

**Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко с. Перелюб
Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко с. Перелюб»

 С.В.Фекличева
Протокол №1
26 августа 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко
с. Перелюб»

 С.В.Фекличева
27 августа 2021 года

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ
им. М.М.Рудченко
с. Перелюб»

Рудчинкова Л.Ю.
Приказ № 187
30 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
УМК «Школа России»**

1 – 4 класс

Рассмотрено
и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
30 августа 2021 года

Перелюб 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов начального общего образования составлена на основе следующей нормативной **базы**:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373); (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1643, 31 декабря 2015 г. № 1576, 11 декабря 2020 г. № 712).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Авторской учебной программы по русскому языку В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» Москва: «Просвещение», 2018 г.

Целью освоения предмета «Русский язык» в 1-4 классе является:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Воспитательный потенциал уроков русского языка предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая трудоёмкость

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 540 ч:

1 класс — 132 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Система языка.

Раздел «Фонетика, орфоэпия и графика»

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
 - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Развитие речи

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более

сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев

многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Уроки письма в послесловарный период носят обобщающий характер. Их планирует учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи.

Имя существительное. (

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол.

Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи.

Текст-рассуждение.

Предлоги.

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

СОСТАВ СЛОВА

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Составлена в соответствии с программой В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» Москва: «Просвещение», 2018 г

Учебник:

1. Обучение грамоте.
Горецкий И.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2020г
Горецкий И.Г, Федосова Н.А. Прописи № 1-4. М. «Просвещение», 2020г
2. Русский язык.
Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2020г
Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2018г
Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2018г
Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2018г.

Приложение к рабочей программе «Русский язык 1-4»

Календарно-тематическое планирование 1 класс

1. Количество часов в год-132;
2. Количество часов в неделю-4;
3. Количество комплексных контрольных работ-1.
4. Урок- путешествие-14
5. Урок-игра-21

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования. авторских программ В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Обучение грамоте» и В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык».

Учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение.
В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Пропись. 1 класс. В 4-х частях. – М.: Просвещение.

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
	Блок «Русский язык. Обучение письму» (92 часа)					
	Добукварный период					
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

			прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Осваивать правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.

4	Рисование бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриговать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Обводить предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять

	длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10	Письмо короткой	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Работать в паре при выполнении задания на	Проявлять заинтересованность в

	наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, з, т</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.	соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриговать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки:	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины

				обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>А</i> , <i>а</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.	обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	успеха и неудач в собственной учебе.
13	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О</i> , <i>о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О</i> , <i>о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму	Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.	Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы, и</i> предложений.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17	Строчная и заглавная	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Проявлять заинтересованность в приобретении и

	буквы У, у.		анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20	Заглавная буква С.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл

			границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордин. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i>. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Рисование бордин. Списывание с	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

			письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	бординные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
24	Повторение и закрепление изученного.	1	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
25	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

				предложения.		
26	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
27	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
28	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
30	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
31	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

32	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
33	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
34	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание.
35	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые

				письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	способы действия, преодолевать учебные затруднения.
36	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
38	Письмо изученных букв	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.

39	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Обозначение буквой мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [j'а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
40	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
41	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
42	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
43	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать

			звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.	выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
44	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
45	Буква <i>ь</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
46	Буква <i>ь</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые

				заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	способы действия, преодолевать учебные затруднения.
47	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
48	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
50	Строчная и заглавная	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,	Проявлять заинтересованность в приобретении и

	буквы <i>Ж, ж</i> .		бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
51	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
52	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
53	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ѐ</i> .	письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
54	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʰо]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ѐ</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> .	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ѐри</i> – <i>ериши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
55	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
56	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.

				предложение после предварительного разбора.	способы действий.	
57	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
58	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у].	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звука [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости	Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого,	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению,

			предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
63	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

				Обозначать правильно границы предложения.	реагировать на них.	
64	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
65	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
66	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и Э, э.	1	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.

				образцу.		
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
69	Письмо текстов с изученными буквами	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				проговаривание.		
70	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
71	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
74	Строчные буквы ь, ъ.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
75	Строчные буквы ь, ъ.	1	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
76	Оформление предложений в тексте.		Обозначать правильно границы предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку (восклицательный или вопросительный знаки) в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
77	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
78	Повторение. Слова,	1	Определять количество слов в	Соблюдать соразмерность	Отвечать на итоговые вопросы	Принимать и

	отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».		предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет и слово, называющее предмет.	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
79	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать действие предмета и слово, называющее действие предмета.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
80	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать действие предмета и слово, называющее действие предмета.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
81	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	Различать признак предмета и слово, называющее признак предмета.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
82	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	Различать признак предмета и слово, называющее признак предмета.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

83	Письмо под диктовку.	1	Различать слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
84	Предлоги. «Слова «в», «на», «за», «над», «под».	1	Усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
85	Понятие о местоимении.	1	Усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
86	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
87	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

88	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
89	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
90	Правописание сочетаний жи-ши.	1	Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
91	Правописание сочетаний ча-ща.	1	Находить в словах сочетания ча-ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями ча-ща.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
92	Правописание сочетаний чу-щу.	1	Находить в словах сочетания чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чу-щу.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
93	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
94	Виды речи (общее)	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная»	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом	Определять цели учебной деятельности с помощью	Положительно относиться к учению,

	представление).		(общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	достоинств русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
95	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
96	Диалог.	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
97	Диалог. Проверочная работа.	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
98	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
99	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,

			речи, приобретение опыта в их различении.	предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
100	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. 4402	1		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
101	Деление слов на слоги.	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
102	Деление слов на слоги.	1	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
103	Правило переноса слов.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

104	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
105	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
106	Русский алфавит, или Азбука.	1	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
107	Русский алфавит, или Азбука.	1	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
108	Гласные звуки. Буквы, обозначающие	1	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы,	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

	гласные звуки.			которыми обозначаются на письме эти звуки.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	отношения к урокам русского языка.
109	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
110	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
111	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, уможаклучения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
112	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, уможаклучения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
113	Комплексная работа,	1	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

114	Согласные звуки.	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
115	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
116	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

118	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ъ после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
120	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
121	Согласные звонкие и глухие.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
122	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться

			«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
124	Письмо под диктовку	1	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
125	Шипящие согласные звуки.	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
126	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности

				литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	и личностного смысла учения.
127	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ .	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
128	Письмо под диктовку	1	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
129	Заглавная буква в словах.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные

				буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	учебной задачи под руководством учителя.	затруднения.
131	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
132	Итоговое повторение.	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

1. Количество часов в год – 136
2. Количество часов в неделю – 4
3. Количество плановых **контрольных работ – 4**
4. Количество административных **контрольных работ – 4**
4. Количество творческих работ – 6
5. Количество контрольных словарных диктантов - 12
6. Количество контрольных списываний – 2

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий русский язык, учебного плана образовательного учреждения.

Учебник: наименование/автор (ы)/издательство/год издания.

1. Русский язык. 2 класс. Учебник - М. Просвещение, 2013 год, в 2-х частях, : В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение»
2. Русский язык. Дидактический материал. 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты 1. Предметные 2. Метапредметные 3. Личностные
	Повторение. Предложение.			
1.	Наша речь. Предложение.	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	1. Используя средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания, ориентироваться в учебнике 2.принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату; 3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2.	Правила оформления предложения на письме.	1	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1. Используя средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания. 2. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 3. Мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.

3.	Предложения, состоящие из одного или нескольких слов.	1	Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения	1. Изучение определять границу предложений на письме. 2. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение; сотрудничество с учителем и сверстниками; анализировать, делать выводы, сравнивать. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4.	Повествовательные предложения.	1	Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова	1. Научиться различать повествовательные и вопросительные предложения, объяснять переносный смысл слов. 2. Принимать и сохранять учебную задачу; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
5.	Входная контрольная работа.	1	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1. Возможность научиться выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. 2. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе
6.	Анализ допущенных ошибок. Вопросительные предложения.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв и, ш, й, И, Ш, Й , над соединениями букв ши, ир, ша, шй, ил, им, иш, Иш, Иф, Шт	1. Анализировать поэлементный состав букв. 2. Сравнить начертания заглавных и строчных букв; списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
7.	Побудительные предложения.	1	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.	1. Возможность научиться определять границу предложений на письме. 2. Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
8.	Контрольный словарный диктант. Знаки препинания в конце предложения.	1	Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с вопросительными предложениями.	1. Возможность научиться определять границу предложений на письме. 2. Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.

