

Часть 5. Человек в мире культуры

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука. Заключение Жизненные ценности человека.

7 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Введение

Часть I. Общество и его структура

Что такое общество? Социальная структура общества. Мы— дети разных народов Профессиональные группы. Выбор профессии Ваша семья. Ваш школьный класс

Часть II. Человек в обществе

Наши статусы, или В какие группы общества мы входим. Какие роли мы играем? Как мы переходим в другие группы?. Взаимоотношения и роли в группах Групповое поведение «Я», «мы», «они» В мире общения. Такие разные отношения. «Давай ПОМИРИМСЯ». Нормы поведения

Часть III. Общество и государство

Зачем обществу государство? Как устроены государства? Государственная власть в демократических странах Политика и политические партии Социальные конфликты и политическое развитие. Четвертая ветвь власти Я—гражданин России

Часть IV. Современное общество

Лучше ли сейчас, чем раньше? В мире религий Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем современности.

8 класс. (34 ч, 1 час в неделю)

Право в жизни человека, общества и государства.

1. Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность.

Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

2. Конституционное право России

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

3. Права и свободы человека и гражданина в России

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека.

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

4. Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание.

Итоговое повторение (2 часа)

9 класс. Экономика вокруг нас (34 ч., 1 час в неделю)

Введение -

1. Главные вопросы экономики

Что такое экономика. Как производятся экономические блага. Как организуется экономическая жизнь общества. Типы экономических систем

2. Как работают рыночные механизмы

Основные понятия рыночной экономики. Функции рынка. Блага. Законы спроса и предложения. Конкуренция. Ее виды и методы. Рынок труда. Роль предприятий в экономической жизни. Организационно – правовые формы предприятий

3. Экономика предприятия. Экономика семьи

Роль предприятий в экономической жизни. Роль предприятий в экономической жизни. Экономика семьи

4. В мире денег

Деньги: история и современность. Банки – сердце рыночной экономики. Кредиты и их роль в современном обществе. Страхование и его место в жизни людей

5. Роль государства в экономике

Зачем экономике нужно государство. Кредитно – денежное и валютное регулирование
Экономический рост. Экономические циклы Налоги. Налоговая политика государства
Государственный бюджет Государственная политика занятости Государство на охране
окружающей среды.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
- Кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
- Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
- Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства»;
- Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
- Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
- Что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.
- Учащиеся должны уметь:
- Объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
- Характеризовать социальные отношения;

- Характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
- Решать правовые задачи.
-

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
- Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
- Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;
- Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
- Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;
- Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
- Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;
- Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
- Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;
- Определение группы;
- Определение межличностных отношений;
- Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
- Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
- Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
- Источники риска в подростковом возрасте.
- Учащиеся должны уметь:
- Характеризовать возрасты человека;
- Характеризовать особенности воспитания подростков;
- Характеризовать типы темперамента;
- Характеризовать уровни самооценки;
- Соотносить самооценку и влияние группы;
- Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
- Характеризовать подростковые ситуации риска;
- Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
- Характеризовать роль городов в развитии общества.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

- Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- Функции денег и их исторические формы;
- Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- Характеристику бюджета семьи;
- Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- Характеристику образа жизни;
- Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- Основные нормы правовых основ брака.
- Учащиеся должны уметь:
- Называть основные сферы общества и характеризовать их;
- Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- Анализировать характерные черты общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- Объяснять связь спроса и предложения;
- Называть основные функции цены;
- Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики;
- Характеризовать социальную структуру общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- Характеризовать семью как малую группу.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- Политические режимы: понятие, типы и формы;
- Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

- Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- Основные признаки политических партий, функции и роль;
- Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- Понятие, структуру конституции;
- Правовое регулирование имущественных отношений;
- Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
- Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- Функции науки, классификацию наук.
- Учащиеся должны уметь:
- Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;
- Объяснять особенности политических режимов;
- Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- Объяснять сущность разделения властей;
- Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- Характеризовать систему местного самоуправления;
- Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- Анализировать привычки, манеры людей;
- Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- Анализировать формы культуры;
- Сравнить мировые религии, выделять общее и различия;
- Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

III. Примерное календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Прим
---------	-----------------------	--------------	-----------------------	------

