



Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб  
Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ  
им. М.М.Рудченко с.  
Перелюб»  
 С.В.Фекличева  
Протокол №1  
26 августа 2021 года

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ «СОШ  
им. М.М.Рудченко  
с. Перелюб»  
 С.В.Фекличева  
27 августа 2021 года

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «СОШ  
им. М.М.Рудченко  
с. Перелюб»  
 Рудченкова Л.Ю.  
Приказ № 187  
30 августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

1 – 4 класс

Рассмотрено  
и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
30 августа 2021 года

Перелюб 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1- 4 классов - нормативный документ, который определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета в конкретном классе, разработанная на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Совета Федераций Федерального Собрания РФ от 28 июля 2018 года № 393- СФ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»,
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

**Основные задачи** реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить

библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

□ развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

□ овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;

□ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык» (135 часов)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **«Родной (русский) язык»**

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

### **4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать:
- Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные в корнях;
  - непроизносимые согласные;
  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения.  
Обобщение

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13 часов)**

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

#### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Многообразии суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

1.Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык, 1 класс, АО «Издательство «Учебная литература» (права на все пособия переданы по сублицензионному договору АО «Издательство «Просвещение»);

2.Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык, 2 класс, АО «Издательство «Учебная литература»;

3.Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык, 3 класс, АО «Издательство «Учебная литература»;

4.Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык, 4класс, АО «Издательство «Учебная литература».

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

1. Количество часов в год -33;
2. Количество часов в неделю – 1;

Учебник: Русский родной язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова и др. – М.: Учебная литература, 2020 г.;

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Курс «Детская риторика», 1-4 классы;

Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», 1-4 классы.

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (1-предметные, 2- метапредметные, 3-личностные)
			<b>Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов</b>
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</li> <li>2: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексии способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</li> <li>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</li> </ol>
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</li> <li>2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</li> <li>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</li> </ol>
3.	Вежливые слова.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</li> <li>2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</li> <li>3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</li> </ol>

4.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>2. в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;</li> <li>3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ol>
5.	Как люди приветствуют друг друга.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</li> <li>2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</li> <li>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</li> </ol>
6.	Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</li> <li>2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</li> <li>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</li> </ol>
7.	Проверочная работа разделу «Секреты речи и текста». Спрашиваем и отвечаем.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</li> <li>2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</li> <li>3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</li> </ol>
8.	Анализ допущенных ошибок. Цели и виды вопросов (вопрос – уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</li> <li>2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</li> <li>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</li> </ol>
<b>Раздел 2. Язык в действии – 10 часов</b>			
9.	Выделяем голосом важные слова.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</li> <li>2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</li> <li>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</li> </ol>
10.	Роль логического ударения.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</li> <li>2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</li> <li>3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</li> </ol>
11.	Логическое (смысловое)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>2. в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;</li> </ol>



	ударение в предложении.		3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
12.	Как можно играть звуками.	1	1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; 2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока 3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);
13.	Где поставить ударение.	1	1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока 2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; 3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.
14.	Ах, слово – слово, где тебя ударить?	1	1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; 2. в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; 3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
15.	Проверочная работа разделу «Язык в действии». Смыслоразличительная роль ударения.	1	1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. 2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). 3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходиться к общему решению;
16.	Анализ допущенных ошибок. Тренировочные задания «Учимся ставить ударения».	1	1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; 2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока 3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);
17.	Как сочетаются слова.	1	1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока 2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; 3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. 2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). 3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходиться к общему решению;

### Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 7 часов

19.	Как писали в старину.	1	<p>1.в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</p> <p>2.ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
20.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	<p>1 саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>2: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</p>
21.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	<p>1.содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</p> <p>2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</p> <p>3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходиться к общему решению;</p>
22.	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1	<p>1 саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>2: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</p>
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	<p>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>2.в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;</p> <p>3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	<p>1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</p> <p>2.ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>
25.	Проверочная работа разделу «Русский язык: прошлое и настоящее». Дом в старину, что как называлось .	1	<p>1 саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>2: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями); <i>(Значение слов: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д)</i></p>
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее 5 часов</b>			
26.	Анализ допущенных ошибок.Как писали в старину.	1	<p>1.содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</p> <p>2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</p> <p>3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходиться к общему решению;</p>

27.	Особенности оформления книг в древней Руси.	1	<p>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>2. в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;</p> <p>3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>
28.	Во что одевались в старину.	1	<p>1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</p>
29.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину.	1	<p>1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</p> <p>2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>(Значение слов: <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p>
30.	Сведения об истории русской письменности. Как появились буквы современного русского алфавита.	1	<p>1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</p>

### Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа

31.	Сравниваем тексты.	1	<p>1. содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.</p> <p>2. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).</p> <p>3.: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;</p>
32.	Сопоставление текстов.	1	<p>1. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>2. осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>3. (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</p>
33.	Проект «Секреты речи».	1	<p>1. в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</p> <p>2. ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>3. вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

1. Количество часов в год -34;
2. Количество часов в неделю – 1;
3. Количество контрольных работ – 5.