9.	Анализ допущенных ошибок. Знаки препинания в конце предложения.	1	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения	1.Возможность научиться находить орфограммы в указанных учителем словах, применять правила правописания. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
10.	Повторение. Виды предложений.	1	Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1.Возможность научиться определять границу предложений на письме. 2.Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
11.	Контрольное списывание по теме«Предложение».	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
12.	Анализ допущенных ошибок.	1	Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Возможность научиться находить орфограммы; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
Звуки и буквы				
13.	Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

14.	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие.	1	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	1.Возможность научиться соотносить звук и букву, определять качественную характеристику звука, моделировать звуковой состав слова. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу;. Строить сообщения в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем , одноклассниками. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
15.	Обучающее сочинение «Осень».	1	Как раскрыть тему в собственном высказывании, как оформлять текст собственного высказывания.	1.Возможность научиться строить письменное высказывание на определённую тему, определять тему текста, подбирать заглавие, определять части текста, 2.Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату, строить сообщения в устной и письменной форме, задавать вопросы. 3. Формирование интереса к познанию русского языка, понимание чувств одноклассников, учителей.
16.	Анализ допущенных ошибок.Словообразующая роль гласных.	1	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, анализировать грамматические признаки заданного имени существительного. 2.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
17.	Перенос слов. Правила переноса.	1	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	1.Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую, применять правила правописания. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем , классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование понимания причин успехов в учебе, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
18.	Контрольный словарный диктант Ударение и смысл слова.	1	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой й	1.Возможность научиться моделировать звуковой состав слова, анализировать предложенную модель звукового состава слова, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных е, ё, ю, я. 2.Принимать роль в учебном сотрудничестве; проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учёбе.

19.	Анализ допущенных ошибок. Ударные и безударные гласные.	1	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	1.Возможность научиться делить слова на слоги, использовать небуквенные графические средства. 2..Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, воспринимать другое мнение и позицию. 3. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
20.	Место ударения в слове (в начале, в середине, в конце). Работа с текстом.	1	Гласные ударные и безударные. Работа с текстом.	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука: гласный ударный – безударный, применять знание фонетического материала (ударение), понимать особенности диалогической формы речи. 2.Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование интереса к познанию русского языка, понимание чувств одноклассников, учителей.
21.	Ударные и безударные гласные.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
22.	Слова с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	Гласные ударные и безударны. Правописание безударной гласной	1.Возможность научиться использовать правила правописания, находить гласные в корне в слабой позиции. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
23.	Контрольный диктант по теме « Ударные и безударные гласные».	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) слова ; 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
24.	Анализ допущенных ошибок. Проверяемые и непроверяемые гласные.	1	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли	1.Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. 2.Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия. 3. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

25.	Парные и непарные согласные.	1	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
26.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
27.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Как списывать текст грамотно, как определить границу предложений, как найти главные члены, как разделить слова на слоги для переноса.	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
28.	Анализ допущенных ошибок.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
29.	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.		Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
30.	Повторение. Ударные и безударные гласные.	1	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	1.Возможность научиться подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

31.	Повторение. Ударные гласные звуки и их обозначения на письме.	1	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Возможность научиться использовать правила правописания, находить гласные в корне в слабой позиции. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
32.	Повторение. Способы проверки безударных гласных.	1	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) с целью проверки безударных гласных в корне слова, 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
33.	Повторение. Перенос слов.Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	1.Возможность научиться подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
34.	Повторение. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков11.	1.Возможность научиться применять правила правописания при записи под диктовку. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
35.	Мягкий согласный звук [й]. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й].	1	Мягкий звук [й]. Деление слов на слоги.	1.Возможность научиться применять правила правописания при записи под диктовку. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
36.	Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование.	1	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги. Работа с текстом.	1.Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую, применять правила правописания..Слышать звук [Й] и учиться переносить слова с буквой Й. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем , классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; 3.Формирование понимания причин успехов в учебе, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

37. 1	Контрольный словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Возможность научиться использовать правила правописания, находить гласные в корне в слабой позиции. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
38.	Анализ допущенных ошибок. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова.	1	Как определить слабую и сильную позицию согласных на конце слов.	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
39.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	1.Возможность научиться применять правила правописания при записи под диктовку. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
40.	Обозначение на письме парных согласных перед гласными и способ их проверки.	1	Как определить слабую и сильную позицию парных согласных	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
41.	Способ проверки парных согласных в конце слова.	1	Как проверить написание парной согласной на конце слова.	1.Возможность научиться подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
42.	Обучающее изложение на слух воспринятого текста.	1	Как записать текст по памяти, как проверить правильность выполнения работы.	1.Возможность научиться подбирать заглавие, находить части текста, записывать текст по памяти с помощью вопросов. 2.Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя), воспринимать смысл предъявляемого текста. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.

43.	Анализ допущенных ошибок. Проверка и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	1	Написание парной согласной на конце слова.	1.Возможность научиться подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
44.	Только твёрдые согласные звуки. Сочетания жи – ши.	1	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	1.Возможность научиться анализировать текст: находить в нём слова с буквосочетаниями жи-ши, подбирать слова с данными буквосочетаниями, определять качественную характеристику звука. 2.Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
45.	Сочетания жи-ши.	1	Написание строчных букв ь, ъ, ы. Слова с непроверяемой безударной гласной.	1.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать аналогии 2.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Формирование понимания причин успехов в учебе, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.
46.	Сочетания ча – ща.	1	Правописание сочетаний ча– ща. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	1.Возможность научиться подбирать слова с буквосочетаниями чу-щу, ча-ща, определять качественную характеристику звука, находить в словах знакомые орфограммы. 2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
47.	Только мягкие согласные звуки. Сочетания чу – шу.	1	Правописание сочетаний чу – шу.	1.Возможность научиться подбирать слова с буквосочетаниями чу-щу, ча-ща, определять качественную характеристику звука, находить в словах знакомые орфограммы. 2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

48.	Только мягкие согласные звуки. Сочетания чк, чн, щн.	1	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	1.Возможность научиться анализировать текст: находить в нём слова с буквосочетаниями чк, чн, щн, нщ, рщ, выписывать слова с данными буквосочетаниями, определять качественную характеристику звука. 2.Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; анализировать изучаемые объекты; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
49.	Контрольный диктант по теме«Сочетанияжи-ши, ча – ща, чу-щу, чк, чн».	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
50.	Анализ допущенных ошибок. Закрепление и знаний учащихся по теме «Сочетания чк, чн, щн».	1	Правописание сочетанийчк, чн,щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
51.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я.	1	Задания на закрепление по теме.	1.Возможность научиться находить орфограммы; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
52.	Общее понятие об именах существительных.	1	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение	1.Возможность научиться изменять по вопросам имена прилагательные и имена существительные. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос, строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
53.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение	1.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 2. Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

54.	Изменение имён существительных по числам.	1	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1.Возможность научиться опознавать одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. 2.Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
55.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам	1.Возможность научиться определять у имени существительного значение, единственное и множественное число. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
56.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	1.Возможность научиться находить орфограммы в указанных учителем словах, применять правила правописания. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
57.	Анализ допущенных ошибок.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение	1.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 2. Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
58.	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных	1.Возможность научиться находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: прописная буква в именах собственных. 2.Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, строить сообщение в устной форме, обобщать; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
59.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение	1.Возможность научиться использовать правила правописания: прописная буква в именах собственных, различать монолог и диалог. 2.Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; осуществлять действия взаимоконтроля. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

60.	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение	1.Возможность научиться использовать правила правописания: прописная буква в именах собственных, различать монолог и диалог. 2.Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; осуществлять действия взаимоконтроля. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
61.	Повторение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Заглавная буква в географических названиях.	1	Как выделить из речи имена собственные, обозначающие географические названия.	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
62.	Повторение. Заглавная буква в географических названиях.	1	Как выделить из речи имена собственные, обозначающие географические названия.	1.Возможность научиться находить орфограммы; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
63.	Повторение. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных.	1	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	1.Возможность научиться находить орфограммы; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
64.	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1	Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	1.Возможность научиться анализировать сочинение, исправлять грамматические ошибки. 2.Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.

