

Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»

\_\_\_\_\_ М.А.Зюбина

Протокол № 1

«26» августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»

\_\_\_\_\_ О.В.Мотина

«28» августа 2018 года

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СОШ им.  
М.М.Рудченко с. Перелюб»

\_\_\_\_\_ Р.Е.Хабибулина

Приказ № 305

«31» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО»**  
**УМК: Е.А.Певцова. Право. Основы правовой культуры.**  
**(углубленный уровень)**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018 года

Перелюб 2018

## **I. Содержание учебного предмета.**

### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система

защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Роль права в жизни человека и общества**

Наука юриспруденция: предмет и методы. Юридические профессии: судьи, адвокаты, нотариусы, прокуроры.

Теории происхождения права. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Греции, Рима, у древних германцев и славян. Право. Естественное право. Позитивное право. Функции права.

Принципы и презумпции права

Социальные нормы. Правовое регулирование: способы и типы.

## **Тема 2. Теоретические основы права как системы**

Правовая норма, ее структура. Институты и отрасли права. Частное и публичное право.

Понятие, виды и принципы правотворчества. Законодательный процесс.

Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, правовая доктрина, нормативные договоры, нормативные правовые акты

Пределы действия законов во времени, в пространстве и по кругу. Виды систематизации: кодификация, инкорпорация, консолидация, учет

Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование, применение. Коллизии права.

Сущность и назначение толкования права. Акт толкования права. Пробелы в праве.

## **Тема 3. Правоотношения и правовая культура**

Правоотношение: виды и структура. Юридические факты. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Признаки правонарушения, его состав. Виды поведения: законопослушное, конформистское, маргинальное, социально активное. Виды правонарушений. Признаки, принципы и виды юридической ответственности. Освобождение от ответственности. Срок давности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание. Правовая идеология, психология. Виды правосознания. Правовая культура.

Правовые семьи: англосаксонская, Романо-германская, семья обычного права. Социалистическая, религиозно-правовая.

## **Тема 4. Государство и право**

Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти.

Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.

Основы конституционного строя РФ.

Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей.

Социальная деятельность государства.

Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное Собрание — представительный и законодательный орган РФ.

Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы.

Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства.

Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Военная обязанность и право на альтернативную военную службу. Гражданство Российской Федерации.

Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и

гражданина. Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс.

Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

### **Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы**

Судебная система. Принципы судопроизводства. Судебная система защиты прав человека: конституционный суд, суды общей юрисдикции, принципы судопроизводства, мировые суды, порядок осуществления правосудия. Арбитражный суд. Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Исполнение судебных решений.

Система ОВД. Прокурорский надзор. ФСБ. Адвокатура. Функции правоохранительных органов

## **11 класс**

### **Тема 1. Гражданское право**

Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.

Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.

Сделки. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.

Гражданско-правовой договор: общие положения. Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, подряд, оказание услуг).

Наследственное право. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.

Правовое положение государства как субъекта экономических отношений. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

### **Тема 2. Семейное право**

Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт.

Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

### **Тема 3. Жилищное право**

Понятие жилищных правоотношений и жилищного фонда. Реализация гражданами прав на жильё. Права и обязанности наймодателя и нанимателя. Приватизация жилья.

### **Тема 4. Правовое регулирование трудовых отношения.**

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Материальная ответственность.

Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональные союзы. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения.

Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

#### **Тема 5. Административное право и административный процесс.**

Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Административные правонарушения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.

#### **Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс.**

Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.

Преступление. Понятие преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.

Ответственность несовершеннолетних.

#### **Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.**

Особенности пенсионной системы РФ, виды пенсий и социальной помощи. Государственные пособия и социальное страхование.

Финансовое право. Особенности денежного обращения в РФ. Банковская система РФ. Права и обязанности вкладчиков.

Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права. Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Виды общеобразовательных учреждений. Принципы государственной политики в области образования.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Профессиональная этика юриста. Сущность профессиональной деятельности судьи и адвоката

Сущность профессиональной деятельности прокурора, нотариуса, следователя

Профессиональная юридическая деятельность. Юридический и профессиональный этикет

#### **Тема 7. Международное право. Международные правоотношения.**

Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.

Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Права человека и гуманитарное право. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»**

### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- **овладение обучающимися основами читательской компетенции:**
- - обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- - у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;
- **приобретение навыков работы с информацией:**
- - обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- **опыт проектной деятельности:**
- - обучающиеся овладеют особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- - умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

#### **формирование универсальных учебных действий:**

- **регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.



**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

**• познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

• **коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные:**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;  
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;  
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;  
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;  
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;  
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;  
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;  
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;  
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*  
*дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*  
*сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*  
*оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*  
*понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*  
*классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*  
*толковать государственно-правовые явления и процессы;*  
*проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*  
*различать принципы и виды правотворчества;*  
*описывать этапы становления парламентаризма в России;*  
*сравнивать различные виды избирательных систем;*  
*анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*  
*анализировать институт международно-правового признания;*  
*выявлять особенности международно-правовой ответственности;*  
*выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*  
*оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*  
*формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*  
*различать опеку и попечительство;*  
*находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;  
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;  
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### III. Примерное календарно-тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<i>Роль права в жизни человека и общества ( 8 часов)</i>						
1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	1	<i>Научатся</i> определять термины: юриспруденция, система юридических наук, отраслевые юридические науки, прикладные юридические науки, международное право <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с новым учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают ценности правовой информации для современного общества	<b>Раскрыть</b> значение термина «Юриспруденция» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса как юриспруденция связана с другими науками <b>Определять</b> место права и закона в жизни общества и государства <b>Называть, характеризовать</b> юридические профессии <b>Изучить</b> отраслевые и прикладные науки
2	Юридические профессии. Информация и право	1	<i>Научатся</i> определять термины: адвокат, нотариус, судья, частный детектив <i>Получат возможность научиться:</i> <i>подробнее познакомиться с юридическими профессиями</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Показывать</b> , что профессионализм юриста заключается в знании норм права <b>Сравнивать</b> юридические профессии
3	Теории	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> учитывают установ-	Выражают	<b>Сравнивать</b> теории происхождения права

	происхождения права		<p>термины: теория примирения, регулятивная теория, теологическая теория, теория естественного права, историческая теория, классовая теория, теория правовой специализации; право.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть и давать характеристику функциям права</p>	<p>ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Рассказывать</b> о закономерностях возникновения права</p> <p><b>Составлять схему</b> «Функции (задачи) права»</p>
4	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: присваивающая экономика, неолитическая революция, производящая экономика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику историческим особенностям зарождения права в различных уголках мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Объяснять</b> причины появления права в различных уголках мира</p> <p><b>Рассказывать</b> как происходило зарождение права у различных народов</p> <p><b>Объяснять</b> причины многообразия теорий происхождения права</p>
5	Принципы, аксиомы и презумпции права	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: принципы права, презумпции и аксиомы права</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать взаимосвязь принципов права и установок морали</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Объяснять</b> принципы права, их смысл</p> <p><b>С</b> помощью текста(учебника) <b>рассказывать</b> принципах права.</p> <p><b>Сравнивать</b> презумпции и аксиомы права..</p> <p><b>Составлять</b> характеристику принципу равенства</p>