Учебник: Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова и др. – М.: Учебная литература, 2020 г.;

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Курс «Детская риторика», 1-4 классы;

Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», 1-4 классы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (15 Ч.)</b>				
1	Лексическое значение слова. По одежке встречают.	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>

2	Одежда детей в старину и её отличие от современной.	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
4	Если хороши щи, так другой пищи не ищи.	1	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
5	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
6	Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>

7	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
8	<b>Анализ допущенных ошибок .</b> Повторение.«Русский язык: прошлое и настоящее».	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
9	Любишь кататься – люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
10	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
11	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>

12	В решете – воду не удержишь.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
13	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта - домашнюю утварь. Самовар кипит – уходить не велит.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
14	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>
15	<b>Анализ допущенных ошибок .</b> Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	<p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться работать по предложенному плану.</p>

Язык в действии. 10 ч.

16	<b>Повторение по теме: «Прошлое и настоящее русского языка».</b> «Помогает ли ударение различать слова?» Смыслоразличительная роль ударения.	1	Смыслоразличительная роль ударения.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
17.	Для чего нужны синонимы?	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
18.	Для чего нужны антонимы?	1	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей..
19	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
20	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.



21	Игра с фразеологизмами.	1	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
22	<b>Тестирование по теме «Язык в действии».</b> Как можно объяснить значение слова?Разные способы толкования значения слов.	1	Разные способы толкования значения слов.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
23	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Разные способы толкования значения слов.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
24	<b>Анализ допущенных ошибок.</b> Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
25	Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Представление результатов выполнения практической работы	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей.
<b>Секреты речи и текста. 9 ч.</b>				

26	Учимся вести диалог.	1	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений <i>ты</i> и <i>вы</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.</p>
27	Учимся вести диалог.	1	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений <i>ты</i> и <i>вы</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.</p>
28	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<p>Создание собственного текста: развёрнуто толкование значения слова.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.</p>
29	Составляем развернутое толкование значения слова.	1	<p>Создание собственного текста: развёрнуто толкование значения слова.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.</p>

30	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.
31	<b>Анализ допущенных ошибок.</b> Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.
32	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.
33	Создаем тексты инструкции.	1	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.
34	Создаем тексты повествования.	1	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание вести устные диалог сотрудничество при работе в группах; Регулятивные: учиться работать по предложенному плану. Личностные: восприятие русского языка, как явление.

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

1. Количество часов в год -34;
2. Количество часов в неделю – 1;
3. Количество контрольных работ – 5.

Учебник: Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова и др. – М.: Учебная литература, 2020 г.;

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Курс «Детская риторика», 1-4 классы;

Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», 1-4 классы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты  1. Предметные 2. Метапредметные 3. Личностные
<b>НАША РЕЧЬ (2 Ч.)</b>				
1.	История языка и культуры.	1	Современные и устаревшие слова. История языка.	<u>Предметные:</u> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми). <u>Метапредметные:</u> использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

2.	Прямой и кривой путь в общении. Сказка «Правда и Кривда».	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	<u>Предметные</u> : понимать роль языка как основного средства человеческого общения; <u>Метапредметные</u> : проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения. <u>Личностные</u> : формирование способности к проявлению взаимопомощи.
3.	История слов «брат», «друг». Производные слова.	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг — недруг, брат — братство — побратим</i> )	<u>Предметные</u> : формирование умения использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные</u> : устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; <u>Личностные</u> : формирование способности к конструктивному общению.
4.	«Дождевые» слова в русском языке.	1	Слова, называющие природные явления. «Дождевые слова»	<u>Предметные</u> : распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; <u>Метапредметные</u> : объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; <u>Личностные</u> : способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
5.	Образные названия дождя в произведениях. Диалектные слова.	1	Слова, называющие природные явления. Диалекты (местный говор).	<u>Предметные</u> : наблюдать особенности употребления сказочных образов в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; <u>Метапредметные</u> : определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; <u>Личностные</u> : формирование нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений;
6.	Слова, называющие снег или «Снежные» слова.	1	Слова, называющие природные явления. «Снежные» слова. Образные названия снега. «Морозные» слова.	<u>Предметные</u> : формирование умения понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <u>Метапредметные</u> : использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; <u>Личностные</u> : формирование проявления доброжелательности, толерантности.
7.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольная работа.	<u>Предметные</u> : выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; <u>Метапредметные</u> : формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта <u>Личностные</u> : формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества.

