«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная им. М. Рудченко с. Перелюб

Перелюбского муниципального района

приказ № 395

от «30» августа 2024 г.

Учебный план

начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального

района Саратовской области»

на 2024/2025 учебный год

(образование обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3, 4 классы)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану коррекционного образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2024/2025 учебный год

I. Общие положения.

- **1.1.** Учебный план школы сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 22.03.2021 №115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общегообразования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхаи оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждениифедерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" от21.09.2022 № 858;
- -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 09.06.2016 № 699.
 - Уставом школы, годовым Планом работы учреждения, Программой развития школы.
- **1.2.** Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав

учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

- **1.3.** Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» ориентирован на коррекционное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) в 2-4-х классах.
- **1.4.** В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
- **1.5.** Неаудиторная занятость (внеучебная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения ведение кружков, секций, факультативных занятий, экскурсий, классных часов и т.д.
 - **1.6.** Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб» определены действующими нормативными документами (ПАООП НОО, действующим СанПиН 2.4.2. № 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы): школа обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут, 34 учебных недели. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май по 4 урока по 40 минут каждый.
 - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
 - **1.7.** Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся не превышает норм, определённых СанПиНом 2.4.2.3286-15 и составляет по классам:
 - 2-4-й классы 23 часа;
 - 1.8. Качество выполнения учебного плана проверяется по средством промежуточной аттестации учащихся.

Задачи:

- оценивание результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
- определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений — свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий:

стартовая диагностика (1 класс), сентябрь

входной контроль (2-4 классы), сентябрь

промежуточный контроль (2-4 классы), ноябрь, декабрь, февраль

итоговая комплексная работа (1-4 классы), апрель

итоговый контроль (4 класс), апрель, май

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

стартовая диагностика;

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (под редакцией М.Р. Битяновой)

входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

Промежуточный и итоговый контроль:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.
- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.
- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.
- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти.
 - итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года.

В 1 и 1¹ (дополнительном) классах в течение года используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Со второго по четвёртый класс используется система оценивания («5», «4», «3», «2»).

2. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литература» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В учебном плане перераспределены часы:

- уменьшено количество часов на изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы, за счёт чего увеличено количество часов на изучение русского языка и литературного чтения;
- количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с объемом содержания учебной нагрузки классов, обучающихся по общеобразовательной программе, поскольку данный контингент обучающихся интегрирован в условия общеобразовательного класса.

В учебном процессе используются разнообразные методы и приемы обучения, способствующие общему развитию детей, сознательному и прочному усвоению знаний, активизации и коррекции познавательной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Дифференциация учащихся в условиях интеграции в общеобразовательном классе осуществляется по линии индивидуализации и определяет особой выраженность недостаточности некоторых функций (отставание в речевом развитии, дефекты моторики, трудности в общении и т.д.). Реализуется этот подход путем организации индивидуальногрупповых коррекционных занятий соответствующего содержания в рамках учебного дня.

В 1 дополнительном классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Время, отводимое на данную часть во 2-4-ых классах, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 3 кл. 1 час на усиление подготовки по учебному предмету «Литературное чтение» (для развития читательской грамотности);
- во 2 кл. 2 часа и в 3 кл. 1 час на усиление подготовки по учебному предмету «Иностранный язык» (для подготовки к обучению на уровне основного общего образования).

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной** деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Рекомендуемые ПООП НОО для обучающихся с ОВЗ занятия ритмикой дают хороший результат при их организации в группе учащихся.

С целью коррекции выявленных нарушений речи проводятся логопедические занятия, проведение которых осуществляется по программе учителя-логопеда и фиксируется в журнале логопедических занятий. Их расчет осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающихся (Инструктивно-методическое письмо по организации логопедической работы в общеобразовательной школе / под. Ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. - —, 1997).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме (по мере увеличения количества обучающихся с ЗПР). Коррекционно-развивающие занятия проводятся течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия — до 40 минут.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающемуся и его родителям предоставлен выбор в определении конкретного направления внеурочной деятельности из предложенных на текущий ученый год.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

3. Сетка часов учебного плана для детей с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2024/2025 учебный год.

3.1. Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024/2025 учебный год:

Поличения	Классы	Количество часов в неделю					Daama
Предметные области	Учебные предметы	1	11	2	3	4	Всего
Обязател	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	22
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	17,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5

	T	ı	1	1			ı
	Родной язык	-	-	0,5	0,5	0,5	1
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	_	_	_	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10
	Итого		21	21	21	22	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	1	6
Литературное чтение		-	-	-	1	-	3
Иностранный язык		-	-	2	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всег	Всего к финансированию		31	33	33	33	161

3.2. Внеучебная деятельность строится по следующим направлениям:

Направления	Формы реализации	Количество часов			Всего
деятельности		в неделю			
		Классь	Классы		
		2	3	4	
Спортивно-	спортивные кружки, секции,	1	1	1	3
оздоровительно	соревнования, легкоатлетические				
e	кроссы, эстафеты, спортивные часы,				
	подвижные игры				

Общекультурно	конкурсы рисунков, поделок, чтецов,	1	1	1	3
e	фотографий; фестивали художественной				
(художественно	самодеятельности, отчётные				
-эстетическое)	концерты, праздничные выступления;				
Духовно-	посещение музеев, выставок, театров;				
нравственное	встречи с творческими людьми; курс				
(военно-патрио-	Театр в Начальной школе",				
тическое)	«Хореография»				
	классные часы, линейки памяти,				
	поисковая работа, посещение воинских				
	частей, музеев, встречи с участниками				
	боевых действий; смотр строя и песни;				
	«Основы православной культуры»				
Общеинтеллект	Участие в научно-практических	1	1	1	3
уальное	конференциях, участие в				
Социальное	муниципальных, региональных,				
(Общественно-	всероссийских конкурсах, олимпиадах;				
полезная и	предметные кружки, консультации по				
проектная	предметам, подготовка к олимпиадам;				
деятельность)	общественно-полезная деятельность на				
	территории школы, участие в				
	экологических акциях, субботниках,				
	дежурство по школе, столовой, участие				
	в социальных акциях, курс ЮИДД»				
Итого		3	3	3	9