				познавательных задач		
6	Социальные нормы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: социальные нормы, страна, общество, государство, моральные нормы, религиозные нормы, групповые нормы, корпоративные нормы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> механизм правового регулирования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл словосочетания «социальные нормы»</p> <p><b>Сравнить</b> социальные нормы</p> <p><b>Выявлять</b> механизм правового регулирования</p>
7	<b>Практическая работа №1.</b> Механизмы правового регулирования	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: социальные нормы, санкции, обычаи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Анализировать</b> жизненные ситуации, урегулированные конкретными социальными нормами</p> <p><b>Объяснять</b> смысл прописанных социальных регуляторов поведения людей.</p> <p><b>Выделять</b> общие черты и различия социальных норм</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
8	<b>Контрольная работа №1.</b> Роль права в жизни человека и общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: теории происхождения права, закономерности возникновения права, естественное право, позитивное право, функции права, основные принципы права, социальные нормы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p><b>Сравнивать</b> теории происхождения права</p> <p><b>Объяснять</b> взгляды ученых на проблему происхождения права.</p> <p><b>Анализировать</b> нормы, которыми руководствуется в последнее время</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

			Получат возможность научиться: решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	и предпочтении социального способа оценки знаний	
<b>Теоретические основы права как системы ( 11 часов)</b>						
9	Анализ контрольной работы. Понятие системы права. Структура правовой нормы.	1	Научатся определять термины: система права, норма права, структура правовой нормы Получат возможность научиться: определять специфику правовой нормы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Выделять</b> признаки правовой нормы <b>Строить схему</b> «Структура правовой нормы» <b>Называют</b> различия и дают характеристики гипотезы, диспозиции, санкции
10	Институты права. Отрасли права	1	Научатся определять термины: институт права, отрасли права, частное и публичное право ,материальное, процессуальное право. Получат возможность научиться: определять разницу между институтом и отраслью права.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Изучать</b> институты права, субинститут <b>Рассказывать</b> об способах изложения норм права в нормативных актах <b>Сравнивать</b> частное и публичное право, материальное и процессуальное право <b>Называть</b> различия между отраслями права
11	<b>Практическая работа №2</b>	<b>1</b>	Научатся определять термины:	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных це-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	<b>Анализировать</b> отрасли права, нормы права

	Нормы права. Способ изложения права		институт права, отрасли права, частное , публичное право , материальное, процессуальное право.  <i>Получат возможность научиться</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Определить</b> структурные части нормы права <b>Выделять</b> общие черты и различия материального и процессуального права <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа
12	Правотворчество и процесс формирования права	1	<i>Научатся</i> определять термины: понятие и виды правотворчества, законодательный процесс, законодательная инициатива. <i>Получат возможность научиться: участвовать в дискуссии «Можно ли создать идеальный закон?»</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Выделять</b> принципы и виды правотворчества <b>Объяснять</b> связь между выявлением потребностей в создании правовых норм <b>Рассказать</b> о законотворческой деятельности <b>Участвовать</b> в дискуссии на тему «Можно ли создать идеальный закон?»
13	Формы права.	1	<i>Научатся</i> определять термины: источник права ,юридический прецедент, договор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать документы и определять вид источника	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> смысл понятия « формы права» Называть общие черты формы права <b>Рассказать</b> о значении обычая <b>Участвовать</b> в дискуссии на тему «Роль прецедента в регулировании общественных отношений» <b>Рассказывать</b> о важной значимости договора в современной жизни
14	Нормативно-	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают адек-	<b>Группировать</b> информацию о

	правовой акт		термины: нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать закон и подзаконный акт, выявлять характерные черты Конституции как Основного закона страны	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	нормативном правовом акте <b>Выделять</b> виды законов <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной <b>Составлять</b> схему «Черты Конституции»
15	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация, инкорпорация, консолидация, учет <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Систематизация нормативных правовых актов»	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	<b>Объяснить</b> правила, согласно которым законы вступают в силу <b>Определять</b> в каких случаях нормативные правовые акты утрачивают юридическую силу <b>Сформулировать</b> собственное мнение к аксиоме «закон не имеет обратной силы»
16	Понятие реализации права и ее формы	1	<i>Научатся</i> определять термины: реализация права, коллизии права <i>Получат возможность научиться:</i> выделять этапы и особенности применения права	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> , в чем суть понятия «реализации права» <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной материала.

				исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
17	Сущность и назначение толкования права	1	<i>Научатся</i> определять термины: субъект, объект толкования, предмет толкования, акт толкования права <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть способы и виды толкования права	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> что такое толкование права, почему оно необходимо <b>Характеризовать</b> способы толкования права <b>Рассказывать</b> видах толкования права, дать характеристику <b>Объяснить</b> почему возникают пробелы в праве <b>Выяснить</b> какую роль в процессе применения права играет аналогия
18	<b>Практическая работа №3.</b> Акты толкования права	1	<i>Научатся</i> определять термины: акт толкования права, <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности интерпретационного процесса	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Установить,</b> как называется отсутствие правовой нормы в праве Определять , как поступит компетентный орган, пытаясь урегулировать конкретный случай и устранить создавшееся отсутствие нормы <b>Выяснить,</b> что такое Кодекс и что такое комментарии <b>Устанавливать</b> кто прав в споре <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
19	<b>Контрольная работа №2.</b>	1	<i>Научатся</i> определять термины: система права,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	<b>Систематизировать</b> знания по теме « Теоретические основы права как системы»

	Теоретические основы права как системы.		структура правовой нормы, отрасли права, правосознание, форма права, нормативный правовой акт <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы	с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Сравнивать</b> группы норм права <b>Объяснять</b> процесс правосознания. <b>Анализировать</b> нормативный правовой акт <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Правоотношения и правовая культура (13 часов)</b>						
20	Анализ контрольной работы. Юридические факты как основание правоотношений.	1	<i>Научатся</i> определять термины: правоотношение, юридические факты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять ситуации, находить пути решения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию гражданина современной России к неадекватным событиям в ходе Великой Отечественной войны	<b>Выявлять,</b> какие отношения называют правоотношениями <b>Обсуждать</b> в группах термины «юридические факты», «фактический состав». <b>Анализировать</b> правовые ситуации, находить пути их решения
21	Виды и структура правоотношений.	1	<i>Научатся</i> определять термины: виды и структура правоотношений, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, субъективное право, юридическая обязанность <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зре-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Составлять</b> схему « Структура правоотношений» <b>Логично рассказывать</b> о содержании правоотношений <b>Приводить</b> примеры содержания правоотношений <b>Обсудить,</b> как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена

			аргументировано объяснять ситуации, находить пути решения	ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
22	<b>Практическая работа №4.</b> Правоотношения и их виды.	1	<i>Научатся</i> определять термины: правосубъектность, правоспособность, дееспособность <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Установить,</b> в чем особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет <b>Определять,</b> какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие – с согласия родителей <b>Выяснить,</b> что такое эмансипация <b>Устанавливать</b> как ограничена дееспособность малолетних <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
23	Виды правового поведения	1	<i>Научатся</i> определять термины: правомерное поведение, правонарушение, конформистское, маргинальное поведение, социально активное поведение <i>Получат возможность научиться:</i> отличать девиантное поведение от делинквентного поведения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<b>Рассказать</b> о поведении людей в мире права <b>Выделить</b> виды правомерного поведения <b>Охарактеризовать</b> виды правомерного поведения
24	Правонарушение, его состав,	1	<i>Научатся</i> определять термины: правонарушение,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	<b>Рассказывать</b> правонарушениях, его составе, признаках

	признаки		состав правонарушения, субъект правонарушения, умысел, неосторожность, преступление, проступок <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять ситуации, находить пути решения	с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выделять</b> состав правонарушения <b>Объяснять</b> чем умысел отличается от неосторожности <b>Приводить</b> примеры умысла, неосторожности <b>Выделять</b> основные признаки преступления и проступка
25	Юридическая ответственность, ее функции	1	<i>Научатся</i> определять термины: ответственность, презумпция невиновности, функции ответственности, принципы юридической ответственности <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать функции юридической ответственности, принципы юридической ответственности	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Формулировать</b> свое понимание юридической ответственности <b>Находить</b> в учебнике признаки юридической ответственности <b>Объяснять</b> признаки презумпции невиновности. Характеризовать функции юридической ответственности <b>Определять</b> принципы юридической ответственности
26	Виды юридической ответственности	1	<i>Научатся</i> определять термины: уголовная ответственность, административная, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная, материальная ответственность. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<b>Рассказывать</b> о видах юридической ответственности <b>Используя</b> учебник (словарь) раскрывать на конкретных примерах, что представляют собой убытки и неустойка



			<p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять ситуацию, находить пути решения</p>	<p>схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
27	Основания освобождения от юридической ответственности	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: необходимая оборона, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение <i>Получат возможность научиться:</i> называть и объяснять обстоятельства, исключяющие преступность деяния.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Проявляют толерантность по отношению к людям различных конфессий</p>	<p><b>Назвать и объяснить</b> обстоятельства, исключяющие преступность деяния. <b>Подчеркнуть</b> случаи освобождения от ответственности <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
28	Правосознание и его структура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правовое сознание, правосознание, правовые знания, правовая идеология, правовая психология, правовые эмоции, правовая установка <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять ситуацию, находить пути решения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Раскрывать</b> что представляет собой правосознание <b>Проанализировать</b> структуру правосознания <b>Приводить</b> оценки роли правовой культуры</p>

29	Виды правосознания	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: виды правосознания, правовая культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь правовой культуры с правосознанием, называть причины высокого уровня преступности при увеличении количества юридически грамотных людей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать виды правосознания</b></p> <p><b>Рассказывать</b> о правовой культуре</p> <p><b>Выделять</b> главное в информации о правовом воспитании</p> <p><b>Оценивать</b> причины увеличения преступности</p> <p><b>Назвать</b> причины высокого уровня преступности при увеличении количества юридически грамотных людей</p>
30	Правовые системы современности. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правовая система общества, рецепция права, право справедливости</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности романо-германской правовой системы, англо-саксонской правовой семьи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов и неудач региона в изучаемый период</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие правовой системы общества</p> <p><b>Выделять и характеризовать</b> романо-германскую семью, англо-саксонскую правовую семью</p>
31	<b>Контрольная работа №3.</b> Правоотношения и правовая культура.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: дееспособность, правоспособность, правонарушение, состав правонарушения, юридическая ответственность, правосознание, понятие правовая системы общества.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания по теме «Правоотношения и правовая культура»</p> <p><b>Выделять</b> признаки правонарушения</p> <p><b>Характеризовать</b> функции юридической ответственности</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

			информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
32	Анализ контрольной работы. Правовые системы современности. Религиозно-правовая семья.	1	<i>Научатся</i> определять термины: правовая система общества, рецепция права, право справедливости <i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности религиозно-правовой семьи, социалистической правовой семьи, называть особенности правовой системы в России	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов и неудач региона в изучаемый период	<b>Раскрывать</b> понятие правовой системы общества <b>Выделять</b> особенности правовых систем <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
<b>Государство и право (24 часа)</b>						
33	Понятие государство и его признаки.	1	<i>Научатся</i> определять термины: государство, род, деспотия <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с источником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Раскрыть</b> значение термина государство <b>Определять</b> пути возникновения государства <b>Называть, характеризовать</b> при знаки государства <b>Изучить</b> подходы к пониманию государства <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, будет ли существовать государство в далеком будущем <b>Сформулировать</b> к тексту параграфа два вопроса
34	Теории происхождения государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: теологическая теория, патриархальная теория, ирригационная теория, договорная теория, классовая теория, теория насилия. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать основные теории возникновения государства	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Проанализировать</b> основные теории возникновения государства. <b>Разъяснить их суть</b> <b>Назвать</b> положительные и отрицательные черты в каждой теории

				<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
35	Признаки государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: суверенитет, государственный суверенитет, национальный суверенитет <i>Получат возможность научиться:</i> поразмышлять над темой о важности существования государства для общества, высказать свое мнение к этому институту	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	<b>Назвать</b> основные признаки государства <b>Объяснить,</b> что понимается под суверенитетом государства <b>Рассказывать</b> о публичной власти <b>Подготовить</b> по группам рассказы о судьбе Российского государства в различные исторические периоды. <b>Сделать вывод</b> о роли государства в жизни людей в рассматриваемый период
36	Сущность государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: сущность государства, классовая сущность государства, теория элит, технократическая теория, теории демократического характера, политическая система общества, глобальные проблемы <i>Получат возможность научиться:</i> проанализировать позицию В.И.Ленина по поводу сущности государства.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	<b>Определять</b> сущность государства <b>рассказывать</b> о политической системе общества <b>Анализировать</b> работу В.И.Ленина «О государстве»
37	Функции государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: функции государства <i>Получат возможность научиться:</i> разделять функции современных государств на внешние и	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	<b>Составлять</b> схему функции государства <b>Сравнивать</b> внутренние и внешние функции государства <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы

			внутренние	и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
38	<b>Практическая работа №4.</b> Сущность и функции государства.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сущность государства, классовая сущность государства, теория элит, технократическая теория, теории демократического характера, политическая система общества, глобальные проблемы  <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Определить</b> сущность современного Российского государства <b>Выяснить</b> , в чем заключается особенность российской многопартийности в конце XX века <b>Ознакомиться</b> с текущими материалами средств массовой информации о деятельности политических партий <b>Выяснить</b> , в чем состоит отличие в расстановке партийно-политических сил в настоящее время <b>Определить</b> , какие функции государства проявляются в источнике <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
39	Форма государства	1	<i>Научатся</i> определять термины: понятие формы государства, форма правления, монархия как форма правления, республика как форма правления, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государства, существовавшие в прошлом и современные по форме правления, государственного устройства, политического режима	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Раскрыть</b> понятие формы государства и ее элементы <b>Строить</b> схему «Форма государства» <b>Ознакомиться</b> с признаками монархии, республики <b>Группировать</b> информацию о формах монархии и республики

40	Государственное устройство	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: государственное устройство, унитарное, федеративное государства, конфедерация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Провести</b> сравнительный анализ унитарного, федеративного государств</p> <p><b>Дать характеристику</b> конфедерации</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
41	Политический режим	1	<p><i>Научатся</i> политический режим, демократический режим, антидемократический режим</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Провести</b> сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов</p> <p><b>Занести результаты в таблицу</b> «Сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов»</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
42	Государственный механизм и его структура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: механизм государства, орган государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эф-</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><b>Объяснять,</b> понятие «механизм государства»</p> <p><b>Назвать</b> признаки механизма государства</p> <p><b>Объяснить,</b> в чем состоят принципы организации и деятельности механизма государства</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>

				фактивного решения разнообразных коммуникативных задач		
43	Президент	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: президент, правовой иммунитет, Государственный совет ,неприкосновенность (иммунитет),Администрация Президента РФ, Совет Безопасности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять,</b> понятия президент, правовой иммунитет, Государственный совет ,неприкосновенность (иммунитет), Администрация Президента РФ, Совет Безопасности.</p> <p><b>Выделить</b> компетенцию Президента</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
44	Законодательная власть	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: парламент, законотворчество.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Объяснять,</b> понятия парламент, законотворчество.</p> <p><b>Выделить</b> компетенцию парламента(законодательной власти)</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p> <p><b>Рассмотреть,</b> как действует принцип разделения властей в структуре органов власти.</p>
45	Исполнительная власть.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правительство, однопартийные, коалиционные, Конституционный суд, Верховный суд, правоохранительные органы</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Группировать</b> информацию об исполнительной власти, судебной власти</p> <p><b>Выделить</b> компетенцию исполнительной власти, судебной власти</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

			<p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
46	Местное самоуправление	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: кормление, наместник, волостель, губной староста, губернатор, Земские собрания, Советы, местное самоуправление, принципы местного самоуправления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия кормление, наместник, волостель, губной староста, губернатор, Земские собрания, Советы, местное самоуправление, принципы местного самоуправления.</p> <p><b>Выделить</b> компетенцию органов местного управления</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной</p>
47	Гражданское общество - основа правового государства	1	<p><i>Научатся</i> определять термин: гражданское общество.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять,</b> понятие гражданское общество</p> <p><b>Выделить</b> элементы гражданского общества</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
48	Правовое государство	1	<p><i>Научатся</i> определять термин : правовое государство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять,</b> понятие правовое государство</p> <p><b>Назвать</b> этапы развития идеи правового государства</p> <p><b>Выделить</b> предпосылки правового государства</p> <p><b>Анализировать,</b> возможно ли создание</p>



			из фрагмента источника	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		правового государства во всех странах мира <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
49	Конституция как нормативный акт	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность конституции как юридического документа	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Обсуждать</b> в группах сущность конституции как юридического документа. <b>Объяснять</b> какими признаками должен обладать основной закон страны <b>Объяснять</b> необходимость существования основного закона в государстве <b>Составлять</b> вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся. <b>Работать</b> с Конституцией РФ <b>Проанализировать</b> ее главы
50	Основы конституционного строя России	1	<i>Научатся</i> определять термины: основы конституционного строя в России.. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать основы конституционного строя в РФ.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Обсуждать</b> в группах основы конституционного строя <b>Назвать</b> основы конституционного строя в России <b>Составлять</b> вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся. <b>Работать</b> с Конституцией РФ <b>Проанализировать</b> основы конституционного строя
51	Гражданство как правовая категория	1	<i>Научатся</i> определять термины: гражданство, гражданин, подданный, лицо без гражданства, двойное	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную само-	<b>Обсуждать</b> в группах понятие граждан <b>Объяснить</b> порядок приобретения гражданства, обстоятельства на прием в гражданство в упрощенном порядке

			гражданство, компетенция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	оценку своих успехов в учебе	<b>Рассмотреть</b> возможно ли человека лишить гражданства <b>Поддерживаете</b> ли вы такую норму действующего законодательства <b>Анализировать</b> особенности юридических правил о порядке приобретения и прекращения российского гражданства у детей
52	Правовой статус человека. Права человека и гражданина	1	<i>Научатся</i> определять термины: правовой статус ,принцип приоритета норм международного права, правовой статус, права и свободы человека, личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Обсуждать</b> в группах понятие правовой статус <b>Объяснить</b> смысл личных прав гражданина государства <b>Привести</b> примеры , иллюстрирующие реализацию личных прав на практике <b>Рассмотреть</b> социально-экономические, культурные , политические права
53	Обязанности гражданина	1	<i>Научатся</i> определять термины :налог, сбор, ИНН, воинская обязанность, отсрочка от призыва на военную службу альтернативная гражданская служба. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Обсуждать</b> в группах понятие альтернативной гражданской службы <b>Объяснить</b> какие прав принадлежат только гражданину государства <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
54	<b>Практическая работа №5.</b>	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: правовой статус	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	<b>Ознакомиться</b> с текстом конституции выписать нормы , содержащие те или иные

	Система прав и обязанностей граждан.		, принцип приоритета норм международного права, правовой статус, права и свободы человека, личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	права граждан <b>Сравнить</b> права и обязанности граждан, содержащиеся в поправках к конституции США и Основных государственных законах Российской империи 1906г., с комплексом прав и обязанностей граждан РФ <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
55	Избирательная система, ее виды	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, принципы избирательной системы. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать смысл принципов российской избирательной системы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выяснить,</b> что такое избирательная система <b>Проанализировать</b> активное и пассивное избирательное право <b>Рассмотреть</b> принципы избирательной системы <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
56	Избирательный процесс	1	<i>Научатся</i> определять термины: референдум, избирательный процесс. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Обсуждать</b> в группах правила проведения выборов <b>Объяснять</b> , что такое референдум, в каких случаях он может проводиться и <b>Составлять</b> вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся.

				коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
57	<b>Контрольная работа №4.</b> Государство и право	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная система, Конституция, права и обязанности гражданина и человека, гражданство, полномочия президента, исполнительной власти, законодательной власти и судебной. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Систематизировать</b> знания по теме «Государство и право» <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Правосудие и правоохранительные органы 12 ( часов)</b>						
58	Судебная система	1	<i>Научатся</i> определять термины: судебная система, правосудие, Конституционный Суд РФ, Суды общей юрисдикции, Верховный Суд РФ, подсудность, суд первой инстанции, судебная инстанция, неприкосновенность судьи, апелляция, кассация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> понятия судебная система, правосудие, Конституционный Суд РФ, Суды общей юрисдикции, Верховный Суд РФ, подсудность, суд первой инстанции, судебная инстанция, неприкосновенность судьи, апелляция, кассация. <b>Характеризовать</b> особенность конституционного судопроизводства
59	Порядок	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Определяют внутреннюю	<b>Объяснять понятия</b> исковое заявление,

	осуществления правосудия		<p>термины: исковое заявление, истец, ответчик. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>истец, ответчик. <b>Анализировать</b> судебную систему РФ, принципы судебной системы <b>Пояснить</b> смысл принципов судебной системы <b>Характеризовать</b> особенность конституционного судопроизводства <b>Объяснить</b> каким образом осуществляется защита прав человека в судах общей юрисдикции <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
60	Правоохранительные органы РФ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: полиция, система органов внутренних дел, Следственный комитет РФ; <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснить понятия</b> полиция, система органов внутренних дел, Следственный комитет РФ <b>Проанализировать</b> потребность в создании правоохранительных органов, задачи полиции <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
61	Прокуратура и ее деятельность	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: прокуратура, система органов прокуратуры, Генеральная прокуратура РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Контрразведывательная деятельность, Федеральная служба РФ, ФСИН России,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>	<p><b>Объяснить понятия</b> прокуратура, Генеральная прокуратура РФ, Федеральная служба безопасности РФ, Федеральная служба РФ, ФСИН России, ФССП России, ФМС России, ФСКН России, ФНС России, ФТС России. <b>Проанализировать</b> отношение одноклассников к правоохранительным органам страны <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с</p>

			ФССП России, ФМС России, ФСКН России, ФНС России, ФТС России. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять	решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	социального способа оценки знаний	опорой на содержание изученной темы
62	<b>Контрольная работа № 5.</b> Правосудие и правоохранительные органы	<b>11</b>	<i>Научатся</i> определять термины: изученные в курсе «Право. Основы правовой культуры». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Систематизировать</b> знания по теме «Правосудие и правоохранительные органы» <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
63	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	1	<i>Научатся</i> определять термины: изученные в курсе «Право. Основы правовой культуры». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять теоретические основы права как системы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Систематизировать</b> знания по курсу «Право. Основы правовой культуры». <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

				в совместной деятельности		
64	Повторение по разделам курса	1				
65-68	Резерв	4				

### 11 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Гражданское право ( 22 часа)</b>						
1	Гражданские правоотношения.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: вещные отношения, обязательные отношения, гражданское право, вещь, коммерческая тайна, содержание гражданских правоотношений</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Знать</b> основные источники гражданского права, <b>уметь</b> их характеризовать, <b>находить</b> необходимую норму для решения возникающих гражданско-правовых споров и России</p>
2	Субъекты гражданско-правовых отношений. Физические лица.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: субъект гражданских правоотношений, физическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, полная дееспособность, эмансипация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Характеризовать</b> физическое лицо как субъекта гражданских правоотношений. <b>Определять</b> меру возможного поведения субъекта гражданско-правовых отношений; <b>Разъяснять</b> сущность понятий субъект гражданских правоотношений, физическое лицо, гражданская правоспособность</p> <p><b>Объяснять</b>, кто может участвовать в гражданских правоотношениях</p>

3	Субъекты гражданско-правовых отношений. Юридические лица.	1	<p>аргументировано объяснять</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: юридические лица, субъект гражданских правоотношений,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять</p>	<p>в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий субъект гражданских правоотношений, физическое лицо, гражданская правоспособность</p> <p><b>отличать</b> виды юридических лиц, их правоспособность и дееспособность.</p>
4	Сделки: понятие, виды, формы.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сделка, договор, двусторонняя реституция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий сделка, договор, двусторонняя реституция, представительство, представитель</p> <p><b>Разъяснить</b>, в каких случаях сделки могут быть признаны недействительными</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.</p>
5	Представительство в сделках. Доверенность и ее виды.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: представительство, представитель</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для ре-</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Охарактеризовать</b> основные виды представительства</p> <p><b>Назвать</b> основные виды доверенности</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.</p>



				шения коммуникативных и познавательных задач		
6	Обязательственное право. Виды договоров	1	<p><i>Научатся</i> определять термины : обязательства, обязательственное право, неустойка</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий обязательства, обязательственное право, неустойка</p> <p><b>Объяснять</b> , какие условия исполнения обязан предоставить действующий закон,</p> <p><b>пояснить</b> сущность</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.</p>
7	Понятие и сущность договора. Виды договоров.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: договор, оферт, акцент</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать договор подряда, купли-продажи, оказания услуг и аренды, выделять их общие черты и отличия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий договор, оферт, акцент</p> <p><b>Пояснить</b>, что означает принцип свободного договора</p> <p><b>Сравнивать</b> договор подряда, купли-продажи, оказания услуг и аренды,</p> <p><b>Выделять</b> их общие черты и отличия</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
8	Отдельные виды обязательств.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: порядок заключения, изменения и расторжения договора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий порядок заключения, изменения и расторжения договора</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>

				схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	способа оценки знаний	
9	Право собственности и его виды.	1	<i>Научатся</i> определять термины: право собственности, владение, пользование, распоряжение, вещное право. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику вещного права, право собственности	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Разъяснить</b> сущность понятий право собственности, владение, пользование, распоряжение, вещное право. <b>Перечислить</b> формы собственности <b>Назвать</b> основания возникновения права собственности
10	Понятие права интеллектуальной собственности	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику интеллектуальной собственности	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Охарактеризовать</b> право интеллектуальной собственности  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника
11	Общая собственность и порядок защиты права собственности.	1	<i>Научатся</i> определять термины: общая собственность, общая долевая собственность, добросовестный приобретатель	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Разъяснить</b> сущность понятий общая собственность, общая долевая собственность, добросовестный приобретатель <b>Изучать</b> порядок осуществления права собственности

			<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять	познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		<b>Рассказывать</b> о виндикационном иске негаторный иск
12	Защита неимущественных прав.	1	<i>Научатся</i> определять термины: деловая репутация, честь, достоинство, клевета, оскорбление, исковая давность <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано объяснять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Выделять</b> особенности защиты неимущественных прав <b>Разъяснять</b> сущность понятий деловая репутация, честь, достоинство, клевета, оскорбление, исковая давность <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
13	<b>Практикум №1</b> Защита права собственности и неимущественных прав	1	<i>Научатся</i> определять и применять термины: деловая репутация, честь, достоинство, клевета, оскорбление, исковая давность <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Группировать</b> информацию по теме «Защита права собственности и неимущественных прав»  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
14	Гражданско-правовая ответственность и ее виды.	1	<i>Научатся</i> определять термины: гражданско-правовая ответственность, убытки, реальный ущерб, упущенная выгода, деликт, презумпция виновности правонарушителя <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Разъяснять</b> сущность понятий гражданско-правовая ответственность, убытки, реальный ущерб, упущенная выгода, деликт, презумпция виновности правонарушителя <b>Разъяснять,</b> что представляет собой презумпция виновности правонарушителя <b>Назвать</b> основные формы гражданско-