8.	Анализ допущенных ошибок. Образные названия снега в поэтических и прозаических произведениях.	1	Слова, называющие природные явления (пурга, ураган, метель, поземка)	<u>Предметные:</u> проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; <u>Метапредметные:</u> формирование умения выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); <u>Личностные:</u> формирование позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы.
9.	Образные названия ветра в произведениях различного жанра.	1	Образные названия ветра. Листобой.	<u>Предметные:</u> пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные:</u> формирование способности анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <u>Личностные:</u> формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
10.	Как появились «лесные» слова?	1	«Лесные» слова (чаща, роща, тайга, бор, опушка).	<u>Предметные:</u> пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; <u>Метапредметные:</u> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <u>Личностные:</u> формирование неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям.
11.	Русские народные названия лекарственных растений, птиц, насекомых.	1	Слова, называющие растения, птиц, насекомых.	<u>Предметные:</u> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми). <u>Метапредметные:</u> использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
12.	Слова, называющие занятия людей. Фамилии, указывающие на профессию.	1	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	<u>Предметные:</u> понимать роль языка как основного средства человеческого общения; <u>Метапредметные:</u> проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения. <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи.
13.	Названия «исчезнувших» профессий в песнях и книгах.	1	Устаревшие слова (ямщик, прачка, пряха, шорник, купец).	<u>Предметные:</u> формирование умения использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные:</u> устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; <u>Личностные:</u> формирование способности к конструктивному общению.

14.	Роль русских народных музыкальных инструментов в былинах и сказках.	1	Слова, называющие музыкальные инструменты. Гудок, гусли, куклилы, жалейка. Музыкальные инструменты как отражение традиционной русской культуры.	<u>Предметные:</u> распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; <u>Метапредметные:</u> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; <u>Личностные:</u> способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
15.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		<u>Предметные:</u> наблюдать особенности употребления сказочных образов в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; <u>Метапредметные:</u> определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; <u>Личностные:</u> формирование нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений;
16.	Анализ допущенных ошибок. История происхождения названий старинных русских городов.	1	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова: Кремль, закрома, градостроитель, горододец.	<u>Предметные:</u> формирование умения понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <u>Метапредметные:</u> использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; <u>Личностные:</u> формирование проявления доброжелательности, толерантности.
17.	Происхождение герба и название города.	1	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении герба.	<u>Предметные:</u> выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; <u>Метапредметные:</u> формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта <u>Личностные:</u> формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
18.	Использование традиционных сказочных образов в произведениях фольклора и детской художественной литературы.	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	<u>Предметные:</u> проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; <u>Метапредметные:</u> формирование умения выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); <u>Личностные:</u> формирование позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы.

19.	Роль эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества.	1	Изобразительно-выразительные средства в произведениях устного народного творчества. Постоянные эпитеты.	<u>Предметные:</u> пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные:</u> формирование способности анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <u>Личностные:</u> формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
20.	Значение старинных слов в русских народных пословицах.	1	Затон, дубравушка, лебедушка.	<u>Предметные:</u> пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; <u>Метапредметные:</u> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <u>Личностные:</u> формирование неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям.
21.	Обобщение раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	Русские традиционные сказочные образы, уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	<u>Предметные:</u> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми). <u>Метапредметные:</u> использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
22.	Многообразие суффиксов в русском языке.	1	Суффиксы, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	<u>Предметные:</u> понимать роль языка как основного средства человеческого общения; <u>Метапредметные:</u> проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения. <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи.
23.	Роль и значение суффиксов у разных частей речи.	1	Влияние суффиксов на значения слов.	<u>Предметные:</u> формирование умения использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные:</u> устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; <u>Личностные:</u> формирование способности к конструктивному общению.
24.	Особенности рода имен существительных в русском языке.	1	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке.	<u>Предметные:</u> распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; <u>Метапредметные:</u> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; <u>Личностные:</u> способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
25.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Контрольная работа.	<u>Предметные:</u> наблюдать особенности употребления сказочных образов в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; <u>Метапредметные:</u> определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты; <u>Личностные:</u> формирование нравственно-этических норм поведения и межличностных отношений;