65.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Имена существительные женского, среднего и мужского рода	1. Возможность научиться применять изученные правила при записи под диктовку, соблюдать правила правописания имён собственных. 2. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия. 3. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
66.	Анализ допущенных ошибок.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Имена существительные женского, среднего и мужского рода	1. Возможность научиться применять изученные правила при записи под диктовку, соблюдать правила правописания имён собственных. 2. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия. 3. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
67.	Общее понятие о глаголе.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Глагол: значение и употребление	1. Возможность научиться характеризовать глаголы. 2. Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
68.	Неопределённая форма глагола.	1	Как образовать настоящее и прошедшее время глагола.	1. Возможность научиться определять грамматические формы глаголов – форму времени и числа, использовать средства устного общения, выражать собственное мнение, понимать этимологию мотивированных названий. 2. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. 3. Развитие симпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
69.	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глагола по числам	1. Возможность научиться устанавливать связь между существительным и глаголом. 2. Производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий; применять правила и пользоваться инструкцией, работа с инструкциями и справочными материалами 3. Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

70.	Изменение глаголов по временам.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
71.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	Как определить время глагола.	1.Возможность научиться определять грамматические формы глаголов – форму времени и числа, использовать средства устного общения, выражать собственное мнение, понимать этимологию мотивированных названий. 2.Умение принимать и сохранять учебную; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
72.	Контрольный словарный диктант Закрепление изученного по теме «Глагол».-	1	Как образовать настоящее и прошедшее время глагола.	1.Возможность научиться определять грамматические формы глаголов – форму времени и числа., 2.Принимать и сохранять учебную задачу; анализировать изученные объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнёра высказывания. 3.Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
73.	Анализ допущенных ошибок. Повторение .Изменение глаголов по числам.	1	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по числам.	1.Возможность научиться устанавливать зависимость формы числа глагола и числа имени существительного. 2.Умение проводить сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, воспринимать другое мнение и позицию; принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
74.	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1	Как списать текст без ошибок, как проверить свою работу.	1.Возможность научиться применять правила правописания: безошибочно списывать текст. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
75.	Анализ допущенных ошибок. Общее понятие об имени прилагательном.	1	Имя прилагательное: значение и употребление	1.Возможность научиться образовывать словосочетания с именами прилагательными, связывая их по смыслу. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение,; воспринимать другое мнение и позицию; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
76.	Общее понятие об имени прилагательном.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

77.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Имя прилагательное: значение и употребление	1.Возможность научиться образовывать словосочетания с именами прилагательными, согласуя их в том же роде и числе с именами существительными. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
78.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным	1.Возможность научиться образовывать словосочетания с именами прилагательными, согласуя их в том же роде и числе с именами существительными. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
79.	Обучающее сочинение на слух воспринятого текста по теме«Прилагательное»	1	Как записать текст по памяти, как проверить правильность выполнения работы.	1.Возможность научиться подбирать заглавие, находить части текста, записывать текст по памяти с помощью вопросов. 2.Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя), воспринимать смысл предъявляемого текста. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, понимания причин успехов в учёбе.
80.	Анализ допущенных ошибок. Прилагательные, близкие и далёкие по значению.	1	Имя прилагательное: значение и употребление	1.Осознавать значение слов- синонимов и антонимов Распознавать синонимы и антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). 2.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. 3.Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81.	Число имён прилагательных.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы 3. Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

82.	Контрольный словарный диктант. Число имён прилагательных.	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам	1.Возможность научиться образовывать словосочетания с именами прилагательными, согласуя их в том же роде и числе с именами существительными. 2.Умение воспринимать другое мнение и позицию; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
83.	Анализ допущенных ошибок. Род имён прилагательных.	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по родам	1.Возможность научиться находить грамматические группы слов (части речи), характеризовать грамматические признаки имени прилагательного. 2.Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
84.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам	1.Возможность научиться определять число имён прилагательных, изменять их по числам. 2.Умение проводить сравнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
85.	Анализ допущенных ошибок. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам	1.Возможность научиться определять число имён прилагательных, изменять их по числам. 2.Умение проводить сравнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
86.	Повторение по теме. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Какая связь между прилагательными и существительными	1.Возможность научиться образовывать словосочетания с именами прилагательными, согласуя их в том же роде и числе с именами существительными. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, воспринимать другое мнение и позицию; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе.
87.	Контрольный словарный диктант. Общее понятие о предлоге.	1	Как подобрать однокоренные существительные, прилагательные к глаголам.	1.Возможность научиться находить грамматические группы слов 2.Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; подводить изучаемые объекты под понятия разного уровня обобщения; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

88.	Анализ допущенных ошибок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Как узнать предлоги, как писать предлоги с другими словами.	1.Возможность научиться наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, её функцией служить для связи слов в предложении. Закрепить знание о раздельном написании предлогов. 2.Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности воспринимать другое мнение и позицию.
89.	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	Как отличить предлог от приставки, как обозначить предлог. Раздельное написание предлогов.	1.Возможность научиться различать предлог и приставку. Закрепить знание о раздельном написании предлогов. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
90.	Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	Как отличить предлог от приставки, как обозначить предлог. Раздельное написание предлогов	1.Возможность научиться различать предлог и приставку. Закрепить знание о раздельном написании предлогов. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
91.	Обобщение знаний о глаголе. Раздельное написание предлогов.	1	Как отличить предлог от приставки, как обозначить предлог. Раздельное написание предлогов.	1.Возможность научиться различать предлог и приставку. Закрепить знание о раздельном написании предлогов. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
92.	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	1	Число имён прилагательных. Союзы и, а, но, да.	1.Возможность научиться определять число имён прилагательных, изменять их по числам. Применение союзов в письменно и устной речи. 2.Умение проводить сравнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
93.	Употребление предлогов в речи.	1	Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	1.Возможность научиться наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, её функцией служить для связи слов в предложении. Закрепить знание о раздельном написании предлогов. 2.Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности воспринимать другое мнение и позицию.
94.	Правописание предлогов.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

95.	Союзы и, а, но, да.	1	Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	1.Изучение правописание союзов в предложениях, их применение и роль в предложении. 2. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; классификация по заданным признакам 3. Формулировать собственное мнение и позицию
96.	Контрольный словарный диктант. Закрепление знаний о предлоге.	1	Роль предлогов в речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	1.Возможность научиться наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, её функцией служить для связи слов в предложении. Закрепить знание о раздельном написании предлогов. 2.Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности воспринимать другое мнение и позицию.
97.	Анализ допущенных ошибок. Окончание и основа.	1	Выделение значимых частей слова: введение понятий «окончание», «основа». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	1.Возможность научиться выделять в словах корень и окончание. 2.Умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
98.	Понятие о корнеслова.	1	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
99.	Контрольная работа за 3 четверть	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	1.Возможность научиться оценивать процесс и результат выполнения задания. 2.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; строить сообщение в устной форме; воспринимать другое мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
100.	Анализ допущенных ошибок.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение	1 1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
101.	Повторение .Окончание и основа.	1	Выделение значимых частей слова: введение понятий «окончание», «основа». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	1.Возможность научиться выделять в словах корень и окончание. 2.Умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

102.	Повторение. Корень слова.	1	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	1.Возможность научиться изменять по вопросам имена прилагательные и имена существительные. 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос, строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
103.	Повторение. Корень слова.Понятие о родственных словах.	1	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
104.	Повторение. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; проводить сравнение и классификацию изучаемого материала на заданное количество групп. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
105.	Корень слова, Однокоренные слова.	1	Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначением корня в них	1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
106.	Однокоренные слова. Обозначение корня в словах.	1	Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначением корня в них	1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
107.	Обучающее изложение на слух воспринятого текста.	1	Как составить текст с помощью вопросов, картинок и опорных слов.как записать текст.	1.Возможность научиться составлять текст по картинке с помощью вопросов и опорных слов. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование чувства прекрасного в процессе сочинения.

108.	Анализ допущенных ошибок. Понятие о родственных словах.	1	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	1.Возможность научиться выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 2.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
109.	Проверка правописания однокоренных слов.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	1.Возможность научиться использовать правила правописания, находить гласные в корне в слабой позиции. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
111.	Контрольный словарный диктант. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки безударных гласных в корне слова, безошибочно списывать текст с учебника. 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
112.	Анализ допущенных ошибок. Безударные гласные в корне слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) слова, 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
113.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) слова, 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

114.	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные (однокоренные) слова, 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
115.	Контрольный диктант по теме«Безударные гласные в корне слова».	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	1.Возможность научиться применять правила правописания при записи под диктовку. 2.Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
116.	Анализ допущенных ошибок.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
117.	Парные согласные в корне слова.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Ознакомление с проверкой разных согласных путем подбора однокоренных слов	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
118.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
119.	Итоговая комплексная работа. Повторение правописание парных согласных в корне.	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	1.Возможность научиться оценивать процесс и результат выполнения задания. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться орфографическими словарями для самопроверки. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

120.	Анализ допущенных ошибок.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе
121.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	Как определить слабую и сильную позицию согласных на конце слов.	1.Возможность научиться определять слабую и сильную позицию согласных, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; договариваться, приходить к общему решению. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
122.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	Как проверить написание парной согласной в корне слова	1.Возможность научиться подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. 2.Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно;. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
123.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	1.Умение находить главные члены предложения (основу предложения); подлежащее, сказуемое. 2.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации. 3. Мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
124.	Главные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложений	1.Умение находить главные члены предложения (основу предложения); подлежащее, сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения. 2.Умение анализировать изучаемые объекты, принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, формулировать собственное мнение и позицию. 3. Мотивация учебной деятельности , формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
125.	Главные члены предложения. Словосочетания.	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1.Умение находить главные члены предложения (основу предложения); подлежащее, сказуемое. 2.Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации. 3. Мотивация учебной деятельности, формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
126.	Административная контрольная работа за год	1	Как контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	1.Возможность научиться оценивать процесс и результат выполнения задания. 2.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; строить сообщение в устной форме; воспринимать другое мнение и позицию. 3.Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