			источники и выявлять характерные черты гражданско-правовой ответственности	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		правовой ответственности <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника
15	<b>Практикум №2.</b> Способы защиты гражданских прав	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять и применять термины: общая собственность, общая долевая собственность, добросовестный приобретатель  <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Группировать</b> информацию по теме «Способы защиты гражданских прав»  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы
16	Предпринимательство и предпринимательское право	1	<i>Научатся</i> определять термины: предприниматель, предпринимательская деятельность, предпринимательское право, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Разъяснить</b> сущность понятий предпринимательское право, предприниматель, предпринимательская деятельность <b>Разъяснить</b> , чем характеризуется предприниматель <b>Назвать и дать характеристику</b> виды предпринимательской деятельности
17	Правовые средства государственного регулирования экономики.	1	<i>Научатся</i> определять термины: принцип экономической целесообразности <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	<b>Разъяснить</b> сущность принципа экономической целесообразности <b>Обоснуйте</b> , необходимо ли государству «вмешиваться» в экономику

			<p><i>научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные средства государственного регулирования экономики</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Назвать и объяснить</b> властные полномочия РФ и ее субъектов в сфере экономических отношений</p>
18	Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство-субъект экономических отношений, правовые средства государственного регулирования экономики</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Комментировать</b> основные средства государственного регулирования экономики</p> <p><b>Находить</b> в Интернете и дополнительных источниках информацию о деятельности государства как субъекта экономических отношений</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
19	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: облигации, акция, артель, кооператив, унитарное предприятие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Знать</b> основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> отличать хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.</p> <p><b>Уметь</b> использовать права предпринимателей.</p> <p><b>Обладать</b> элементарными знаниями об организации своего собственного бизнеса с ориентацией на успех.</p>

				тивных и познавательных задач		
20	Права потребителей	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: потребитель</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника, аргументировано излагать свою точку зрения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Владеть</b> способами защиты своих имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять защиту прав потребителей.</p> <p><b>Уметь</b> применять правила наследования на основании завещания и по закону в реальной жизни.</p>
21	Понятие, сущность и правила наследования	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: наследование, наследник, наследователь, завещание, право на обязательную долю, наследование по закону</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента источника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий наследование, наследник, наследователь, порядок наследования по закону</p> <p><b>Логично</b> рассказывать о сущности и правилах наследования</p> <p><b>Объяснить</b> ваше понимание наследственной трансмиссии</p>
22	<b>Контрольная работа №1</b> Гражданское право	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гражданское право, субъекты гражданского права, правоспособность, дееспособность, имущественные, неимущественные права, сделки, договора, право на интеллектуальную собственность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Группировать</b> информацию по теме «Гражданское право»</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p>задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
<b>Семейное право ( 4 часа)</b>						
23	Анализ контрольной работы. Правовые нормы института брака.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: семья, брачный договор <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Разъяснить</b> сущность понятия семьи <b>Поясните</b>, что представляет собой система норм, устанавливающих порядок заключения и расторжения брака <b>Объяснить</b>, что такое брачный договор, какие взаимоотношения супругов он регулирует <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
24	Имущественные и личные неимущественные права супругов	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: личные ( неимущественные ) права, имущественные права <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно ис-</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><b>Характеризовать</b> личные ( неимущественные) права, имущественные права <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>

				пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
25	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: алименты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятия алиментные обязательства</p> <p><b>Пояснить</b> , какими правами наделен ребенок в нашей стране</p> <p><b>Рассказать</b> о правах и обязанностях родителей</p> <p><b>Заполните таблицу</b> «Личные имущественные и неимущественные права детей»</p> <p><b>Проведите исследование</b> «Родители и дети» <b>Выясните</b>, какие проблемы между родителями и детьми носят типичный характер .Какими методами и приемами можно предотвратить конфликты между родителями и детьми.</p>
26	<b>Практикум №3.</b> Семейное право	1	<p><i>Научатся</i> определять и применять термины: личные и имущественные права и обязанности супругов, брачный договор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p><b>Группировать</b> информацию по теме « Семейное право»</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
<b>Жилищное право ( 3 часа)</b>						
27	Жилищные правоотношения.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жилищный фонд, регистрация, приватизация жилья</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<p><b>Разъяснять</b> сущность понятий жилищный фонд, регистрация, приватизация жилья</p> <p><b>Выяснить</b> , в каких случаях граждане могут стать собственниками жилья, что представляет собой приватизация</p>



			рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		жилья <b>Разъяснить</b> особенности договора найма жилого помещения <b>Определить</b> отличительные черты договора социального найма
28	Реализация гражданами права на жилье	1	<i>Научатся</i> определять термины: жилищный фонд, регистрация, приватизация жилья  <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур	<b>Знать</b> основополагающие нормы жилищного права, <b>уметь</b> защищать право на жилище

29	<b>Практикум №4. Жилищное право</b>	1	<p><i>Научатся</i> определять и применять термины: жилищный фонд, регистрация, приватизация жилья, жилищный фонд, регистрация, приватизация жилья</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Группировать</b> информацию по теме «Жилищное право»</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
<b>Трудовое право ( 6 часов)</b>						
30	Трудовое право в жизни людей.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель, принудительный труд, минимальный размер оплаты труда, коллективный договор. безработный</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов и неудач региона в изучаемый период</p>	<p><b>Разъяснить</b> сущность понятий трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель, принудительный труд, минимальный размер оплаты труда, коллективный договор. безработный</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности регулирования трудового права, <b>разъяснить их суть</b></p> <p><b>Выяснить</b> . чем трудовой договор отличается от трудового соглашения</p> <p><b>Рассмотреть</b> , что такое безработица, как государство решает проблему безработицы</p>
31	Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений между работником и работодателем	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия правила внутреннего трудового распорядка</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл трудовых правоотношений</p> <p><b>Объясните</b> права и обязанности работодателя и работника</p> <p><b>Раскройте</b> условия трудового договора</p>

			правоотношений	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний	
32	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1	<i>Научатся</i> определять термины: индивидуальный трудовой спор, коллективный трудовой спор, забастовка, трудовой арбитраж, локаут, дисциплинарное взыскание <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> смысл понятия трудовой спор <b>Раскрывать</b> , могут ли трудовые споры решаться в суде <b>Объясните</b> , что означает КТС <b>Разъясните</b> сущность дисциплины труда <b>Выясните</b> , что представляет собой полная материальная ответственность
33	Рабочее время и время отдыха	1	<i>Научатся</i> определять термины: рабочее время, совместительство, сверхурочная работа, время отдыха, праздничные дни <i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> смысл понятий рабочее время, совместительство, сверхурочная работа <b>разъясните</b> , как регулируется законом сверхурочная работа <b>Поясните</b> работнику права на отпуск <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы

34	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: труд несовершеннолетних, государственная аккредитация, иждивенцы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> необходимость включения льгот, компенсаций, гарантий в трудовое законодательство</p> <p><b>Проанализируйте</b> известные вам правила о льготах, компенсациях и гарантиях соблюдения прав работников</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
35	Практикум №5. Трудовое право	1	<p><i>Научатся</i> определять и применять термины: трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель, принудительный труд, минимальный размер оплаты труда, коллективный договор, безработный</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассматривать ситуации, находить решения, особенности правоотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Знать</b> правовые нормы в области заключения и расторжения трудовых отношений;</p> <p><b>уметь</b> устроиться на работу, защитить свои трудовые права. Уважительно относиться к нормам трудового права, соблюдать дисциплину труда, быть социально-активным в трудовой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних</p> <p><b>Группировать</b> информацию по теме «Жилищное право»</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы</p>
<b>Административное право и административный процесс ( 5 часов)</b>						
36	Административное право и административные правоотношения.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: административное право, метод убеждения, государственное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия административного права</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности административного права .</p> <p><b>Выделять</b> и</p>

			<p>принуждение, административное принуждение, меры административного принуждения, административные правоотношения, компетенция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины необходимости государственного управления, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>характеризовать</b> методы убеждения и принуждения.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.</p>
37	Административное правонарушение и административная ответственность	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: административное правонарушение, административная ответственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать отличительные свойства административной ответственности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> в чем состоят особенности мер административного наказания</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Пояснить</b> на основе текста параграфа обстоятельства, которые смягчают и отягчают административную ответственность.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.</p>
38	Как разрешить административный спор	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: административное задержание.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия административное задержание.</p> <p><b>Назвать</b> с какого возраста наступает административная ответственность за совершения административных правонарушений.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.</p>

			материала.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний	
39	Производство по делам об административной ответственности	1	<i>Научатся</i> определять термины: административное задержание, ходатайство, отвод, административный арест, доставление, доказательства. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Раскрывать</b> особенности производства по делам об административных правонарушениях. <b>Пояснить</b> , что представляет собой административное задержание. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.
40	<b>Практикум №6.</b>  Административное право и административный процесс	1	<i>Научатся</i> определять термины: административное право, административный процесс <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Анализировать</b> жизненные ситуации, урегулированные конкретными социальными нормами <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника
<b>Уголовное право и уголовный процесс ( 8 часов)</b>						
41	Понятие и сущность уголовного права	1	<i>Научатся</i> определять термины: уголовное право,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют свою личностную позицию, адекватную	<b>Объяснять</b> смысл словосочетания «уголовное право» <b>Определить</b> , какие общественные

			<p>преступление, деяние, противоправность, состав преступления, объект преступления, субъективная сторона преступления, субъективная сторона преступления, вина, прямой умысел, косвенный умысел, мотив преступления, цель преступления, казус</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять общественные отношения урегулированные нормами уголовного права, выделять отличия уголовного право от других отраслей права.</p>	<p>и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>отношения урегулированы нормами уголовного права</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий преступление, деяние, противоправность, состав преступления, объект преступления, субъективная сторона преступления, субъективная сторона преступления, вина, прямой умысел, косвенный умысел, мотив преступления, цель преступления, казус .</p> <p><b>Определить</b> , отличие преступления от других видов правонарушений</p> <p>Объяснить юридическую конструкцию «состав преступления»</p> <p><b>Пояснить</b> , что представляет собой вина как юридическое понятие.</p>
42	Основные виды преступлений.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: категория преступлений, убийство, аффект, соучастие в преступлении исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник, преступное сообщество.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в уголовном праве</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл словосочетания преступление</p> <p><b>Определить</b> виды преступлений, привести примеры</p> <p><b>Объяснять</b> , почему санкции уголовного закона варьируются и предусматривают различные меры наказания.</p> <p><b>Раскройте</b> понятие «соучастие в преступлении»</p> <p><b>Объясните</b> , почему закон более строг по отношению к тем, кто выступает в роли соучастников преступных деяний.</p> <p><b>Объясните</b> , чем преступления отличаются от других проступков людей.</p>
43	Уголовная ответственность и наказание.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: уголовная ответственность ,уголовное наказание, необходимая оборона</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл словосочетания Необходимая оборона</p> <p><b>Назвать</b> условия правомерности необходимой обороны</p> <p><b>Определить</b> виды наказаний</p> <p><b>Объяснять</b> , в каких случаях лицо</p>

			<p><i>научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>.причинившее вред при задержании лица, совершившего преступление, освобождается от уголовной ответственности. . <b>Раскройте</b> признаки крайней необходимости <b>Объясните</b>, что относят к признакам обоснованного риска</p>
44	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: уголовная ответственность несовершеннолетних, условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. <i>Получат возможность научиться:</i> определять особенности ответственности несовершеннолетних</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия уголовная ответственность несовершеннолетних <b>Определить</b> виды наказаний несовершеннолетних <b>Назвать</b> особенности ответственности несовершеннолетних</p>
45	Уголовный процесс.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: процессуальные нормы, уголовно-процессуальное право, уголовный процесс <i>Получат возможность научиться:</i> определять сходство и различие материальных и процессуальных норм права</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эф-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Определять</b> сходство и различие материальных и процессуальных норм права <b>Характеризовать</b> уголовно-процессуальное право как отрасль права</p>



				фективного решения разнообразных коммуникативных задач		
46	Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	1	<i>Научатся</i> определять термины: потерпевший, обвиняемый, свидетель, привод. <i>Получат возможность научиться:</i> определять особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Определять</b> особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала на уроке.
47	<b>Контрольная работа №2</b> Уголовное право и уголовный процесс.	1	<i>Научатся</i> определять термины принципы уголовного права, понятие преступления, признаки преступления, уголовная ответственность, уголовный процесс. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сфере уголовного права и уголовного процесса	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы «Уголовное право и уголовный процесс».
<b>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни ( 11 часов)</b>						
48	Анализ контрольной работы. Пенсионная система и страхование.	1	<i>Научатся</i> определять термины: пенсия, социальное страхование, государственные пособия, <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	<b>Объяснять</b> смысл понятия страхование <b>Пояснить</b> , для каких целей введены правила о страховании в действующее законодательство

