

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

### **Цели учебного предмета:**

- \* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- \* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- \* готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- \* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- \* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; \* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи обучения:**

- \* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- \* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- \* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Сроки реализации программы: 5 лет**

### **Основные разделы дисциплины:**

5 класс

Язык и общение. Язык и человек. Стили речи. Орфограмма. Части речи. Глагол. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Лексика. Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Разделы науки о языке

### **6 КЛАСС**

Язык. Речь. Общение. Фонетика. Орфоэпия. Части речи. Текст. Лексика. Культура общения. Фразеология. Культура речи. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Разделы науки о языке. Лексика и фразеология.

## 7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Тексты и стили. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие

## 8 КЛАСС

Русский язык в современном мире. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Односоставные предложения. Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении. Обособленные члены предложения

## 9 КЛАСС

Международное значение русского языка. Стили речи. Сложное предложение. Культура речи. Сложные и бессоюзные предложения

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзное сложное

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю)

**Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант.

### **Введение**

Программа обеспечивает реализацию соответствующего минимума содержания образования. Рабочая программа по русскому языку основной общеобразовательной школы составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.3 пп.3, статья 47 п.3 пп.5, статья 48 п.1, пп.1); федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы по учебным предметам. "Русский язык"

Авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 год.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## **II. Содержание тем учебного предмета «Русский язык».**

### **5 класс.**

Язык и общение

Язык и человек

Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.

Общение устное и письменное

Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.

Читаем учебник

Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.

Слушаем на уроке

Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.

Стили речи

Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Звуки и буквы. Произношение и правописание

Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.

Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.

Знакомятся с репродукцией картины.

### **Орфограмма**

Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.

### **Правописание проверяемых согласных в корне слова**

Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.

### **Буквы и, у, а после шипящих**

Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.

### **Разделительные ь и ы**

Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.

### **Раздельное написание предлогов с другими словами**

Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.

### **Что мы знаем о тексте**

Определяют признаки текста.

Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.

### **Части речи**

С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.

Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.

Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

### **Глагол**

Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.

### **-Тся и -ться в глаголах**

Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.

### **Тема текста**

Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.

### **Личные окончания глаголов**

Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.

### **Имя существительное**

Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.

### **Имя прилагательное**

Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.

### **Местоимение**

Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.

### **Основная мысль текста**

Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

#### **Синтаксис**

Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.

#### **Пунктуация**

Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.

Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.

### **Словосочетание**

Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.

Разбор словосочетания

Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.

### **Предложение**

Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.

### **Виды предложений по цели высказывания**

Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.

### **Восклицательные предложения**

Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.

### **Члены предложения**

Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.

Главные члены предложения. Подлежащее

Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

### **Сказуемое**

Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.

### **Тире между подлежащим и сказуемым**

Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения

Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.

### **Второстепенные члены предложения**

Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.

Дополнение

Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.

Определение

Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.

**Обстоятельство**

Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.

**Предложения с однородными членами**

Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами

**Знаки препинания в предложениях с однородными членами**

Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.

Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.

**Предложения с обращениями**

Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.

Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.

**Письмо**

Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.

**Синтаксический разбор простого предложения**

Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.

**Пунктуационный разбор простого предложения**

Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.

**Простые и сложные предложения**

Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.

**Синтаксический разбор сложного предложения**

Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.

Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».

**Прямая речь**

Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).

**Диалог**

Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.

**Повторение**



Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

#### **Фонетика**

Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.

#### **Гласные звуки**

Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука.

Составляют таблицу «Гласные звуки».

#### **Согласные звуки**

Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.

#### **Изменение звуков в потоке речи**

Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.

#### **Согласные твёрдые и мягкие**

Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.

#### **Повествование**

Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.

#### **Согласные звонкие и глухие**

Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.

#### **Графика**

Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.

#### **Алфавит**

Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.

#### **Описание предмета**

Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.

#### **Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака**

Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.

Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.

#### **Двойная роль букв е, ё, то, я**

Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

#### **Орфоэпия**

Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.

#### **Фонетический разбор слова**

Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборки слов.

#### Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение

Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.

Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

Однозначные и многозначные слова

Различают однозначные и многозначные слова.

Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.

Прямое и переносное значение слов

Различают прямое и переносное значение слова.

Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.

Омонимы

Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.

Синонимы

Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.

Антонимы

Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфема — наименьшая значимая часть слова

Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.

Изменение и образование слов

Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).

#### Окончание

Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.

#### Основа слова

Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.

#### Корень слова

Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.

#### Рассуждение

Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.

Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.

#### Суффикс

Опознают суффикс как словообразующую морфему.

Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

#### Приставка

Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.

#### Чередование звуков

Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).

#### Беглые гласные

Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.

#### Варианты морфем

Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.

#### Морфемный разбор слова

Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова.

Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.

#### Правописание гласных и согласных в приставках

Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.

#### **Буквы з и сна конце приставок**

Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.

#### **Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-**

Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.

### **Буквы а — о в корне -раст- — -рос-**

Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.

### **Буквы ё — о после шипящих в корне**

Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».

### **Буквы и — ы после ц.**

Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

#### **Имя существительное как часть речи**

Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.

#### **Доказательства в рассуждении**

Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.

#### **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые**

Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.

#### **Имена существительные собственные и нарицательные**

Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.

#### **Род имён существительных**

Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.

#### **Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа**

Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.

#### **Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа**

Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.

Три склонения имён существительных

Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.

Падеж имён существительных

Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.

Множественное число имён существительных

Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.

Правописание о — е после шипящих Ив окончаниях существительных

Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.

Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени существительного

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи

Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.

Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.

Описание животного

Воспринимают описание животного как вариант описания.

Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.

Прилагательные полные и краткие

Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.

Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.

Морфологический разбор имени прилагательного

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.

#### **Повторение**

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи

Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.

Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.

Не с глаголами

Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.

Рассказ

Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.

Неопределённая форма глагола

Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.

Правописание -тся и -ться в глаголах

Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.

Виды глагола

Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.

Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-

(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.

Буквы е — и в корнях с чередованием

Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Невыдуманный рассказ (о себе)

Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».

Время глагола

Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.

Прошедшее время

Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.

Настоящее время

Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.

Будущее время

Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».

Спряжение глаголов

Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием

Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.

Морфологический разбор глагола

Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.

Употребление времён

Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.

Повторение и систематизация изученного

**Разделы науки о языке**

Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.

Орфограммы в окончаниях слов

Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.

Употребление букв

ъ и ь

Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв *ъ и ь*. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

## **6 КЛАСС**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.

Язык, речь, общение

Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.

Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.

Ситуация общения

Определяют компоненты ситуации общения.

Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.

Повторение изученного в 5 классе

### **Фонетика. Орфоэпия**

Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.

Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным *ъ* и разделительным *ь*.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов

Активизируют знания в области морфемики.

Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

### **Части речи**

Активизируют знания в области морфологии.

Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.

Орфограммы в окончаниях слов



Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.

#### Словосочетание

Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.

#### Простое предложение. Знаки препинания

Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.

Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.

#### Сложное предложение. Запятые в сложном предложении

Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.

Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.

#### Синтаксический разбор предложений

Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Составляют сложные предложения.

#### Прямая речь. Диалог

Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.

Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.

#### Текст

Текст, его особенности

Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.

Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.

#### Тема и основная мысль текста. Заглавие текста

Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.

Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.

#### Начальные и конечные предложения текста

Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.

Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.

#### Ключевые слова

Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.

#### Основные признаки текста

Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.

#### Текст и стили речи

Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.

#### Официально-деловой стиль речи

Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.

### **Лексика. Культура общения**

Слово и его лексическое значение

Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.

Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.

Собирание материалов к сочинению

Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова

Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.

Профессионализмы

Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.

Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.

Диалектизмы

Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.

Исконно русские и заимствованные слова

Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.

Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.

Новые слова (неологизмы)

Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.

Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.

Устаревшие слова

Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.

Словари

Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы

Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.

Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.

Источники фразеологизмов

Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.

Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.

### **Морфемика и словообразование**

Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.

Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.

Описание помещения

Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.

Находят в художественных текстах элементы описания помещений.

Основные способы образования слов в русском языке

Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.

Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.

Этимология слов

Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.

Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план

Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

Буквы а и о в корне *-кас-* — *-кос-*

Усваивают правило написания букв а и о в корне *-кас-* — *-кос-*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем *-кас-* — *-кос-*.

Буквы а и о в корне *-гар-* — *-гор-*

Усваивают правило написания букв а и о в корне *-гар-* — *-гор-*.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.

Буквы а и о в корне *-зар-* — *-зор-*

Усваивают правило написания букв а и о в корне *-зар-* — *-зор-*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.

Буквы ы и и после приставок

Усваивают правило написания букв ы и и после приставок.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.

Гласные в приставках пре- и при

Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.

Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

соединительные о и е в сложных словах

Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.

Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.

Сложносокращённые слова

Усваивают понятие сложносокращённого слова.

Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.

Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.

Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи

Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.

Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.

Разносклоняемые имена существительные

Распознают разносклоняемые имена существительные.

Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*

Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.

Несклоняемые имена существительные

Распознают несклоняемые имена существительные.

Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.

Род несклоняемых имён существительных

Определяют род несклоняемых имён существительных.

Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.

Имена существительные общего рода

Распознают имена существительные общего рода.

Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени существительного

Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.

Не с существительными

Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.

Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.

Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)

Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.

Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик

Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.

Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи

Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.

Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.

Описание природы

Характеризуют тексты, содержащие описания природы.

Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.

Степени сравнения имён прилагательных

Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.

Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.

Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.

Относительные прилагательные

Распознают относительные имена прилагательные.

Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Притяжательные прилагательные

Распознают притяжательные имена прилагательные.

Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв *ъ* или *ь* в именах прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного

Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.

Не с прилагательными

Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают *не-* — приставку, *не* — часть корня и *не* — отрицательную частицу. Пишут диктант.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных

Усваивают правило написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных

Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в суффиксах имён прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*

Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных *-к-* и

*-СК-*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.

## **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.

Простые и составные числительные

Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов.

Анализируют числительные в тексте.

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.

Порядковые числительные

Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений.

Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.

Разряды количественных числительных

Определяют разряды количественных числительных.

Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.

Числительные, обозначающие целые числа

Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.

Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Дробные числительные

Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.

Собирательные числительные

Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.

Морфологический разбор имени числительного

Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи

Характеризируют местоимение как часть речи.

Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.

Личные местоимения

Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.

Возвратное местоимение *себя*

Распознают возвратное местоимение *себя*. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя*. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.

Вопросительные и относительные местоимения

Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.

Неопределённые местоимения

Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.

Отрицательные местоимения

Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.

Притяжательные местоимения

Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.

Рассуждение

Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.

Указательные местоимения

Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.

Определительные местоимения

Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.

Местоимения и другие части речи

Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.

Морфологический разбор местоимения

Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.

## **Глагол**

Глагол как часть речи



Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.

#### Разноспрягаемые глаголы

Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.

#### Глаголы переходные и непереходные

Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.

#### Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.

#### Условное наклонение

Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.

#### Повелительное наклонение

Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.

#### Употребление наклонений

Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.

#### Безличные глаголы

Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

#### Морфологический разбор глагола

Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.

#### Рассказ на основе услышанного

Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.

#### Правописание гласных в суффиксах глаголов

Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.

#### Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи

### **Разделы науки о языке**

Систематизируют знания о разделах науки о языке.

Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».

**Орфография**

Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.

Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.

**Пунктуация**

Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.

### **Лексика и фразеология**

Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.

Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.

**Словообразование**

Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.

**Морфология**

Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.

**Синтаксис**

Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

## **7 КЛАСС**

### **Русский язык как развивающееся явление**

Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка».

Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.

Повторение изученного в 5-6 классах

**Синтаксис. Синтаксический разбор**

Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

**Пунктуация. Пунктуационный разбор**

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.

**Лексика и фразеология**

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.

**Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов**

Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.

**Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор**

Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.

**Морфология и орфография. Морфологический разбор слова**

Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.

**Тексты и стили**

**Текст**

Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.

**Стили литературного языка**

Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.

**Диалог**

Определяют понятие диалога.

Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.

**Виды диалогов**

Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.

**Публицистический стиль**

Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.

Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие**

Причастие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.

Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.

Описание внешности человека

Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.

Действительные и страдательные причастия

Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.

Краткие и полные страдательные причастия

Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Распознают действительные причастия настоящего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.

Действительные причастия прошедшего времени

Распознают действительные причастия прошедшего времени.

Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Распознают страдательные причастия настоящего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.

Страдательные причастия прошедшего времени

Распознают страдательные причастия прошедшего времени.

Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях

Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.

Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных

Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.

Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных

Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.

Морфологический разбор причастия

Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.

Слитное и раздельное написание не с причастиями

Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.

Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте

Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.

Раздельное написание не с деепричастиями

Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Деепричастия несовершенного вида

Опознают деепричастия несовершенного вида.

Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обозначении деепричастий и деепричастных оборотов.

Деепричастия совершенного вида

Опознают деепричастия совершенного вида.

Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.

Морфологический разбор деепричастия

Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.

Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.

Наречие

Наречие как часть речи

Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.

Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.

Смысловые группы наречий

Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.

Степени сравнения наречий

Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.