26.	Анализ допущенных ошибок. Число имен существительных.	1	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	<u>Предметные:</u> формирование умения понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <u>Метапредметные:</u> использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; <u>Личностные:</u> формирование проявления доброжелательности, толерантности.
27.	Изменение имен существительных множественного числа.	1	Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных (родительный падеж множественного числа)	<u>Предметные:</u> выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; <u>Метапредметные:</u> формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта <u>Личностные:</u> формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
28.	Роль предлогов в русском языке.	1	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	<u>Предметные:</u> проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; <u>Метапредметные:</u> формирование умения выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет); <u>Личностные:</u> формирование позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы.
29.	Проект «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	Проверочная работа.	<u>Предметные:</u> пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные:</u> формирование способности анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <u>Личностные:</u> формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества.
30.	Создаём тексты-рассуждения.	1	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	<u>Предметные:</u> пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; <u>Метапредметные:</u> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <u>Личностные:</u> формирование неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям.
31.	Учимся редактировать тексты.	1	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	<u>Предметные:</u> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми). <u>Метапредметные:</u> использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
32.	Создаем тексты-повествования.	1	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	<u>Предметные:</u> понимать роль языка как основного средства человеческого общения; <u>Метапредметные:</u> проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения. <u>Личностные:</u> формирование способности к проявлению взаимопомощи.

33.	Контрольная работа за год.	1	Научный и художественный текст	<u>Предметные:</u> формирование умения использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <u>Метапредметные:</u> устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; <u>Личностные:</u> формирование способности к конструктивному общению.
34.	Анализ допущенных ошибок. Обобщение раздела «Секреты речи и текста».	1	Обобщение изученного.	<u>Предметные:</u> распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; <u>Метапредметные:</u> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; <u>Личностные:</u> способности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

1. Количество часов в год -34;
2. Количество часов в неделю – 1;
3. Количество контрольных работ – 5.

Учебник: Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. О. М. Александрова и др. – М.: Учебная литература, 2020 г.;

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Курс «Детская риторика», 1-4 классы;

Соколова Т.Н. Школа развития речи. Курс «Речь», 1-4 классы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (1- предметные, 2- метапредметные,
---------	------------	--------------	------------	---

				<b>3- личностные)</b>
1.	Не стыдно не знать – стыдно не учиться.	1	Старинные и современные средства письма. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определение основной и второстепенной информации. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
2.	Слова, связанные с обучением.	1	Слова, связанные с обучением. Фрагмент книги «Занимательная Греция»	Прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности, поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание. Планировать учебное сотрудничество (определять функции участников).
3.	Слова заимствованные из других языков.	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Называть компоненты речевой ситуации. Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Понимать связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. Развитие творческого потенциала ребенка, активация воображения и фантазии.
4.	Слова, называющие родственные отношения.	1	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексии способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока. Задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями.
5.	Многозначность слов, обозначающие родственные отношения.	1	Многозначные слова, обозначающие родственные отношения.	Объяснять значение вербальных и невербальных средств общения, как средств для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. Демонстрировать уместное использование данных средств в разных ситуациях общения. Продуктивно мыслить. Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать выполнение задания по заданным параметрам. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей.
6.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	Проверка знаний. Умений и навыков.	Уметь применять полученные знания и умения на практике. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7.	Взаимосвязь языка и истории.	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Называть словесные и несловесные средства устной речи. Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Демонстрировать уместное употребление несловесных средств. Способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. Воспринимать мир целостно, гармонично. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в