			<p><i>научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сфере пенсионной системы и страхования</p>	<p>её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Определить</b> виды страхования  <b>Назвать</b> виды пенсий  <b>Определить,</b> какие пособия могут быть выплачены лицам, имеющим детей</p>
49	Правовое регулирование денежного обращения.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежное обращение, банковская система, лицензия, вклад, финансовое право.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать основные функции банка, уточнить условия предоставления кредита .</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия банковская система  <b>Назвать</b> особенности денежного обращения в России  <b>Разъяснить</b> сущность банковских операций  <b>Пояснить</b> права и обязанности вкладчиков</p>
50	Экологическое право.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: экология, экологическое право, природоресурсные нормы  <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать сущность понятий экологического права, на конкретных примерах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> сущность экологических проблем  <b>Рассмотреть</b> способно ли право решать все проблемы экологического характера  <b>Перечислить</b> экологические права граждан России  <b>Подготовить</b> отчет об экологическом состоянии вашего региона и о мероприятиях, проведенных в целях решения экологических проблем</p>

				исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
51	Экологические правонарушения и юридическая ответственность	1	<i>Научатся</i> определять термины: экологические правонарушения, дисциплинарная, гражданско-правовая, административная ответственности. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать сущность понятий экологические правонарушения и юридическая ответственность.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Объяснять</b> сущность экологических проблем <b>Рассмотреть</b> способно ли право решать все проблемы экологического характера <b>Перечислить</b> экологические права граждан России <b>Подготовить</b> отчет об экологическом состоянии вашего региона и о мероприятиях, проведенных в целях решения экологических проблем
52	Правовое регулирование отношений в области образования.	1	<i>Научатся</i> определять термины : образовательное право, государственные стандарты. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрыть сущность права на образование.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> сущность образовательного права <b>Рассмотреть</b> принципы государственной образовательной политики, <b>разъяснить</b> их сущность <b>Перечислить</b> уровни образования предусмотренные действующим законодательством <b>Обсудить</b> сущность права на образование
53	Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений	1	<i>Научатся</i> определять термины : семейное образование, экстернат, устав.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную само-	<b>Разработайте</b> необходимые правила для решения важных школьных проблем <b>Рассмотреть</b> понятия семейное

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации</p>	<p>в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>оценку своих успехов в учебе</p>	<p>образование, экстернат  <b>Объяснить</b>, кто является субъектом образовательных правоотношений</p>
54	Профессиональное юридическое образование	1	<p><i>Научатся</i> определять термины : свидетельство о регистрации образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации, общие правила поступления в вузы, дистанционное юридическое образование.  <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Перечислите и охарактеризуйте</b> организационно -правовые формы высших учебных заведений  <b>Ответить</b> на вопрос, какие вузы имеют право выдавать дипломы государственного образца</p>
55	Юридические профессии: судьи, адвокаты.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины : судья, адвокат .  <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Поясните</b> назначение юридической профессии в современном мире  <b>Поясните</b> особенность профессиональной деятельности судей. От чего зависит авторитет судьи в обществе.  <b>Рассмотрите</b> , как можно стать судьей, требования к этой профессии  <b>Ответьте на вопросы</b> кто такой адвокат, чем он занимается, как можно стать адвокатом  <b>Проанализируйте</b> Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и</p>

				<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		адвокатуры» и <b>проясните</b> , в чем особенности адвокатской деятельности в России, каково назначение этой профессии в обществе.
56	Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.	1	<i>Научатся</i> определять термины : прокурор, нотариус, следователь <i>Получат возможность научиться</i> : раскрыть особенность профессиональной деятельности юристов	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Поясните</b> , в чем заключается особенность профессиональной деятельности юристов <b>Поясните</b> , какие требования предъявляет закон к представителям профессии прокурора <b>Рассмотрите</b> , кто может стать прокурором <b>Ответьте на вопрос</b> какова роль прокурора в судебном процессе <b>Рассказать</b> об особенностях профессии следователя <b>Рассмотреть</b> требования для нотариуса
57	Особенности профессиональной юридической деятельности	1	<i>Научатся</i> определять термины : профессиональная этика, профессиональная юридическая деятельность <i>Получат возможность научиться</i> : решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Поясните</b> , что вы понимаете под профессиональной юридической деятельностью и этикой <b>Поясните</b> , какие нормы, на ваш взгляд, формировались под влиянием нравственных требований общества <b>Приведите</b> пример нормы, определявшей требования к конкретным представителям юридической профессии <b>Ответьте на вопрос</b> каковы нравственные категории, которые должны отличать юристов от других профессионалов <b>Подумать</b> , при каких обстоятельствах, возможно добиться неукоснительного соблюдения требований профессиональной этики со стороны юристов
58	<b>Практикум №7.</b> Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	<b>1</b>	<i>Научатся</i> определять термины: пенсионная система, правовое регулирование	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	<b>Анализировать</b> жизненные ситуации, урегулированные конкретными социальными нормами <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с

			денежного обращения, правовое регулирование отношений в области образования <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	ствий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	опорой на содержание изученной темы учебника
<b>Международное право (9 часов)</b>						
59	Международное право как основа взаимоотношений государств.	1	<i>Научатся</i> определять термины: международное право, международное сотрудничество, международное публичное, международное частное право, ратификация, субъекты международного права, международная организация <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Подумайте</b> , почему и каким образом складывается система международного права. <b>Объяснять</b> сущность международного права, ратификации <b>Разъяснить</b> суть ратификации на конкретных примерах <b>Проанализируйте</b> отличия межправительственных организаций от неправительственных <b>Назвать и дать характеристику</b> принципов международного права <b>Рассмотреть</b> международный договор, роль его в международной политике
60	Международная защита прав человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: ООН, декларация, пакт, система защиты прав человека <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	<b>Сопоставьте</b> положения Всеобщей декларации прав человека и нормы Конституции РФ. <b>Подберите к</b> некоторым из них конкретные нормы текущего российского законодательства. <b>Объясните</b> их смысл.

			практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах международной защиты прав человека.	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Проанализируйте</b> материалы прессы и телевидения в отношении современных международных конфликтах. Проанализируйте известные вам факты и сделайте соответствующие выводы. <b>Составьте проект</b> закона о детях «Защита детства международным правом»
61	Международное гуманитарное право и права человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины : международное гуманитарное право, Женевские конвенции, движение Красного Креста, Гаагские конференции ,капитуляция, комбатанты, некомбатанты <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах международного гуманитарного право и права человека	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Проанализировать</b> потребность создания серий правовых норм, объединившихся в рамках международного гуманитарного права <b>Разъяснить</b> принципы международной безопасности в мире на основании конкретных примеров
62	<b>Контрольная работа №3</b> Международное право	1	<i>Научатся</i> определять термины по теме «Международное право» <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в сфере международного права	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы « Международное право»

				её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
63	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»	1	<i>Научатся</i> определять термины по теме «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни» <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в сфере международного права	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»
64	<b>Итоговая контрольная работа</b> Международное гуманитарное право и права человека	1	<i>Научатся</i> определять термины по теме «Международное гуманитарное право и права человека» <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в сфере международного права и права человека	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы «Международное гуманитарное право и права человека»
65	Анализ контрольной работы. Повторение курса «Право в жизни человека и общества»	1				
66	Повторение	1				



	основных терминов и понятий курса «Право. Основы правовой культуры»					
67-68	Резерв учителя	2				