Морфологический разбор наречия

Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*

Усваивают правило слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *о* и *е*.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.

Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий

Усваивают правило написания букв *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний *не* или *ни* на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.

Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*

Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в наречиях на *о* и *е*.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе *н* или *нн*. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.

## Описание действий

Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.

### Буквы о и е после шипящих на конце наречий

Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.

### Буквы о и а на конце наречий

Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.

### Дефис между частями слова в наречиях

Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.

Составляют таблицу.

### Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.

### Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.

### Учебно-научная речь. Отзыв

Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.

### Учебный доклад

Определяют понятие и структуру учебного доклада.

Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.

### Повторение

Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.

### Категория состояния

#### Категория состояния как часть речи

Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.

Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.

Пересказывают кратко художественный текст.

**Морфологический разбор категории состояния**

Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.

**Повторение**

Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.

**Служебные части речи**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.

**Предлог**

**Предлог как часть речи**

Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.

Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.

**Употребление предлогов**

Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.

**Производные и непроизводные предлоги**

Распознают производные и непроизводные предлоги.

Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.

**Простые и составные предлоги**

Распознают простые и составные предлоги.

Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.

**Морфологический разбор предлога**

Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.

**Слитное и раздельное написание производных предлогов**

Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.

**Союз**

**Союз как часть речи**

Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.



Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

Простые и составные союзы

Распознают простые и составные союзы.

Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.

Союзы сочинительные и подчинительные

Распознают сочинительные и подчинительные союзы.

Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.

Сочинительные союзы

Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.

Подчинительные союзы

Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.

Морфологический разбор союза

Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы

Усваивают правила написания союзов.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.

Повторение сведений о предлогах и союзах

Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.

Частица

Частица как часть речи

Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.

Смысловые частицы

Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы.

Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.

Раздельное и дефисное написание частиц

Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.

Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то*. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.

Морфологический разбор частицы

Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.

Отрицательные частицы *не* и *ни*

Дифференцируют *не* и *ни* как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.

Различение частицы *не* и приставки *не*

Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу *не* и приставку *не*. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой *не*. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.

Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.

Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *ни*

Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.

Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.

Готовятся к диктанту по материалам упражнения.

**Междометие**

Междометие как часть речи

Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке

Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.

Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.

Текст. Стили речи

Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.

Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).

Фонетика. Графика

Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.

Лексика и фразеология

Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

## **8 КЛАСС**

### **Русский язык в современном мире**

Русский язык в современном мире

Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.

Знаки препинания в сложном предложении

Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.

Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму.

Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.

Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи

Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.

Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса

Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.

Текст как единица синтаксиса

Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.

Предложение как единица синтаксиса

Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения.

Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.

Словосочетание как единица синтаксиса

Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания.

Распределяют слова по значению и структуре.

Виды словосочетаний

Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.

**Синтаксические связи слов в словосочетаниях**

Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.

**Синтаксический разбор словосочетаний**

Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.

**Простое предложение**

**Грамматическая (предикативная) основа предложения**

Опознают простые предложения.

Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

**Порядок слов в предложении**

Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.

**Интонация**

Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.

**Описание памятника культуры**

Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

**Двосоставные предложения**

**Главные члены предложения**

**Подлежащее**

Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.

Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.

**Сказуемое**

Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки.

**Простое глагольное сказуемое**

Определяют простое глагольное сказуемое.

Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические

сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.

Пишут сочинение на заданную тему.

Составное глагольное сказуемое

Определяют составное глагольное сказуемое.

Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.

Составное именное сказуемое

Определяют составное именное сказуемое.

Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.

Тире между подлежащим и сказуемым

Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.

Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения

Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.

Дополнение

Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.

Определение

Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.

Приложение. Знаки препинания при нём

Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.

Обстоятельство

Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.

## Характеристика человека

Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.

## Повторение

Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.

## **Односоставные предложения**

### **Главный член односоставного предложения**

Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

### Назывные предложения

Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.

### Определённо-личные предложения

Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.

### Неопределённо-личные предложения

Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

### Инструкция

Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.

### Безличные предложения

Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.

### Рассуждение

Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.

### Неполные предложения

Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.

### Синтаксический разбор односоставного предложения

Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.

### Повторение

Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью

простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Понятие об осложнённом предложении**

Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах

Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них

Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.

Однородные и неоднородные определения

Распознают однородные и неоднородные определения.

Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Выделяют разделительные союзы в предложениях.

Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом *и*. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами

Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.

Повторение

Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности

Понимают сущность и общие условия обособления.

Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.

Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.

Рассуждение на дискуссионную тему

Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы.

Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.

Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.

Повторение

Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.

Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст,



учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения

Осознают основные функции обращения.

Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.

Распространённые обращения

Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.

Выделительные знаки препинания при обращении

Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.

Употребление обращений

Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции

Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению

Узнают группы вводных слов и предложений по значению.

Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях

Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.

Вставные слова, словосочетания и предложения

Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление.

Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.

Междометия в предложении

Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.

#### Повторение

Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.

#### Чужая речь

##### Понятие о чужой речи

Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.

##### Комментирующая часть

Анализируют смысловые параметры комментирующей части.

Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

##### Прямая и косвенная речь

Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.

Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.

##### Косвенная речь

Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.

##### Прямая речь

Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.

#### Диалог

Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога.

Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.

#### Рассказ

Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.

#### Цитата

Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.

#### Повторение

Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

#### **Синтаксис и морфология**

Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.

#### **Синтаксис и культура речи**

Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.

#### **Синтаксис и орфография**

Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка**

#### **Международное значение русского языка**

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

#### **Устная и письменная речь**

Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.

#### **Монолог, диалог**

Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.

#### **Стили речи**

Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.

#### **Простое предложение и его грамматическая основа**

Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.

Предложения с обособленными членами

Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

Пишут сочинение по данному началу.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении

Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.

**Сложные и бессоюзные предложения**

Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.

Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.

Интонация сложного предложения

Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении

Определяют структуру сложносочинённого предложения.

Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых.

Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях

Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.

**Сложносочинённые предложения с соединительными союзами**

Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также*. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения

Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.

Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.

Повторение (контрольные вопросы и задания)

Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.

### **Сложноподчинённые предложения**

Понятие о сложноподчинённом предложении

Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.

Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.

Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении

Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.

Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении

Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Определяют понятие придаточного изъяснительного.

Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.

Осуществляют сжатый пересказ текста.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.

Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия

Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них

Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения

Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).

Интонация в бессоюзных сложных предложениях

Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях

Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.

**Бессоюзное сложное предложение** со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении -

Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.

Повторение

Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях

Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.

Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.

Публичная речь

Повторение

Выявляют особенности публичной речи.

Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.

Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.

Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика

Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

Лексикология (лексика) и фразеология

Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

Морфемика

Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.

Словообразование

Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.

Морфология

Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.

Синтаксис

Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.

Орфография. Пунктуация

Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование в условиях реализации ФГОС ООО

Таблица предваряется следующей информацией:

1. количество часов в год: 170.



2. количество часов в неделю: 5;

3. количество плановых контрольных работ: 10;

4. количество административных контрольных работ: 2;

Планирование составлено на основе:

Учебник: : «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2018

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	
				предметные	метапредметные	личностные		
	Язык и общение.	2+1						
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий) : изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	<u>Регулятивные:</u> - выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. - преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. - давать определение понятиям. - работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <u>Коммуникативные:</u> -	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; - Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации.	

					<p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>		
2	Читаем и слушаем на уроке.	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Знакомство с материалом учебника.</p>	
3	РР.Стили речи.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.</p>	<p>Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности языка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Самостоятельная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

	Вспоминаем,повторяем, изучаем.	17 +3							
	Фонетика. Орфография.	9+ 1							
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование		
5	Орфограмма.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.		

					задач.				
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне	1	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться определять орфограмму в	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к	Анализ текста, объяснительный диктант.		

	слова.		реализации новых знаний (понятий, способов действий).	корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> о бьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. <i>Коммуникативные:</i> уст анавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	самостоятельно й и коллективной аналитической деятельности.		
9	Входной контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, полученных за курс начальной школы.	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуник задачей <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение.	Проявлять интерес к изучению темы.	Диктант.	
10	Буквы И,У, А после шипящих.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый.	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> о бья снить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий тестовый контроль.	

					формировать навыки работы в группе.				
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и коллективная работа с портфолио. Изучение содержания параграфа учебника.	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Проектирование выполнения домашнего задания.		
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, полученных за курс начальной	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в	Проявлять интерес к изучению темы.	Диктант.		

				школы.	соответствии с коммуник задачей <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать половицы и поговорки о русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение.				
14	РР.Текст.Что мы знаем о тексте?Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70).	1	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудни чать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного о интереса.	Изложение.		
	Части речи.	8+ 2							
15	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудни чать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного о интереса.	Работа над ошибками.		

				текста.					
16	Части речи.Глагол.	1	Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания в форме 2-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Опознавание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов.		
17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса.	Самостоятельная работа по учебнику.		
18	РР.Тема текста.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел "Советы помощника") <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционн		



					<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		ые признаки текста».		
19	Личные окончания глаголов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Самостоятельная работа по учебнику.		
20	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Комбинированный урок.	Применять на письме правила по теме «Глагол».	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Тестирование.		
21	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	Формирование у учащихся	Научиться определять	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на	Формирование устойчивой	Комплексное повторение с		

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа.</p>	<p>основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	<p>использование м дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, опознавание имени существительного по основным признакам.</p>		
22	Имя прилагательное. Устное описание картины А.А.Пластова «Летом».	1	<p>Опознавание прилагательных по его основным признакам.  Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках?</p>	<p>Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	<p>Работа с карточками индивидуального контроля.</p>		
23	Местоимение.	1	Урок	Научиться	<i>Регулятивные:</i> составление	Формирование	Работа по		

			совершенствования ЗУН.	определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	познавательного о интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112).		
24	РР.Основная мысль текста.	1	Изучение нового материала .	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры.		
25	Тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, полученных за курс начальной школы.	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с задачей <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о	Проявлять интерес к изучению темы.	Тест.		

					русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение				
	<b>Словосочетание.Простое предложение.</b>	<b>5+3</b>							
26	Синтаксис.Анализ тестирования.	1	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.			
27	Пунктуация.	1	Урок усвоения новых знаний.	Овладевать основными понятиями пунктуации.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий.		

28	Словосочетание.	1	Урок усвоения новых знаний.	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Выполнение тренировочных упражнений.		
29	Разбор словосочетания.	1	Урок закрепления изученного.	Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Выполнение тренировочных упражнений.		
30	Предложение.	1	Урок освоения новых знаний.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий.		
31	Р.Р.Подготовка к	1	Урок изучения	Составлять	<b>Регулятивные:</b> определение	Появление			

	сжато изложению по тексту В.П. Катаева.		нового материала по развитию речи.	связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		
32	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1	Урок изучения нового материала по развитию речи.	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Изложение.	
33	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных,	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений.	

			восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.		мнений и подходов к решению проблемы.				
34	Р.Р.Устное сочинение по самостоятельно выбранной теме (Упр.№ 157).	1	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания сочинения.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Сочинение.		
	<b>Члены предложения</b>	<b>12 +2</b>							
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Главные члены предложения. Грамматические основы. Подлежащее. Способы его выражения.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний.		

36	Сказуемое. Виды сказуемого.	1	Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.		
37	Р.Р. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	1	Урок освоения новых знаний.	Строить рассказ в соответствии с требованием описания, знать особенности композиции описания.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Описание действий при помощи глаголов-сказуемых.		
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы.	Формирование познавательного интереса.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений.		
39	Нераспространенные и	1	Распространенные	Научиться	<i>Регулятивные:</i>	Формирование	Устное		



	распространенные члены предложения.		и нераспространенные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения.	различать распространённые и нераспространённые предложения.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	познавательного о интереса.	сообщение о предложении по плану.		
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа.		
41	Определение.	1	Знание способов выражения определения, умение находить определения в предложении.	Научиться находить определение в предложении.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор		

					отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	задачи.	предложений.		
42	Обстоятельство.	1	Знание способов выражения обстоятельств, умение находить обстоятельства.	Научиться находить обстоятельство в предложении.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений.		
43	Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Урок совершенствования знаний.	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Повторение пройденного.		
44	Предложения с	1	Урок изучения	Знать признаки	<i>Регулятивные:</i>	Проявление	Работа по		

	однородными членами.		нового материала.	ОЧП, опознавать их в предложении.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа.		
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок изучения нового материала.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Урок изучения нового материала.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обобщающих слов при однородных членах предложения.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным		

					выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		схемам, проверочная работа.		
47	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Закрепление пройденного материала.	Проверка знаний.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к изучению темы.	Тест.		
48	Предложения с обращениями.	1	Урок изучения нового материала.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие	Умение отстаивать своё мнение.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа.		