1.	Вводный урок «Мир человека»	1	Беседа, выборочное оценивание	
	Человек – часть природы	5		
2.	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
3.	На пути эволюции	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
4.	Люди: похожие и непохожие	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
5.	В гармонии с природой	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
6.	Контрольная работа №1 «Человек – часть природы»	1	Контроль знаний	
	Познавая мир и самого себя	9		
7.	Анализ контрольной работы. Путешествие вглубь сознания	1	работа в группах, выборочное оценивание	
8.	Как человек познает мир	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
9.	Память	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
10.	Эмоциональный мир человека	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
11.	Воспитываем характер	1	выборочное оценивание	
12.	Способности человека	1	выборочное оценивание	
13.	Человеком рождаешься, личностью становишься	1	выборочное оценивание	
14.	Контрольная работа №2 «Познаю себя»	1	Контроль знаний	
15.	Анализ контрольной работы. Поведение и поступок	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	

	Деятельность человека	10		
16.	Практикум «Познаю себя»	1	Практическая работа	
17.	Результаты поступков	1		
18.	Потребности и интересы	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
19.	Что такое деятельность	1	Фронтальный опрос	
20.	Труд и творчество	1	Фронтальный опрос	
21.	Как общаются люди. Практикум	1	Практическая работа	
22.	Как общаются люди.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
23.	Дружба и любовь	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
24.	Контрольная работа №3 «Деятельность человека».	1	Контроль знаний	
25.	Анализ контрольной работы. Мораль в жизни человека	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
	Жизненный путь человека	4		
26.	Легко ли быть молодым	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
27.	На пике активности	1	Фронтальный опрос	
28.	От зрелости к старости	1	работа в группах, выборочное оценивание	
29.	Практикум «Жизненный путь человека»	1	Практическая работа	
	Человек в мире культуры	5		
30.	Наше наследие	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
31.	Во что мы верим	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
32.	Искусство и наука	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
33.	Итоговая контрольная работа №4 «Человек в мире культуры»	1	Контроль знаний	

34.	Анализ контрольной работы. Жизненные ценности человека	1	работа в группах, выборочное оценивание	
-----	---	---	---	--

7 класс

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примеч.
1	Вводный урок «Человек в обществе». Повторение курса за 6 класс.	1	Беседа, выборочное оценивание	
	Общество и его структура	10		
2	Что такое общество.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
3	Социальная структура общества.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
4	Мы – дети разных народов.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
5	В мире религий. Национальные религии.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
6	Мировые религии.	1	работа в группах, выборочное оценивание	
7	Контрольная работа №1 «Мировые религии».	1	Контроль знаний	
8	Анализ контрольной работы. Профессиональные группы. Выбор профессии	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
9	Ваша семья.	1	выборочное оценивание	
10	Ваш школьный класс	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
11	Практикум «Общество и его структура».	1	Контроль знаний работа в группах	
	Человек в обществе	10		

12	В какие группы общества мы входим	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
13	Контрольная работа №2 «Социальная мобильность в современном обществе»	1	Контроль знаний	
14	Анализ контрольной работы. Какие роли мы играем	1	выборочное оценивание	
15	Как мы переходим в другие группы	1	выборочное оценивание	
16	Взаимоотношения и роли в группах	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
17	Групповое поведение	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
18	«Я», «мы», «они»	1	выборочное оценивание	
19	«Давай помиримся!»	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
20	Нормы поведения	1	выборочное оценивание	
21	Практикум «Человек в обществе»	1	Контроль знаний работа в группах	
	Общество и государство	8		
22	Зачем обществу государство.	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
23	Как устроены государства	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
24	Практикум. «Как устроены государства»	1	Контроль знаний	
25	Анализ практикума. Государственная власть в демократических странах	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
26	Политика и политические партии	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
27	Социальные конфликты и политическое развитие	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
28	Я – гражданин России!	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
29	Практикум «Что значит быть гражданином России?»	1	Контроль знаний работа в группах	
	Современное общество	5		
30	Информационное общество.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
31	Международные отношения и национальная безопасность	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	

32	Итоговая контрольная работа №3 «Современное общество».	1	Контроль знаний	
33	Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы современности.	1	Фронтальный опрос, работа в группах	
34	Итоговое повторение. «Пути решения глобальных проблем»	1	Презентация проектов «Пути решения глобальных проблем»	