127.	Анализ допущенных ошибок. Главные члены предложения.	1	Как определить слабую и сильную позицию гласных.	1.Возможность научиться использовать правила правописания, находить гласные в корне в слабой позиции. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
128.	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Умение находить главные члены предложения (основу предложения); подлежащее, сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения. 2.Умение анализировать изучаемые объекты, принимать установленные правила в планировании;. 3. Мотивация учебной деятельности , формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
129.	Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Слово сочетания.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Умение находить главные члены предложения (основу предложения); подлежащее, сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения. 2.Умение анализировать изучаемые объекты, принимать установленные правила в планировании;. 3. Мотивация учебной деятельности , формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
130.	Закрепление изученного по теме «Предложение»..	1	Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении	1.Возможность научиться исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым, различать главные и второстепенные члены предложения. 2. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей;. 3. Мотивация учебной деятельности , формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
131.	Повторение. Правописание слов с парными согласными.	1	Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
132.	Повторение. Правописание слов с непроизносимыми согласными.		Проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	1.Возможность учиться использовать правила правописания непроизносимых согласных в словах. 2. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей;. 3. Мотивация учебной деятельности , формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
133.	Повторение. Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	1	Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	1.Возможность научиться использовать правила правописания, находить гласные в корне в слабой позиции. 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

134.	Повторение. Правописание орфограмм в корне слова.	1	Выделение значимых частей слова (корня, окончания). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1.Возможность научиться определять качественную характеристику звука, применять правила правописания, находить орфограммы в указанных учителем словах. 2.Умение пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
135.	Повторение. Части речи в русском языке.	1	Умение находить в предложении части речи.	1.Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. 2.Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. 3. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
136.	Повторение и закрепление изученного.Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Формировать умения определять спряжения глаголов, правильно писать личные окончания глаголов, продолжать отрабатывать каллиграфическое письмо; воспитывать орфографическое чутье.	1.Уметь изменять глаголы по лицам, определять личные окончания глаголов во множественном числе. Уметь применять на письме основные правила правописания. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 3.Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

1. количество часов в год -136
2. количество часов в неделю - 4
3. количество плановых контрольных работ –7
4. количество административных контрольных работ-4
5. количество творческих работ -7

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий русский язык, учебного плана образовательного учреждения.

Учебник: наименование/автор (ы)/издательство/год издания.

3. Русский язык. 3 класс. Учебник - М. Просвещение, 2013 год, в 2-х частях, : В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение»

4. Русский язык. Дидактический материал. 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) 1. Предметные результаты 2.Метапредметные 3.Личностные результаты
	Учебник часть 1		Язык и речь (2 ч.)	
1.	Знакомство с учебником. Повторение. Какая бывает речь?	1	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; -значение понятий «устная речь», «письменная речь». Уч.стр. 6-7	1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма 2.Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3.Задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.Участвовать в учебном диалоге.Включаться в групповую работу, связанную с общением. 4. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, своинаблюдения и переживания
2.	Повторение. Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	.Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи. Знать: -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку. Уч. Стр.8-10	1.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку. 2.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 3. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. 4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				

3.	Повторение. Что такое текст? Признаки текста	1	Знакомство с текстом, с его признаками Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений; - построение текста; - части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей. Уч. Стр. 11-12	1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». 2. Установка на здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 3. Различать тематические группы слов. Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. 4. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
4.	Повторение. Типы текста	1	Повторение о типах текста. Знать: - признаки текста-повествования; - текста-описания; - текста-рассуждения Уч. Стр. 13-14	1. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. 3. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
5.	Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - как составлять рассказ по картине Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр. 26	1. Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. 2. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.. Р. контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;; проверка выполненной работы, используя правила и словари. 3. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.
6.	Различение предложений по цели высказывания.	1	Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом Уч. Стр. 17-19 КИМ стр. 55 – предупредительный диктант	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. 2. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. К. работать в парах; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы. Р. контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; проверка выполненной работы, используя правила и словари. 3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

7.	Входная контрольная работа.	1	Проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв	1. Уметь применять полученные знания и умения на практике. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
8.	Анализ допущенных ошибок. Виды предложений по интонации	1	Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией Уч. Стр. 20-23 КИМ стр. 55 - списывание	1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. 5. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. 6. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия а.
9.	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	1	Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: - как найти обращение в предложении; - как выделять обращения в письменной речи; - как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку Уч. Стр. 24-26	1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2.. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. 3. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. 4. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
10.	Главные члены предложения.	1	Знакомство с главными членами предложения Знать: - прием установления основы предложения - способ установления действующего лица или предмета в предложении. Уч. Стр. 26-27	1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2.. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Учиться подтверждать аргументы фактами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении Р. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. 3. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

11.	Второстепенные члены предложения.	1	Знакомство с второстепенными членами предложения, их ролью в предложении.. Знать: - прием установления второстепенных членов предложения; -о значении втор. членов предложения Уч. Стр. 28-29	1.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
12.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Знать: - прием определения распространённых и нераспространённых предложений Уч. Стр.30	1.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. 3. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Знать: - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом
13.	Контрольный словарный диктант. Простое и сложное предложение	1	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений Уч. Стр.31-32	1.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Владеть общим приемом решения задач. 2. Формулировать собственное мнение и позицию. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
14.	Анализ допущенных ошибок. Простое и сложное предложение	1	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знать: -как устанавливать связь слов в предложении; -признаки простого и сложного предложений Уч. Стр.33-34	1.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Владеть общим приемом решения задач. 2. Формулировать собственное мнение и позицию. 3.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

15.	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении. Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63	1.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. 2. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Составление плана и последовательности действий. 3.Контролировать действия партнера;Использовать речь для регуляции своего действия.
16.	Анализ допущенных ошибок. Выделение словосочетаний в предложении.	1	Проверить знания пройденного материала.. Знать: -как выделять словосочетания в предложении Уч. Стр. 37-38	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Слово в языке и речи (18 ч.)				
17.	Лексическое значение слова	1	Узнавать слово по его лексическому значению Знать: -о языке как средстве общения; -способ определения слова и набора звуков. Уч. Стр. 40-41	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.Установка на здоровый образ жизни. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
18.	Лексическое значение слова. Группы слов.	1	Повторение различных группы слов. Знать: -значение однозначных и многозначных слов; -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия; Уч. Стр.42-44	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.Объяснять значение гигиенических правил письма Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

19.	Что такое омонимы?	1	Знакомство с новой группой слов. Знать: -как распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов Уч. Стр.45-46	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.Объяснять значение гигиенических правил письма Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
20.	Слово и словосочетание	1	Знакомство с разницей между словом и словосочетанием. Знать: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета Уч. Стр.47-48	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
21.	Знакомство с фразеологизмами.	1	Знакомство с фразеологизмами. Знать: -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов Уч. Стр.49-51	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
22.	Части речи. Имя существительное	1	Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами Уч. Стр.53-54, упр. 92	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

23.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды» Вид обучающее		Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами Уч. Стр.53-54, упр. 92	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
24.	Анализ допущенных ошибок.Имя прилагательное. Местоимение	1	Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи Знать: - способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов. Уч. Стр.55-56	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
25.	Контрольный словарный диктант. Часть речи – глагол.	1	Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. -когда и как употреблять их в речи Уч. Стр.57-58	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

26.	Анализ допущенных ошибок. Имя числительное	1	Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи Знать: -как распознавать имена числительные; --когда и как употреблять их в речи Уч. Стр.59-60	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
27.	Административная контрольная работа за 1 четверть.	1	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
28.	Анализ допущенных ошибок. Повторение. Однокоренные слова.	1	Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова Знать: - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. Уч. Стр.61-62	1.Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова2.. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К.Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
29.	Повторение.Гласные звуки и буквы.	1	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки Уч. Стр.63-64	1.Формирование представления о различиях между звуком и буквой. 2.. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

30.	Повторение.Согласные звуки и буквы.	1	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки; -правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами Уч. Стр.65-66	1.Формирование представления о различиях между звуком и буквой. 2.. Делать выводы на основе обобщения знаний. К. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Р. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3..Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
31.	Повторение. Парные согласные.	1	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова; - правило проверки согласных ; - способ графического обозначения орфограммы. -как подбирать проверочные слова. Уч. Стр.67-68	1.Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. оценивать собственную успешность в выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

32.	Повторение. Парные согласные.	1	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова; - правило проверки согласных ; - способ графического обозначения орфограммы. -как подбирать проверочные слова. Уч. Стр.67-68	1.Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. оценивать собственную успешность в выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
33.	Повторение. Разделительный Ъ.	1	Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами Уч. Стр.68-72, упр. 129	1.Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
34.	«Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	1.Уметь выделять в слове окончание и основу. 2.. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Состав слова (14 ч.)				