					вопросы.				
49	РР.Письмо.	1	Урок изучения нового материала.	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать свое мнение.	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа.		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, полученных в результате пройденных тем.	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуник задачей <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение.	Проявлять интерес к изучению темы.	Диктант.		
51	Анализ контрольного диктанта. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Знаки препинания в простом	Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному	Работа над ошибками. Разбор простых предложений.		

			предложения, при однородных членах.		свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	плану.		
52	Простые и сложные предложения.	1	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Отличают простые предложения от сложных, выделяют в них грамматические основы, характеризуют предложения по количеству грамматических основ, определяют средства связи в сложных предложениях.	
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Сложное и простое осложнённое предложения, разделительные и выделительные знаки препинания.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Характеризуют предложения по цели высказывания, наличию главных членов предложения, средствам	

					<p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.</p>		связи предложений в составе сложного, делают синтаксически й разбор сложного предложения по плану.		
54	Прямая речь. Знаки препинания в предложения с прямой речью.	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам.		
55	Диалог.	1	Умение использовать диалог в разговорной речи,	Научиться составлять диалоги, использовать	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование познавательного интереса к изучению	Работа по материалу учебника, анализ текстов,		

			оформлять диалог и прямую речь.	пунктуационные правила при оформлении диалога.	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	нового, способам обобщения и систематизации знаний.	выполнение упражнений, творческая работа.		
56	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Урок обобщения и систематизации.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа.		
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний.	Проверка полученных знаний.	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуникативной задачей <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о	Проявлять интерес к изучению темы.	Диктант.		



					русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение.				
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>12 +3</b>							
58	Фонетика. Гласные звуки. Анализ контрольного диктанта.	1	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.			
59	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Урок изучения нового материала.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
60	Согласные твердые и мягкие.	1	Урок изучения нового материала.	Знать классификацию звуков и букв русского языка,	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;	Положительная мотивация и познавательный интерес к	Знакомство с новыми понятиями, работа по		

				осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	изучению курса русского языка.	материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
61	Смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	1	Комбинированный урок.	Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по таблице, выполнение теста.		
62	Р.Р.Повествование.Подготовка к контрольному изложению по тексту К.Г.Паустовского.	1	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста.	Научиться определять тип речи текста повествование.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа.		

					работы.				
63	Р.Р.Контрольное изложение по тексту К.Г.Паустовского.	1	Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Научиться различать и составлять тексты разных типов речи.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Изложение.		
64	Согласные звонкие и глухие.	1	Комбинированный урок.	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа.		
65	Графика.Алфавит.	1	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование познавательного интереса.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями.		

					Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
66	Р.Р.Описание предмета.	1	Знание композиционных особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания.	Научиться определять тип речи текста описание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации.		
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант.		
68	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Знание звуковых значений букв е, ё, ю, я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я. Умение	Научиться определять звуковой состав слова.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Формирование навыков анализа.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельна		

			применять полученные умения и навыки на практике.		устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходиться к общему решению.		я работа по определению количества букв и звуков в словах.		
69	Орфоэпия.	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование познавательного интереса.	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра.		
70	Фонетический разбор слова.	1	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование	Научиться производить фонетический анализ.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания,	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике,		

			звукописи в художественной речи.		конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	формирование навыков анализа.	проверочная работа.		
71	Повторение изученного по теме «Фонетика.Графика.Орфоэпия».	1	Повторение изученного.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант.		
72	Контрольное тестирование по теме «Фонетика.Графика.Орфоэпия».	1	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> <i>е:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков анализа и самоконтроля.	Тест.		

				орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости.					
	Лексика. Культура речи.	6+ 2							
73	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Анализ контрольного тестирования.	1	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование навыков анализа.	Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование.		
74	Прямое и переносное значение слов.	1	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).	Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.		

			<p>Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.</p>	<p>речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяю их роль, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>				
75	Омонимы.	1	<p>Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов.</p>	<p>Научиться подбирать к слову омонимы, пользоваться словарём синонимов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.</p>	<p>Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.</p>		
76	Синонимы.	1	<p>Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению.</p>	<p>Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков</p>	<p>Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу</p>		



			Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	синонимов.	делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	анализа и конструирования.	учебника, работа со словарём.		
77	Антонимы.	1	Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.		
78	Повторение изученного по теме «Лексика».	1	Контроль усвоения раздела «Лексика».	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём.		
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».	1	Контрольный урок по развитию речи.	Составлять письменный рассказ на определённую	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Мотивация достижения и готовности к преодолению	Изложение.		

				тему.	составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18 +4						
	Значимые части слова.	6+ 2						
80	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Анализ контрольного изложения.	1	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.	
81	Окончание.	1	Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах	Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,	

			существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.	зрения его морфемного состава.	использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	анализа, творческой инициативности и активности.	морфемный разбор слов.		
82	Основа слова.	1	Какая часть слова называется основой, как выделить основу в слове.	Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.		
83	Корень слова.	1	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными? Общность в лексическом значении однокоренных слов.	Осознают корень как главную значимую часть слова. Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.		
84	РР Рассуждение как функционально-	1	Тип речи – рассуждение.	Выделяют рассуждение как	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности	Формирование устойчивой	Составление памятки		

	смысловой тип речи.		Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	функционально-мысловый тип речи и как часть других функционально-мысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебнонаучный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа.		
85	Суффикс. Ошибки в употреблении суффиксов.	1	Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема.	Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его,	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов.	Формирование навыков анализа. Конструирование, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.		

				обосновывают использование слов с эмоциональнооценочными суффиксами в художественном тексте.					
86	Приставка. Ошибки в употреблении приставок.	1	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средство образования слов. Значение приставок.	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.		
87	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи.	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	Изложение.		

					отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.				
88	Правописание значимых частей слова.	1	Комбинированный урок.	Владеть орфограммой правописания значимых частей слова.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Умение отстаивать своё мнение.	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам.		
89	Чередование звуков.		Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов.	Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа.		
90	Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Беглые гласные как вариант чередования.	Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Выполнение упражнений, проверочная работа,		

				выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текстознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием.	<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	навыков индивидуально и коллективного проектирования	словарная работа.		
91	Морфемный разбор слов.	1	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа.		
	Правописание гласных и согласных в приставках.	12 +2							
92	Буквы з и с на конце приставок.	1	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставкина -з- и -с-, объяснять значения	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом,	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия;	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуально и	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по		

			приставок.	определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной.	выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	коллективного проектирования .	перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила.		
93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой,	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструировани я, проектной	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа		



				подбирают однокоренные слова с чередованием.	эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие	работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	по карточкам.		
94	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам.		
95	Закрепление изученного в правописании букв а-о в корне раст-рос.	1	Урок закрепления пройденного материала.	Владеть орфограммой правописания значимых частей слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам.		
96	Буквы е-о после	1	Когда пишется	Усваивают	<i>Регулятивные:</i>	Формирование	Работа по		

	шипящих в корне слова.		буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	правила написания букв Ё – О в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор Ё – О после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой.	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа.		
97	Буквы ы-и после ц.	1	Знание условий выбора ы- и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях.	Усваивают правило написания букв ы – и в корнях после ц, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа.		
98	Повторение изученного	1	Знание морфемного	Заполняют и	<i>Регулятивные:</i>	Формирование	Работа по		

	по теме «Морфемика. Орфография».		состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии.	анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика».	вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа.		
99	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний..	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Диктант.		

				использовать алгоритм нахождения.	формулировать собственное мнение.				
100	РР Анализ контрольного диктанта.	1	Комбинированный урок.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
	Морфология. Орфография. Культура речи.	53 +1 2							
	Имя существительное	17 +4							
	Имя существительное как часть речи	8+ 2							
101	Имя существительное как часть речи.	1	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в	Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как	Формирование навыков развёрнутого анализа.	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая		

			речи.	лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации.	искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.		работа, работа со словарём.		
102	Морфологические признаки имен существительных.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Определять грамматические признаки имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём.		
103	РР Доказательства в рассуждении.Сочинение -рассуждение.	1	Строение текста рассуждения и способы развития	Определяют доказательство как структурную	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и	Формирование познавательного интереса.	Сочинение.		

			<p>основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	<p>часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения.</p>	<p>самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>				
104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	<p>Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительным и, находят прием олицетворения в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа.</p>		

				художественных текстах.					
105	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.	Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа.		
106	Род имен существительных	1	Род как постоянный признак существительного.	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование		

				прошедшего времени с существительным и, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	задания.	предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа.		
107	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму множественного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа.		
108	РР Сжатое изложение по	1	Текст. Главная и	Читают текст	<i>Регулятивные:</i> определение	Формирование	Изложение.		



	тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».		второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стилль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста.	изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стилль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	навыков компрессии текста, выявления главной информации.		
109	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа.	

				ней имена существительные, потребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге.					
110	Три склонения существительных.	1	Определение склонений существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание.	Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа.		
111	Падеж имен существительных.	1	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная		

				ним предлоги.	формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		работа.		
	Правописание имен существительных	9+ 2							
112	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. При менение при письме данного орфографического правила.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительным и в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки , устойчивой мотивации к обучению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа.		

				время, в построениитекста.					
113	Закрепление изученного по правописанию гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Урок контроля знаний.	<p>Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительным и в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построениитекста.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа.</p>		
114	РР Подготовка к изложению текста с	1	Урок развития речи.	Составлять связный	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности	Появление желания умело			

	изменением лица.			монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		
115	РР Изложение текста с изменением лица.	1	Урок развития речи.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желая умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Изложение.	
116	Множественное число имен существительных.	1	Урок изучения нового материала.	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий.	

					работе в паре.				
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Применение при письме данного орфографического правила.	Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.		
118	Морфологический разбор имени существительного.	1	Морфологические признаки существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование навыков комплексного анализа.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.		

				высказывание.					
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.	Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам.		
120	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	Урок контроля знаний.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Диктант.		

				Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	ресурсы.			
121	Имя прилагательное как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	1	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.	Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки .	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант.		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Падежные окончания прилагательных, согласование прил. + сущ.	Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительным	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор		



				и в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных.	синтаксическими нормами языка.		предложений, творческая работа, словарный диктант.		
123	Закрепление изученного о правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	Окончания имен прилагательных после шипящих и – ц.	Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, группируют прилагательные по определенным параметрам, составляют со словами изученной орфограммы предложения, связный текст.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки .	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам.		
124	РР Описание животного.	1	Урок изучения	Наблюдать за	<i>Регулятивные:</i>	Положительная	Изложение.		

	Контрольное изложение.		нового материала по развитию речи.	употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	мотивация учебной деятельности.		
125	Анализ изложения. Прилагательные полные и краткие.	1	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных с основой на шипящую.	Распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения,	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Формирование навыков комплексного анализа.		

				включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации.					
126	Закрепление изученного о прилагательных полных и кратких.	1	Урок систематизации ЗУН.	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать своё мнение.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений.		
127	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений.		

				языка.					
128	РР Анализ сочинения по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста.		
130	Закрепление изученного о морфологическом разборе прилагательного.	1	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных		

			Морфологические признаки.	признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных,	делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	деятельности.	упражнений, комплексный анализ текста.		
131	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных.	Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста.		
132	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Диктант.		
133	Анализ контрольного диктанта.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		

			и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	препинания в простом и сложном предложении.	преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение.				
134	РР Контрольное сочинение-описание «Мой четвероногий друг»(упр.587).	1	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.	<i>Регулятивные</i> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные</i> : самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение.		
135	Глагол как часть речи.	1	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли,	<i>Регулятивные</i> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные</i> : использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование познавательного интереса.	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений.		

				для устранения неоправданного повтора слов.					
136	Повторение морфологических признаков глагола.	1	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли,	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование познавательного интереса.	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений.		
137	Не с глаголами.	1	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения.	Усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуально программ преодоления проблемных зон в обучении.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.		