8 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1	Вводный урок «Право в жизни человека, общества, государства»	1	Работа в группах, выборочное оценивание	
	Общество. Государство. Право	7		
2	Что такое право?	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
3	Как устроено право?	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
4	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	1	Беседа, выборочное оценивание	
5	Какое поведение является противоправным?	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
6	За правонарушения надо отвечать!	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
7	Контрольная работа №1 «Ценность правового государства».	1	Контроль знаний	
8	Анализ контрольной работы. Строим гражданское общество.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
	Конституционное право России.	9		
9/1	На пути к современной Конституции России.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
10/2	Основы конституционного строя РФ.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
11	Конституция РФ. Практикум.	1	Практикум.	
12	Федеративное устройство РФ.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
13	Органы государственной власти РФ.	1	Работа в группах	

14	Контрольная работа №2 «Конституционное право РФ».	1	Контроль знаний	
15	Анализ контрольной работы. Правоохранительные органы.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
16	Судебная система.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
17	Права и свободы человека и гражданина в России.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
	Правовой статус личности.	5		
18	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
19	Международная система защиты прав и свобод.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
20	Права ребёнка.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
21	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
22	Практикум «Особенности прав несовершеннолетних».	1	Практикум	
	Правовое регулирование в различных отраслях права.	12		
23	Гражданские правоотношения.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
24	Самостоятельная работа «Гражданские правоотношения».	1	Контроль знаний	
25	Анализ самостоятельной работы. Право собственности.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
26	Семейные правоотношения.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
27	Жилищные правоотношения.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
28	Право и образование.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
29	Административные правоотношения.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
30	Трудовые правоотношения.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
31	Уголовные правоотношения.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
32	Несовершеннолетние и уголовный закон.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
33	Итоговая контрольная работа №3 «Правовая культура личности»	1	Контроль знаний	
34	Анализ контрольной работы. Повторение. Что такое правовая культура?	1	Работа в группах, выборочное оценивание	

9класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Примечание
1	Вводный урок «Главные вопросы экономики»	1	Работа в группах, выборочное оценивание	
	Глава 1. Главные вопросы экономики.	9		
2	Предмет экономики.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
3	Развитие экономических знаний.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
4	Блага. Свойства товара или услуги.	1	Беседа, выборочное оценивание	
5	Факторы производства.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
6	Современная экономическая наука о новых факторах производства.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
7	Контрольная работа №1 «Главные вопросы экономики».	1	Контроль знаний	
8	Анализ контрольной работы. Экономическая жизнь общества.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
9	Типы экономических систем.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
10	Развитие мировой экономики.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
	Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования.	4		
11	Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
12	Конкуренция и её виды.	1	Работа в группах	
13	Рынок труда.	1	Выборочное оценивание	
14	Контрольная работа №2 «Рыночный механизм хозяйствования».	1	Контроль знаний	
	Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи.	3		

15	Анализ контрольной работы. Роль предприятий в экономической жизни.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
16	Организационно-правовые формы предприятий.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
17	Экономика семьи.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
	Глава 4. Деньги в рыночной экономике.	5		
18	Деньги: история и современность.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
19	Банки и банковская система.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
20	Кредиты и их роль в современном обществе.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
21	Роль страхования в экономической жизни.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
22	Практикум «Деньги в рыночной экономике».	1	Практикум	
	Глава 5. Роль государства в экономике.	12		
23	Государственное регулирование экономики.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
24	Контрольная работа №3 «Государство и экономика».	1	Контроль знаний	
25	Анализ контрольной работы. Кредитно-денежное и валютное регулирование.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
26	Экономический смысл налогообложения.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
27	Экономический рост. Экономические циклы.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
28	Бюджет — дело государственной важности.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
29	Практикум «Государственный бюджет».	1	Практикум	
30	Государственная политика занятости.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
31	Социальная политика государства.	1	Фронтальный опрос, выборочное оценивание	
32	Итоговая контрольная работа № 4 «Экономика вокруг нас».	1	Контроль знаний	
33	Анализ контрольной работы. Общественные науки вокруг нас.	1	Фронтальный опрос, работа в группах, выборочное оценивание	
34	Итоговое повторение	1		