35.	Корень слова.	1	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. Уч. Стр. 74-78	1.Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 2.. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
36.	Корень слова.	1	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. Уч. Стр. 74-78	1. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 2.. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
37.	Формы слова. Окончание.	1	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. Знать: -как определять окончание в слове; -роль окончания в предложении; -роль окончания в образовании форм слова Уч. Стр. 79-83	1.Уметь выделять в слове окончание и основу. 2.. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью..Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
38.	Формы слова. Окончание.	1	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. Знать: -как определять окончание в слове; -роль окончания в предложении; -роль окончания в образовании форм слова Уч. Стр. 79-83	1.Уметь выделять в слове окончание и основу. 2.. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью..Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

39.	Повторение. Общее понятие о приставке.	1	Продолжить работу по формированию представления о возможном составе (строении) основы слова. Подвести учащихся к выводу, что основа состоять из одной, двух, или трех частей. Формировать представления о приставке как о значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова. Уч. Стр.84-88	1. Уметь выделять приставку в слове. 2.. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
40.	Роль приставки в словах.	1	Продолжить работу по формированию представления о возможном составе (строении) основы слова. Подвести учащихся к выводу, что основа состоять из одной, двух, или трех частей. Формировать представления о приставке как о значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова. Уч. Стр.84-88	1. Уметь выделять приставку в слове. 2.. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
41.	Общее понятие о суффиксе.	1	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; - как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Уч. Стр.89-94	1. Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. 2.. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

42.	Контрольный словарный диктант Разбор слова по составу.	1	Продолжить формирование представления о том, что значит разобрать слово по составу. Введение в активный словарь учащихся терминов: состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс. Развитие навыка разбора слов по составу. Развитие орфографической зоркости учащихся.	1. Уметь разбирать слово по составу. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
43.	Анализ допущенных ошибок. Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов	1	Формирование умений разбирать слово по составу: выделять все значимые части слова в существительных и прилагательных; выделять корень и приставку в глаголах. (двор — дворник) и роль суффиксов, придающих однокоренным словам оттенки значений (двор — дворик)	1. Уметь разбирать слово по составу. Уметь разными способами подбирать проверочные слова. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
44.	Основа слова	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. Знать: - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова Уч. Стр.95-97	1. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
45.	Корень и основа слова.	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. Знать: - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова Уч. Стр.98, 100-101	1. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

46.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
47.	Анализ допущенных ошибок. Корень и основа слова.		Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. Знать: - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова Уч. Стр.98, 100-101	1. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
48.	Изложение текста В.Бианки «Скворцы»	1	Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами Уч. Стр.99 упр. 191	1. Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Правописание частей слова (48 ч.)				
49.	Анализ допущенных ошибок. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: - как правильно разобрать слово по составу; - как находить «опасное место» в частях слова; - как подобрать подходящую орфограмму Уч. Стр.102-103	1. Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

50.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Уч. Стр.104-107	1.Подбирать проверочные слова. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
51.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Уч. Стр.104-107	1.Подбирать проверочные слова. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
52.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Уч. Стр.104-107	1.Подбирать проверочные слова. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
53.	Контрольный словарный диктант. Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; Уч. Стр.108-110 КИМ стр.18-19 Т-4	1.Подбирать проверочные слова. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

54.	Анализ допущенных ошибок. Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; Уч. Стр.111-116	1.Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
55.	Сочинение по серии картинок «Серая Шейка».	1	Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. Уч. Стр.116 упр. 222	1.Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
56.	Анализ допущенных ошибок. Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; Уч. Стр.111-116	1.Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
57.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

58.	Анализ допущенных ошибок.Повторение. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне Знать: -как подбирать проверочные слова; -как сравнивать произношение и написание таких слов; Уч. Стр.117-121	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать в слове звуки речи.. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности согласных звуков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
59.	Повторение. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне Знать: -как подбирать проверочные слова; -как сравнивать произношение и написание таких слов; Уч. Стр.117-121	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать в слове звуки речи.. Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности согласных звуков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
60.	Повторение. Правописание слов с двойными согласными.	1	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: -алгоритм работы с орфографическими словарями. Уч. Стр.121-123	1.Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. 2. Умение правильно строить предложения. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность 3.Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
61.	Повторение. Правописание слов с двойными согласными.	1	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: -алгоритм работы с орфографическими словарями. Уч. Стр.121-123	1.Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. 2. Умение правильно строить предложения. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность 3.Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

62.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов.	1	Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок и суффиксов; - как правильно их употреблять в речи Уч. Стр.124-125	1. Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
63.	Повторение. Правописание суффиксов—ек, -ик.	1	Значение суффиксов, их правописание. Знать: - правила написания суффиксов; - как правильно их употреблять в речи Уч. Стр.126-131	1. Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. 2. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. Учиться подтверждать аргументы фактами Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
64.	Повторение. Правописание суффиксов —ок, -ёк.	1	Значение суффиксов, их правописание. Знать: - правила написания суффиксов; - как правильно их употреблять в речи Уч. Стр.126-131	1. Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. 2. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. Учиться подтверждать аргументы фактами Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
65.	Правописание суффиксов —оньк, -еньк.	1	Значение суффиксов, их правописание. Знать: - правила написания суффиксов; - как правильно их употреблять в речи Уч. Стр.126-131	1. Уметь применять полученные знания на практике, образовывать с ними новые слова. 2. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. Учиться подтверждать аргументы фактами Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

66.	Правописание приставок.	1	Формировать у детей представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками, навыки правильного написания приставок; показать нецелесообразность применения предлогов перед глаголами. Уч. Стр.131-134	1. Уметь правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
67.	Разделительный Ъ.	1	Знакомство с работой разделительного Ъ Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Уч. Стр.134-140	1. Знакомство с работой разделительного Ъ 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
68.	Разделительный Ъ.	1	Знакомство с работой разделительного Ъ Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Уч. Стр.134-140	1. Знакомство с работой разделительного Ъ 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
69.	Правописание слов с Ъ и Ь.	1	Написать изложение . Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами Уч. Стр.140 упр.278	1. Уметь находить способ деятельности для достижения положительного результата. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку
70.	Повторение. Что такое части речи?	1	Систематизировать знания о частях речи. Уч. Стр.3-6	1. Систематизировать знания о частях речи. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.. Контролировать собственные действия.. Составление плана и последовательности действий. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

71.	Повторение. Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: - вопросы слов- названий -лексическое значение существительных; -как правильно их употреблять в речи. Знакомство с начальной формой имён существительных. Знать: -как правильно ставить имя существительное в начальную форму Уч. Стр.8-11	1.Знакомство с именами существительными. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия Уч. Стр.12-14	1.Знать: -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 3.Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
73.	Контрольный словарный диктант Собственные и нарицательные имена существительные.	1	.Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Уч. Стр.15-19	1.Знакомство с именами собственными и нарицательными. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

74.	Анализ допущенных ошибок. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; - алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Уч. Стр.15-19	1. Знакомство с именами собственными и нарицательными. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
75.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: - об изменении имён существительных по числам; - что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе. Уч. Стр.20-22	1. Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
76.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: - об изменении имён существительных по числам; - что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе. Уч. Стр.20-22	1. Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
77.	Число имён существительных	1	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: - об изменении имён существительных по числам; - как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа; Уч. Стр.23-24	1. Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). К. Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

78.	Род имён существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Знать: - способ определения рода существительного. Уч. Стр.25-30	1.Уметь различать имена существительных мужского, женского и среднего рода. 2. Умение правильно строить предложения. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность 3.Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
79.	Род имён существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Знать: - способ определения рода существительного. Уч. Стр.25-30	1.Уметь различать имена существительных мужского, женского и среднего рода. 2. Умение правильно строить предложения. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение определять и формулировать цель действия на уроке, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность 3.Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания ответственности за произнесённое и написанное слово
80.	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных. Знать: -способ определения рода существительного. Уч. Стр.31-35	1.Уметь употреблять Ъ после шипящих на конце имён существительных. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
81.	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных. Знать: -способ определения рода существительного. Уч. Стр.31-35	1.Уметь употреблять Ъ после шипящих на конце имён существительных. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
83.	Контрольная работа по теме «Правописание имён существительных»	1	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	1.Уметь правильно писать контрольный диктант. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

84.	Анализ допущенных ошибок.Изменение имён существительных по падежам	1	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. Знать: -как легче запомнить название падежей; -вопросы падежей; -необходимость изучения падежей Уч. Стр.36-41	1.Формирование умения определять падежи. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
85.	Изменение имён существительных по падежам	1	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. Знать: -как легче запомнить название падежей; -вопросы падежей; -необходимость изучения падежей Уч. Стр.36-41	1.Формирование умения определять падежи. 2. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
86.	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка	1	Написать сочинение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
87.	Именительный падеж.	1	Знакомство с именительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу Уч. Стр.42	1.Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

88.	Родительный падеж.	1	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. Уч. Стр.43-45	1.Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
89.	Дательный падеж.	1	Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. Уч. Стр.46-47	1.Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
90.	Контрольный словарный диктант Винительный падеж.	1	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; Уч. Стр.48-52	1. Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
91.	Анализ допущенных ошибок. Винительный падеж.	1	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; Уч. Стр.48-52	1. Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
92.	Творительный падеж.	1	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. Уч. Стр.52-53	1. Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

93.	Предложный падеж.	1	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу. Уч. Стр.54-55	1. Формировать умения определять данный падеж. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
94.	Косвенные падежи.	1	Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; -вопросы косвенных падежей. Уч. Стр.57-59	1. Формировать умения определять падежи. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
95.	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	1	Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, безграмматических ошибок; -как проверять написанный текст	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Владеть общим приемом решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
96.	Анализ допущенных ошибок.Обобщение знаний об имени существительном	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как определять падеж существительного по вопросу и предлогу; -как разбирать предложение по членам Уч. Стр.60-62	1. Уметь распознавать в речи слова, относящиеся к именам существительным. 2.. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.