				окружающую действительность красоту. Развитие навыков сотрудничества.
8.	Анализ допущенных ошибок. Слова, связанные с качествами людей.	1	Анализ допущенных ошибок. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный)	Называть словесные и несловесные средства устной речи. Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Демонстрировать уместное употребление несловесных средств. Способность оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи. Воспринимать мир целостно, гармонично. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту. Развитие навыков сотрудничества.
9.	Слова, связанные с чувствами людей.	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный)	Называть этикетные формулы утешения. Реализовывать этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом. Способность откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении. Осваивает выразительные особенности языка. Развитие этических чувств и эстетических потребностей.
10.	Национально-культурная специфика русского языка.	1	«Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	Называть этикетные формулы утешения. Реализовывать этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом. Способность откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении. Осваивает выразительные особенности языка. Развитие этических чувств и эстетических потребностей.
11.	Взаимосвязь языка и культуры народа.	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	Оценивать себя как слушателя. Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать выполнение задания по заданным параметрам. Развитие этических чувств и эстетических потребностей. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей.
12.	Русские слова в языке других народов.	1	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	Моделировать рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев. Активное использование речевых средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих и коммуникативных и познавательных задач. Формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира.
13.	Международные слова.	1	Международные слова или интернациональные слова (телескоп, термометр и т. д.)	Называть признаки текста. Способность к саморазвитию и самовыражению. Понимание связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. Развитие этических чувств и эстетических потребностей. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей.
14.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	Проверка знаний. Умений и навыков.	Уметь применять полученные знания и умения на практике. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
15.	Анализ допущенных ошибок. Использование словарей в понимании смысла слов.	1	Анализ допущенных ошибок. Сравнение словарей В. И. Даля и С. И. Ожегова.	Подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам. Испытывать нравственные и эстетические чувства, любовь к слову, к многонациональной культуре. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности. Развитие навыков сотрудничества.
16.	Трудные случаи формы глаголов.	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Сравнивает, анализирует, обобщает и переносит информацию с одного вида деятельности на другую. Развитие творческого потенциала ребенка, активация воображения и фантазии.

			Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	
17.	Использование слов-синонимов в речи.	1	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету. Формировать чувство товарищества и взаимовыручки. Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.
18.	Словосочетания-синонимы.	1	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация».	Удержание внимания при решении учебной задачи. Практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. Умение работать в паре. Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.
19.	Устойчивые выражения.	1	Образование устойчивых выражений, их использование в речи.	Развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. Расширить кругозор учащихся, умение строить речевые высказывания. Способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы.
20.	Этикетные выражения.	1	Использование этикетных выражений в речи.	Понимание связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Освоение способов решения проблем поискового характера. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности. Развитие навыков сотрудничества.
21.	Что такое пунктуация.	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности. Развитие навыков сотрудничества.
22.	Практическое освоение норм современного русского языка.	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств. Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами. Освоение способов решения проблем поискового характера. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, способностей детей.
23.	Правила ведения диалога.	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств. Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами. Освоение способов решения проблем поискового характера. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, способностей детей.
24.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Проверка знаний. Умений и навыков.	Уметь применять полученные знания и умения на практике. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
25.	Анализ допущенных ошибок. Правила ведения диалога.	1	Анализ допущенных ошибок. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств. Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами. Освоение способов решения проблем поискового характера. Пробуждение и обогащение чувств ребенка, способностей детей.
26.	Диалог и монолог.	1	Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему.	Выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника).

			Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения.	Ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение. Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.
27.	Тема, основная мысль текста.	1	Текст и его основные признаки. Смысловая часть, микротема, ключевые слова.	Анализировать словарную статью. Реализовывать словарную статью к новым словам. Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. Освоение способов решения проблем поискового характера. Развитие творческого потенциала ребенка, активация воображения и фантазии.
28.	Виды текстов.	1	Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование. Постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
29.	Заголовок текста.	1	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Использовать общие приёмы решения учебных задач. Составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
30.	План текста.	1	Учимся составлять план текста Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Отделять информацию о самом событии и отношении автора к событию. Осваивает способы решения проблем поискового характера. Понимает связь каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится. Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности. Развитие навыков сотрудничества.
31.	Учимся пересказывать текст.	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Отделять информацию о самом событии и отношении автора к событию. Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. Сравнивает, анализирует, обобщает. Развитие творческого потенциала ребенка, активация воображения и фантазии.
32.	Оценивание и редактирование текстов.	1	Анализ допущенных ошибок. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. Сравнивает, анализирует, обобщает. Развитие творческого потенциала ребенка, активация воображения и фантазии.
33.	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	Проверка знаний. Умений и навыков.	Уметь применять полученные знания и умения на практике. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
34.	Анализ допущенных ошибок. Цели общения.	1	Языковой практикум.	Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Учить подбору наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. Уметь проводить сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.