				определенную тему, используя глаголы с орфограммой.					
138	РР. Рассказ	1	Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование.		
139	Неопределенная форма глагола.	1	Инфинитив на –ть,(-ться), -ти (-тись),-чь (-чься).	Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков анализа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.		
140	Правописание тся и ться		-тся и ться в глаголах.	Определяют условия выбора	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную	Формирование навыков	Работа по таблице,		



				<p>написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на -тся и -ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте.</p>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве.  <i>Познавательные:</i>  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Коммуникативные:</i>  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>анализа.</p>	<p>выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам.</p>		
141	Виды глаголов.	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<p>Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  <i>Познавательные:</i>  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование навыков конструирования по образцу.</p>	<p>Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам.</p>		

				учебно-научного стиля.					
142	Закрепление изученного о видах глаголов.	1	Урок закрепления изученного.	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа.		
143	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	Буквы е-и в корнях с чередованием: -бер-/-бир-; -дер-/-дир-; -мер-/-мир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-	Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам.		
144	Закрепление изученного о правописании букв е-	1	Урок закрепления изученного.	Осваивать содержание	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в	Проявлять познавательный	Работа по таблице,		

	и в корнях с чередованием.			изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	интерес к новым знаниям.	выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа по перфокартам.		
145	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1	Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи – повествование. Особенности рассказа.	Читают художественный текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование.		
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контрольный урок.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант.		

				орфограммы и пунктограммы.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.				
147	Анализ диктанта.	1	Работа над ошибками.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Работа над ошибками.		
148	Время и спряжения глаголов.	1	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические нормы употребления глагола.	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуально программ преодоления проблемных зон в обучении.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.		
149	Время глагола.	1	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов	Определять время глаголов, определять способ образования	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на		

			совершенного и несовершенного вида. Лексические нормы употребления глагола.	глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	проектирование индивидуально й программы преодоления проблемных зон в обучении.	закрепление темы урока, проверочная работа.		
150	Прошедшее время глагола.	1	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже.	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуально й программы преодоления проблемных зон в обучении.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.		
151	Настоящее время глагола.	1	Глаголы в настоящем времени. Образование	Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Формирование познавательного интереса.	Работа по материалу учебника, выполнение		

			глаголов настоящего времени, их значение.	несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфографические нормы.	характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.		упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.		
152	Будущее время глагола.	1	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени.	Определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.		
153	Спряжение глагола.	1	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения.	Знать способы определения спряжения	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Формирование познавательного интереса.	Работа по материалу учебника,		

			Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.		
154	Правописание личных безударных окончаний глаголов	1	Комбинированный урок.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.		
155	Выработка умения определять спряжения глаголов.	1	Комбинированный урок.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.		
156	Закрепление знаний о правописании личных безударных окончаний глаголов.	1	Закрепление изученного.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на		

				использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	закрепление темы урока, словарная работа.		
157	Обобщение изученного о правописании глаголов с безударным личным окончанием.	1	Обобщение изученного.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа.		
158	Морфологический разбор глагола.	1	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов.	Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков анализа.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа.		
	<b>Повторение изученного о глаголе.</b>	<b>6+ 2</b>							
159	РР Сжатое изложение с	1	Текст. Тема.	Читают фрагмент	<i>Регулятивные:</i>	Формирование	Изложение.		



	изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».		Основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия.	художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют, о чем можно не говорить в сжатом изложении, применяя прием компрессии-исключения.	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1	Комбинированный урок.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	
161	Употребление времен.	1	Комбинированный урок.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	

					план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
162	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Повторение изученного.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений.		
163	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Диктант.		
164	Анализ контрольного диктанта.	1	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		

					формулировать собственное мнение.				
	Повторение и систематизация изученного.								
165	Разделы науки о языке.	1	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуально й программы преодоления проблемных зон в обучении.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
167	Орфограммы в	1	Орфография и	Систематизируют	<i>Регулятивные:</i>	Формирование	Работа по		

	окончаниях.		морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поиск нового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Применять при письме данное орфографическое правило.	принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
168	Употребление букв ъ и ь.	1	Комбинированный урок.			Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении и	1	Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений.		
170	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Групповая работа (комплексное повторение),						

			самостоятельная работа с тестами по алгоритму	речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.	результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

1. Количество часов в год: 204;
2. Количество часов в неделю: 6;
3. Количество плановых контрольных работ: 10
4. Количество административных контрольных работ: 2

Планирование составлено на основе на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Содержание	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1 ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	
2	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1 ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
3	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных <b>ь</b> и <b>Ь</b> знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	

4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	



7	Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.	Закрепление изученного материала	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	
9	Словосочетание.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	

10	Простое предложение. Знаки препинания.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	
12	Прямая речь. Диалог.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	

13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	
14	<b>Входной контроль</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Способность осуществлять самоконтроль	Диктант
15	<b>Работа над ошибками</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Способность осуществлять самоконтроль	
16	<b>Р/Р</b> Текст, его особенности.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и	

17	<b>Р/Р</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1 ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста		умений), сотрудничать в совместном решении задач Представлять конкретное содержание	
18	<b>Р/Р</b> Начальные и конечные предложения текста.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому совершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	
19	<b>Р/Р</b> Ключевые слова.	1 ч.					
20	<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.	1 ч.				синтаксическими нормами языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
21	Текст и стили речи.	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
22	Официально-деловой стиль речи.	1 ч.					

23	Слово и его лексическое значение. Ознакомление.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	
24	Слово и его лексическое значение. Закрепление.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Тест

26	<b>Р/Р</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1 ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Сочинение
27	Общепотребительные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Формировать навыки работы в группе Применять методы информационного поиска	
28	Профессионализм.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний				
29	Диалектизмы.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний				

30	<b>Р/Р</b> Подготовка к сжатою изложению	1 ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	
----	--	------	--------------------	--	--	---	--

31	<b>Сжатое изложение</b>	1 ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Изложено
32	Исконно русские	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	



33	Заимствованные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи			
34	Новые слова (неологизмы)	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах			
35	Устаревшие слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение			
36	<b>Р/Р</b> Словари.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме  Определять новый уровень отношения к самому	

37	Смысловые связи между словами	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова		себе как субъекту деятельности	
38	<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания			
39	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала  Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	

40	Комплексное повторение по теме «Лексика»	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	препятствий и самокоррекции  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке		тест
42	Анализ контрольной работы	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
43	Фразеологизмы.		Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

44	<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания  Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей  Осознать себя как движущую силу своего научения	тест

47	Морфемика.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p>Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	
48	Словообразование .	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p>Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	
49	<b>Р/Р</b> Описание помещения.	1 ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p> <p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	

50	Основные способы образования слов в русском языке. Ознакомление.	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной
51	Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
52	Практикум по словообразованию	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
53	<b>Р/Р</b> Этимология слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

54	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	текста (словарной статьи)  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	
55	<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	тест
56	<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению.	1 ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	
57	<b>Р/Р</b> Сложный план.	1 ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		

58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <b>-кос-</b> - <b>-кас-</b> .	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, -гор- - -гар-, -зор- - -зар-.	Интерес к изучению языка.		
59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <b>-гор-</b> - <b>-гар-</b> .	1 ч.					
60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <b>-зор-</b> - <b>-зар-</b> .	1 ч.				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	
61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	
62	Правописание приставок	1 ч	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
63	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . <b>Ознакомление</b>	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и	



64	Гласные в приставках <b>пре- и при-</b> . <b>Закрепление.</b>	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	<p>сложносокращённых слов</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)</p> <p>Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности</p>	
65	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.		
66	Сложносокращённые слова.	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.		
67	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1 ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		

68	<b>Р.Р. Написание сочинения</b>	1 ч	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
69	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	КСД
70	Словообразовательный разбор слова	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
71	Морфемный разбор слова	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления	

72	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	
74	Анализ диктанта	1 ч.				