Имя прилагательное (12 ч.)

97.	Административная контрольная работа за 3 четверть.	.1	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	1. Уметь правильно писать контрольный диктант. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
98.	Анализ допущенных ошибок. Повторение. Имя прилагательное как часть речи.	1	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. Уч. Стр.64-67	1. Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
99.	Повторение. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Знакомство со сложными именами прилагательными. Знать: - признаки сложных прилагательных - правила написания сложных прилагательных Уч. Стр.67-69.	1. Знакомить со сложными именами прилагательными. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
100.	Повторение. Род имён прилагательных.	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: - как меняются прилагательные по родам; - как определять род имён прилагательных Уч. Стр.72-77	1. Знакомить с изменением имён прилагательных по родам. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

101.	Повторение. Изменение имён прилагательных по родам.	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: -как меняются прилагательные по родам; -как определять род имён прилагательных Уч. Стр.72-77	1.Знакомить с изменением имён прилагательных по родам. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
102.	Повторение.Изменен ие имён прилагательных по родам.	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: -как меняются прилагательные по родам; -как определять род имён прилагательных Уч. Стр.72-77	1.Знакомить с изменением имён прилагательных по родам. 2. Обосновывать написание слов с орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Контролировать собственные действия. Составление плана и последовательности действий. 3.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
103.	Повторение.Изменен ие имён прилагательных по числам.	1	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.Знать: -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам. Уч. Стр.78-81	1.Знакомить с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. Учиться подтверждать аргументы фактами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. 3.Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
104.	Повторение.Изменен ие имён прилагательных по числам.	1	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.Знать: -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам. Уч. Стр.78-81	1.Знакомить с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. Учиться подтверждать аргументы фактами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. 3.Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, осознания, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

105.	Контрольная работа по теме «Правописание имён прилагательных».	1	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	1. Уметь правильно писать контрольный диктант. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
106.	Анализ допущенных ошибок. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: - как определять падеж имён прилагательных - правила написания падежных окончаний Уч. Стр.82-89	1. Знакомить с изменением имён прилагательных по падежам. 2.. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
107.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: - как определять падеж имён прилагательных - правила написания падежных окончаний Уч. Стр.82-89	1. Знакомить с изменением имён прилагательных по падежам. 2.. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
108.	Контрольный словарный диктант. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: - как определять падеж имён прилагательных - правила написания падежных окончаний Уч. Стр.82-89	1. Знакомить с изменением имён прилагательных по падежам. 2.. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
Местоимения (4 ч.)				

109.	Анализ допущенных ошибок. Личные местоимения.	1	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; - роль местоимений в речи Уч. Стр.92-94	1.Знакомить с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
110.	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: -как определять число, лицо, род местоимений; -правильно употреблять их в речи. Уч. Стр.95-96	1.Знакомить с изменением местоимений 3 лица по родам. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
111.	Роль местоимений в предложении. Уч. Стр.97-98	1	Повторить особенности употребления в речи местоимений. Знать: -какова роль местоимений в речи Уч. Стр.97-98	1.Повторить особенности употребления в речи местоимений. 2.. Выполнять анализ, устанавливать аналогии, выстраивать логическую цепь рассуждений. Учиться подтверждать аргументы фактами. Способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
112.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	Провести контрольное списывание. Знать: -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст	1.Уметь правильно списывать. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. 3.Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
Глагол (15 ч.)				

113.	Анализ допущенных ошибок. Что обозначает глагол.	1	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: - способ отличия слов, обозначающих действия предмета по вопросам и значению. Уч. Стр.100-105	1.Знакомить с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. 2.Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними 3.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
114.	Глагол как часть речи.	1	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: - способ отличия слов, обозначающих действия предмета по вопросам и значению. Уч. Стр.100-105	1.Знакомить с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. 2.Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними 3.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Формирование познавательного мотива, интереса к родному языку.
115.	Неопределённая форма глагола.	1	Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: -признаки неопределённой формы глагола; -как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме; Уч. Стр.106-108	1.Знакомить с неопределённой формой глагола. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
116.	Неопределённая форма глагола.	1	Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: -признаки неопределённой формы глагола; -как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме; Уч. Стр.106-108	1.Знакомить с неопределённой формой глагола. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.

117.	Контрольный словарный диктант. Изменение глаголов по числам.	1	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Уч. Стр.109-111	1.Знакомить с единственным и множественным числом глаголов. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
118.	Анализ допущенных ошибок.Изменение глаголов по числам.	1	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Уч. Стр.109-111	1.Знакомить с единственным и множественным числом глаголов. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
119.	Изменение глаголов по временам.	1	Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: -названия временных форм глагола и их вопросы; -как изменять глаголы по временам. Уч. Стр.111-119 КИМ стр. 73-74	1.Знакомить с изменением глаголов по временам. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово

120.	Изменение глаголов по временам.	1	Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: -названия временных форм глагола и их вопросы; -как изменять глаголы по временам. Уч. Стр.111-119 КИМ стр. 73-74	1.Знакомить с изменением глаголов по временам. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово
121.	Изложение по тексту Г. Скребницкого «Лось»	1	Написать изложение. Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами. Уч. Стр.120 упр. 213	1.Написать изложение. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Продолжать учиться работать в группах, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. 3.Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности.
122.	Анализ допущенных ошибок.Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам. Знать: -как определять род глаголов в прошедшем времени Уч. Стр.121-124	1.Знакомить с изменением глаголов прошедшего времени по родам. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово.
123.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам. Знать: -как определять род глаголов в прошедшем времени Уч. Стр.121-124	1.Знакомить с изменением глаголов прошедшего времени по родам. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.Формирование потребности аккуратно работать, осознания ответственности за написанное слово.
124.	Контрольная работа по теме «Изменение глаголов»	1	Проверить умение применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами	1.Уметь применять на практике правила написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

125.	Анализ допущенных ошибок. НЕ с глаголами	1	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи Уч. Стр.124-130	1.Знакомить с правилом правописания частицы «не» с глаголами. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
126.	Правописание НЕ с глаголами.	1	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи Уч. Стр.124-130	1.Знакомить с правилом правописания частицы «не» с глаголами. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
127.	НЕ с глаголами.	1	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи Уч. Стр.124-130	1.Знакомить с правилом правописания частицы «не» с глаголами. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 3.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Повторение (9 ч.)

128.	Административная контрольная работа за год.	1	Проверить уровень навыков правописания слов на изученные орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.	1. Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
129.	Анализ допущенных ошибок. Повторение по теме «Части речи».	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -правила морфологического разбора слова; -синтаксического разбора предложений; -правила распознавания частей речи. Уч. Стр.131-132	1. Сделать обобщение изучаемого материала 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
130.	Повторение по теме «Части речи».	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -правила морфологического разбора слова; -синтаксического разбора предложений; -правила распознавания частей речи. Уч. Стр.131-132	1. Сделать обобщение изучаемого материала 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

131.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму Уч. Стр.134-137	1.Сделать обобщение изучаемого материала 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
132.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму Уч. Стр.134-137	1.Сделать обобщение изучаемого материала 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
133.	Повторение по теме «Предложение»	1	Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом Уч. Стр.138-140	1.Повторение и углубление представлений о предложении. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

134.	Повторение по теме «Предложение»	1	Повторение и углубление представлений о предложении. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом Уч. Стр.138-140	1.Повторение и углубление представлений о предложении. 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
135.	Повторение по теме «Текст»	1	Повторение знаний о тексте, его признаков Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений; -построение текста; -части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей Уч. Стр.141-143	1.Повторение знаний о тексте, его признаков 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
136.	Повторение по теме «Текст»	1	Повторение знаний о тексте, его признаков Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений; -построение текста; -части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей Уч. Стр.141-143	1.Повторение знаний о тексте, его признаков 2. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. 3.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей, чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

Количество часов в неделю - 4
Количество контрольных словарных диктантов - 4
Количество контрольных списываний- 4
Количество плановых контрольных работ – 14
Количество административных контрольных работ – 4
Контрольное сочинение -1
Контрольное изложение -1
Обучающее сочинение-3
Обучающее изложение-4
Количество контрольных комплексных работ – 1

Планирование составлено на основе УМК:

7. Русский язык. 4 класс. Учебник - М. Просвещение, в 2-х частях, : Канакина В. П., Горецкий В. Г., С.В. Москва «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) 4. Предметные результаты 2.Метапредметные 3.Личностные результаты
Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности за курс 3 класса – 7ч.				

1.	Наша речь и наш язык.	1	Наша речь и наш язык. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинения, благодарность)Стр.6-7. Словарные слова «человек, пожалуйста».	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые ..
2.	Повторение. Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов.	1	Текст и его план. Типы текстов. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Создание собственного текста по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности.Стр.8-12	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.
3.	Повторение.Типы текстов. Предложение. Виды предложений.	1	Предложение. Виды предложений. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Стр.13-16. Словарные слова «хозяин, хозяйство, каникулы».	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
4.	Входная контрольная работа.	1	Входная контрольная работа.	1. Умение применять изученные правила 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
5.	Анализ допущенных ошибок. Повторение. Виды предложений. Обращение.	1	Анализ допущенных ошибок. Обращение. Стр. 17-18.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
6.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Стр.18-21	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые.

7.	Словосочетание. Выделение словосочетания из предложения.	1	Словосочетание; установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, постановка вопроса от главного слова к зависимому, выделение словосочетания из предложения. Стр.22-24. Словарное слово «горизонт».	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые.
Предложение – 8 ч.				
8.	Однородные члены предложения.	1	Анализ допущенных ошибок. Однородные члены предложения. Стр.26-27. Словарные слова «комбайн, комбайнер, комбайнёр».	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
9.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Стр.28-30	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
10.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Союзы и, а, но. Их роль в речи. Применение правил правописания :знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Стр.30-33. Словарные слова «багаж, календарь».	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
11.	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в тексте синонимов и антонимов Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание. Упр.48, стр. 34	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

12.	Анализ допущенных ошибок. Различение простых и сложных предложений.	1	Анализ допущенных ошибок. Различение простых и сложных предложений. Стр.36-37. Словарные слова «прекрасный, прекрасно». Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Стр.34-35	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.
13.	Обучающее изложение «Рыбаки».	1	Р/р. Изложение «Рыбаки». Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные. Упр. 39, стр.39	Подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
14.	Анализ допущенных ошибок. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Анализ допущенных ошибок. Сложное предложение и предложение с однородными членами.Стр.38-40	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.
15.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1. Умение применять изученные правила 2. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Слово о языке и речи – 20 ч.				
16.	Анализ допущенных ошибок. Лексическое значение слова.		Анализ допущенных ошибок. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.Стр.42-43.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Моделировать слова. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
17.	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.

18.	Анализ допущенных ошибок. Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	Анализ допущенных ошибок. Многозначные слова. Заимствованные слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Стр.44-46. Словарные слова «библиотека, библиотекарь, шофёр».	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.
19.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Стр.47-48	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.
20.	Фразеологизмы.	1	Фразеологизмы. Стр.49-50. Словарное слово «ещё».	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи. Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.

21.	Состав слова.	1	Состав слова. Значимые части слова Различение слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слов по составу.Стр.51-55. Словарное слово «корабль».	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
22.	Значимые части слова.	1	Состав слова. Значимые части слова Различение слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слов по составу.Стр.51-55.	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
23.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.Стр.56-59. Словарное слово «железо».	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
24.	Контрольный словарный диктант. Правописание удвоенных согласных в словах.	1	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).Стр.60-61. Словарные слова «вокзал, пассажир, пассажирский».	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

25.	Анализ допущенных ошибок.Правописание приставок и суффиксов.	1	Правописание приставок и суффиксов. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Стр.62-63. Словарное слово «билет».	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
26.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	Правописание слов с буква ь и ъ. Применение правил правописания: разделительные Ъ и ь. Р/р. Изложение «Птенчик». Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в тексте синонимов и антонимов.Упр. 110.Стр.64-66.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
27.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольная работа за 1 четверть.	1. Умение применять изученные правила 2.Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
28.	Анализ допущенных ошибок.Написание слов с буквами ь и ъ.	1	Анализ допущенных ошибок. Правописание слов с буква ь и ъ. Применение правил правописания: разделительные Ъ и ь.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
29.	Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Стр.67. словарное слово «двенадцать».	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
30.	Повторение.Части речи.Морфологические признаки частей речи.	1	Морфологические признаки частей речи.Стр.68.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
31.	Повторение.Морфологические признаки частей речи.Грамматические признаки частей речи.	1	Грамматические признаки частей речи.Стр.69.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.

32.	Повторение.Грамматическ ие признаки частей речи.Имя числительное. Глагол.	1	Имя числительное. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.Стр.70-72. Словарные слова «одиннадцать, шестнадцать, двадцать».	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
33.	Повторение.Имя числительное. Глагол.Наречие. Значение и употребление в речи.	1	Наречие. Значение и употребление в речи.Стр.73-75. Словарные слова «вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра».	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
34.	Повторение. Наречие. Значение и употребление в речи.Правописание наречий.	1	Правописание наречий. Стр. 76 – 77.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
35.	Повторение. Правописание наречий.Правописание наречий с суффиксами –о, -а.	1	Правописание наречий. Стр. 78.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.

Имя существительное – 34 ч.

36.	Повторение. Правописание наречий с суффиксами –о, -а. Изменение существительных по падежам.	1	Изменение существительных по падежам.Стр.80-81.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег». <i>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</i> <i>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</i> Подбирать письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых / сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.
-----	--	---	--	--

37.	Повторение. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Стр.82-84.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
38.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Стр.85. словарные слова «телефон, телепередача».	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
39.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.Стр.86-87. Словарное слово «аллея».	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
40.	Несклоняемые имена существительные.	1	Несклоняемые имена существительные. Стр. 88.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
41.	Три склонения имен существительных.	1	Три склонения имен существительных. Стр. 89-90. Словарные слова «беседа, беседовать».	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
42.	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению.	1	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению. Стр. 91-92.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.

43.	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».Стр.92, упр. 161.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».
44.	Анализ допущенных ошибок. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.	1	Анализ допущенных ошибок. Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению. Стр.93-94. Словарное слово «агроном».	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
45.	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	1	Падежные окончания существительных 2-го склонения. Стр. 95-96.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
46.	3-е склонение имен существительных.	1	3-е склонение имен существительных.Стр.96-98.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.
47.	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.	1	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.Стр.98-99.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.
48.	Алгоритм определения склонения имен существительных.	1	Алгоритм определения склонения имен существительных. Стр. 100-101. Словарное слово «пейзаж».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
49.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.

50.	Анализ допущенных ошибок. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Анализ допущенных ошибок. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Стр. 102-104.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
51.	Обучающее изложение «Отважная птичка».	1	Обучающее изложение «Отважная птичка». Последовательность частей текста (абзацев). Стр. 101, упр. 180.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
52.	Анализ допущенных ошибок. Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1	Анализ допущенных ошибок. Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имён существительных. Стр. 105-107.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
53.	Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1	Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Стр. 107-109. Словарные слова «инженер, инженеры».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Стр. 111-112. Словарное слово «хлебоборб».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

55.	Контрольный словарный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Контрольный словарный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже. Стр. 113-114.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
56.	Анализ допущенных ошибок. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Стр. 115-117. Словарное слово «адрес».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
57.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Стр. 117-120. Словарные слова «вчера, сегодня».	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
58.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольная работа за 2 четверть.	1. Умение применять изученные правила 2. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
59.	Анализ допущенных ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Анализ допущенных ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Стр. 121-124. Словарное слово «велосипед».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

60.	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных. Стр. 124-126.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
61.	Повторение. Использование разных способов выбора написания безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Стр. 127-128. Словарное слово «костёр».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
62.	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Стр. 129-130. Словарное слово «портрет».	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
63.	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Стр. 131-132. Словарные слова «путешествие, путешественник».	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

64.	Повторение.Склонение имен существительных во множественном числе.Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Стр. 133-134. Словарное слово «директор».	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
65.	Повторение.Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Стр. 135-137. Словарные слова «килограмм, грамм, газета».	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
66.	Обучающее изложение «Друзья».	1	Обучающее изложение «Друзья». Последовательность предложений в тексте. Стр. 141, упр. 273.	1. Умение применять изученные правила 2. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
67.	Анализ допущенных ошибок. Повторение.Именительный падеж имен существительных множественного числа.Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	Анализ допущенных ошибок. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Стр. 138-139.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
68.	Повторение.Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа. Стр. 139-140.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

69.	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1. Умение применять изученные правила 2. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; задавать вопросы. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Имя прилагательное – 23 ч.				
70.	Анализ допущенных ошибок. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Анализ допущенных ошибок. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Стр. 4-6. Словарное слово «автомобиль».	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
71.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Изменение имен прилагательных по родам и числам. Стр. 7-9. Словарные слова «семена, электричество, электрический, сейчас».	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
72.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Изменение имен прилагательных по падежам. Стр. 10-13.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
73.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Стр. 14-17	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.