75	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.	Урок контроля	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке		
76	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Урок контроля	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке		

77	Морфологические признаки имени существительного	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
78	Разносклоняемые имена существительные.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные <i>е</i> на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные <i>е</i> на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

80	<b>Р/Р</b> Русские имена	1 ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
81	Несклоняемые имена существительные. Ознакомление	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
82	Несклоняемые имена существительные	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

83	Род несклоняемых имён существительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	
84	Имена существительные общего рода.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	
85	Морфологический разбор имени существительного .	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	

86	<b>Р/Р</b> Подготовка к сочинению-описанию впечатлений.	1 ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	сочинение
87	Проверочная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи Формировать навыки работы в группе Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
88	<b>He</b> с именами существительными. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		



89	<b>Не</b> с именами существительным и. закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
90	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> ; правильно употреблять буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
91	. Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . Закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> ; правильно употреблять буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
92	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ; употреблять существительные их в речи		Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

93	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Ознакомление.	1 ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;			
94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
95	Комплексное повторение по теме «Имя существительное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	

96	Культура речи. Нормы употребления существительных	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
97	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке		
98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.		

99	<b>Контрольная работа по теме</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке		контрольный словарный диктант
100	Анализ контрольной работы	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	

102	<b>Р/Р</b> Описание природы.	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	<p>творческой работы</p> <p>Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>
103	<b>Р/Р</b> Написание сочинения - описания природы	1 ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>
104	Анализ сочинений	1 ч	Урок контроля	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	

105	Морфологические признаки прилагательного	1 ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
106	Степени сравнения имён прилагательных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

108	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности	1 ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	сочинение
109	Относительные прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
110	<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	1 ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		

111	Притяжательные прилагательные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	



114	<b>He</b> с прилагательными. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения
115	<b>He</b> с прилагательными.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения
116	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
118	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли Самостоятельно выделять и формулировать цель

119	<b>Словарный диктант.</b>	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли Самостоятельно выделять и формулировать цель	КСД
120	<b>Р/Р</b> Описание игрушки	1 ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных - <b>к-</b> и <b>-ск-</b> .	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке		

123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
125	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.			

126	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.				<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p>Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	
127	<b>АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ. Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	
128	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	

129	Имя числительное как часть речи.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
130	Простые и составные числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы  Проектировать маршрут преодоления затруднений	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных			
132	Порядковые числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительным и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	

133	Разряды количественных числительных.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи		препятствий	
134	Числительные, обозначающие целые числа. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	
135	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
136	Дробные числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

137	Собирательные числительные.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение			
138	<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи	1 ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

140	Морфологический разбор имени числительного.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
142	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки			контрольный словарный диктант
143	<b>Анализ контрольной работы.Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1 ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления.		



144	Местоимение как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
145	Личные местоимения. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>н</b> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		

146	Личные местоимения. Закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <b>и</b> у местоимений 3-го лица	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
148	<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
149	Вопросительные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические	Интерес к изучению языка. Способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного

150	Относительные местоимения	1 ч.		особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	самооценке.	анализа слов, выполнения сравнительного анализа	
151	Неопределенные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
152	Отрицательные местоимения. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание		Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	
153	Отрицательные местоимения. Закрепление	1 ч.	Урок развития речи	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
						Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
						Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
						Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	
						Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	

154	Притяжательные местоимения. Ознакомление	1 ч.	Урок развития речи	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
155	Притяжательные местоимения. Закрепление.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		
156	<b>Р/Р</b> Рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста		
157	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение.	1 ч	Урок развития речи	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

158	Указательные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
159	<b>Р/Р</b> Текст и план текста	1 ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
160	Определительные местоимения.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
161	Местоимения и другие части речи.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

162	Морфологический разбор местоимения.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
163	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1 ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
164	<b>Р.Р. Написание сочинения</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1 ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Сочинение

165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
166	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки			тест
167	Анализ контрольной работы	1 ч.	Урок контроля	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок контроля	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
169	Морфологические признаки глагола	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
170	<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста  Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	



171	Повторение: способы образования глаголов	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	деятельности и формы сотрудничества	
172	<b>Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Диктант
173	Анализ проверочной работы	1 ч.	Урок контроля			Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
174	Разноспрягаемые глаголы.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы  Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов  Использовать адекватные языковые средства для	

175	Глаголы переходные и непереходные. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса	отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
176	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса		
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке		
178	<b>Р/Р Изложение.</b>	1 ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Осознать себя как движущую силу своего научения	изложены

179	Условное наклонение.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
180	Условное наклонение. Ознакомление	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении  Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
181	Повелительное наклонение.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;		

182	Употребление наклонений.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
183	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
184	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

185	Р/Р Сочинение по рисункам.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	преодолению препятствий и самокоррекции	
186	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1 ч.	Комбинированный урок	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.		
187	Анализ Проверочной работы.	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

188	Безличные глаголы. Ознакомление	1 ч.	Комбинирован ный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
189	Безличные глаголы. Закрепление	1 ч.	Комбинирован ный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
190	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	

191	<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.	1 ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Организовывать и планировать учебное сотрудничество Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> )/ <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> )	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы	
193	Проверочная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

194	Комплексное повторение по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографически и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	



197	Разделы науки о языке. Орфография.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
198	Пунктуация.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	
199	Лексика и фразеология.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
200	Словообразование	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	
201	Морфология. Синтаксис	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.	

202	Итоговый контроль)	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Тест
203	Комплексное повторение	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
204	Подведение итогов года	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Осознать самого себя как движущую силу своего научения	