74.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Стр. 17-18. Словарное слово «правительство».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Стр. 19-20. Словарное слово «аппетит».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
76.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Стр. 20-21.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
77.	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»». Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-рассуждения. Стр. 13, упр. 21.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.

78.	Анализ допущенных ошибок. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Анализ допущенных ошибок. Именительный, винительный, родительный падежи. Стр. 22-24. Словарные слова «космос, космический, километр».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
79.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Стр. 25-28.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Стр. 25-28.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
81.	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
82.	Анализ допущенных ошибок. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Анализ допущенных ошибок. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Стр. 29-31. Словарное слово «экскурсия».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.

83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Стр. 32-33. Словарное слово «вагон».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.
84.	Контрольный словарный диктант. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Контрольный словарный диктант. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Стр. 34-35.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.
85.	Анализ допущенных ошибок. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода.	1	Анализ допущенных ошибок. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных женского рода. Морфологический разбор имён прилагательных. Стр. 36-37. Словарные слова "кастрюля, тарелка».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.
86.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Стр. 38-39. Словарное слово «салют».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
87.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Стр. 41-42.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Стр. 43-44. Словарные слова «богатство, ботинки».	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.

90.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Стр. 45-46.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
91.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных множественного числа.	1	Обобщение. Стр. 47-50.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
92.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Личные местоимения – 7 ч.				
93.	Анализ допущенных ошибок. Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	Анализ допущенных ошибок. Местоимение. Общее представление о местоимении. Стр. 51-53	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
94.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Стр. 54-55.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
95.	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	Личные местоимения 1, 2 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Стр. 56-59. Словарные слова «металл, металлический».	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные.
96.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Стр. 60-61.	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные.

97.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Контрольная работа за 2 четверть.	1. Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
98.	Анализ допущенных ошибок. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	1	Анализ допущенных ошибок. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Стр. 62-63. Словарное слово «победа».	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные.
99.	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Стр. 64-66. Словарное слово «председатель».	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные.
Глагол – 28 ч.				
100.	Роль глаголов в языке.	1	Роль глаголов в языке. Стр. 68-70. Словарные слова «гореть, сверкать».	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Адекватное использование речевых средств..Строить речевое высказывание в устной и письменной форме..Использовать речь для регуляции своего действия . 3. Установка на безопасный, здоровый образ жизни
101.	Повторение. Склонение личных местоимений. Время глаголов.	1	Время глаголов. Стр. 71.	1. Умение создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме 2. Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения. 3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
102.	Повторение. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов.	1	Неопределенная форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы « что сделать?» и «что делать?». Стр. 72-75. Словарные слова «лучше, расстояние».	1. Оценивать уместность использования слов в тексте . 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать умения работать с информацией
103.	Повторение Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глаголов по временам. Стр. 76-79. Словарные слова «свитер, везде, сверху, снизу».	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия . 3. Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание
104.	Повторение. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.	1	Спряжение глаголов. Стр. 80.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Адекватное использование речевых средств..Строить речевое высказывание в устной и письменной форме..Использовать речь для регуляции своего действия . 3. Установка на безопасный, здоровый образ жизни

105.	Контрольное сочинение.	1	Контрольное сочинение.	1. Уметь создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме 2. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, пользоваться орфографическими словарями для самопроверки. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
106.	Всероссийская проверочная работа	1	Всероссийская проверочная работа	1. Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
107.	Анализ допущенных ошибок. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	Анализ допущенных ошибок. Спряжение глаголов. Изменением глаголов по лицам и числам; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Стр. 81-84. Словарное слово «сеялка».	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать стремление соблюдать моральные нормы.
108.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1. Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
109.	Анализ допущенных ошибок. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	Анализ допущенных ошибок. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Стр. 85-87.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать стремление соблюдать моральные нормы.
110.	Всероссийская проверочная работа	1	Всероссийская проверочная работа	1. Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
111.	Контрольное изложение.	1	Контрольное изложение.	1. Возможность научиться озаглавливать, составлять план, искать образные слова и выражения 2. Принимать и сохранять учебную задачу; анализировать изученные объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнёра высказывания. 3. Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

112.	Промежуточная аттестация.	1	Проверить уровень навыков правописания слов на изученные орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.	1. Уметь применять основные правила правописания, определять части речи по вопросам, разбирать слова по составу. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
113.	Анализ допущенных ошибок. Окончания глаголов I и II спряжение настоящего времени.	1	Окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. Стр. 88-89.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать стремление соблюдать моральные нормы.
114.	Спряжения глаголов в сложном будущем времени.	1	Анализ допущенных ошибок. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Стр. 90-91. Словарные слова « назад, вперёд».	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать стремление соблюдать моральные нормы.
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Стр. 93-94.	1. Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
116.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Стр. 95-96.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать стремление соблюдать моральные нормы.
117.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Стр. 97-99	1. Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
118.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Стр. 100-101.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 2. Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи. Задавать вопросы . 3. Развивать стремление соблюдать моральные нормы.

119.	Возвратные глаголы.	1	Возвратные глаголы; написание слов с изученными орфограммами. Стр. 102-103. Словарное слово «командир».	1. Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
120.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Стр. 104-105.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род, лицо, спряжени 2. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 3. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.
121.	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах. Стр. 106-108.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род, лицо, спряжени 2. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 3. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени, родовых окончаний глаголов в прошедшем времени..	1	Правописание глаголов в прошедшем времени, родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Стр. 109-112.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 2. Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия . 3. Установка на безопасный, здоровый образ жизни
123.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Стр. 113-115. Словарное слово «свобода».	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 2. Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия . 3. Установка на безопасный, здоровый образ жизни
124.	Контрольное списывание.	1	Проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажение букв. Формировать умение работать самостоятельно, применять правило написания орфограмм в словах.	1. Уметь работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. 2. Применять правила правописания орфограмм. Оформлять работу правильно, грамотно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. 3. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
125.	Итоговая комплексная работа	1	Итоговая комплексная работа	1. Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки. 2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Задавать вопросы. 3. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
126.	Анализ допущенных ошибок. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Анализ допущенных ошибок. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Стр. 116-118.	1. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 2. Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия . 3. Установка на безопасный, здоровый образ жизни

127.	Обучающее изложение «Опасность».	1	Обучающее изложение «Опасность». Стр. 119.	1.Возможность научиться озаглавливать, составлять план, искать образные слова и выражения 2.Принимать и сохранять учебную задачу; анализировать изученные объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнёра высказывания. 3.Формирование понимания причин успехов в учёбе, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
Повторение – 9 ч.				
128.	Анализ допущенных ошибок. Язык. Речь. Текст. Предложение.	1	Закрепление знаний о языке и речи, о видах речи; признаки текста; определение темы и основной мысли текста. Признаки предложения. Стр. 121-122.	1. Оценивать уместность использования слов в тексте. 2. Адекватное использование речевых средств.Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Задавать вопросы.. 3. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.
129.	Язык. Речь. Текст. Предложение.	1	Закрепление знаний о языке и речи, о видах речи; признаки текста; определение темы и основной мысли текста. Признаки предложения. Стр. 122-123.	1. Оценивать уместность использования слов в тексте. 2. Адекватное использование речевых средств.Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Задавать вопросы.. 3. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.
130.	Предложение и словосочетание.	1	Закрепление знаний о языке и речи, о видах речи; признаки текста; определение темы и основной мысли текста. Признаки предложения. Стр. 124-127.	1. Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. 2. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия 3. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.
131.	Предложение и словосочетание.	1	Закрепление знаний о языке и речи, о видах речи; признаки текста; определение темы и основной мысли текста. Признаки предложения. Стр. 124-127.	1. Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. 2. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия 3. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.
132.	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Стр. 128-129.	1. Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. 2. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия 3. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.
133.	Повторение.Лексическое значение слова. Состав слова.	1	Состав слова; однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Закрепление умений о составе слова, о значимых частях слова; разбор слов по составу. Стр. 130-131	1. Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. 2. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия 3. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.

134.	Повторение.Предложение и словосочетание.Состав слова.	1	Состав слова; однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Закрепление умений о составе слова, о значимых частях слова; разбор слов по составу. Стр. 132-134.	1. Применять правила правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 3. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «другого», «народ», «национальность» и т.д.
135.	Повторение.Состав слова. Части речи.	1	Части речи. Признаки. орфограммы в разных частях речи. Стр. 135-143.	1. Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. 2. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия 3. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.
136.	Повторение.Части речи. Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы: орфограммы в разных частях речи. Стр. 143-145.	1. Различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. 2. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Использовать речь для регуляции своего действия 3. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.