

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 4 от 01.03.2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ им.  
М.М. Рудненко с. Черелоб»  
*Хасе* Хабибулина Р.Е.  
Приказ № 105 от 06.03.2013г.



Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3 от 02.03.2013г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ ЧАСЕ.

### 1. Общие положения.

1.1. Классный час-это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

### 2. Цели и задачи классного часа.

2.1. Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности.

2.2. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.3. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.4. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.

2.5. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.6. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

### 3. Формы проведения классных часов.

3.1. При проведении классного часа могут быть использованы следующие формы проведения:

- лекция;
- беседа;
- интеллектуальная/деловая/ролевая игра;
- конкурс;
- викторина;
- тренинг;
- дискуссия;
- «мозговой штурм» и др.

3.2. При выборе формы проведения конкретного классного часа классный руководитель должен учитывать:

- возрастные и интеллектуальные особенности школьников;
- их интересы и запросы;
- соответствие формы тематике и цели классного часа;
- собственный опыт воспитательной работы;
- школьные условия.

#### **4. Воспитательные функции классного часа.**

4.1. Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

4.2. Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. предметом классного часа могут быть знания области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родной станице, районе, крае, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

4.3. Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

4.4. Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.

#### **5. Тематика классных часов.**

5.1. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики. классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься обучающимися как элементы культуры и красоты человека;
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);

- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.)

## **6. Организация классного часа.**

6.1. Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет подготовка помещения к данному мероприятию. Классная комната должна быть чисто убрана, проветрена, по необходимости декорирована цветами, афоризмами и т.п. Тема классного часа может быть написана на доске/плакате, кроме того, должны быть сообщены вопросы, подлежащие обсуждению.

6.2. На классном часе ученики расслаживаются, как им хочется.

6.3. Продолжительность классного часа – 45 мин, но у младших школьников может быть сокращена до 30 мин в первых классах до 40 минут во вторых-четвёртых классах, у старших школьников она может быть до одного астрономического часа (если проблема заинтересовала всех учеников, и обсуждение не было завершено). Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня школьника.

6.4. Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач:

- определить тему классного часа;
- подобрать форму/методы/технологии его проведения;
- место проведения;
- составить план проведения классного часа;
- вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников
- распределить задания между творческими группами и отдельными обучающимися

6.5. Приобщая учеников к проведению классных часов, вовлекая в разговор о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

6.6. Любой коллектив держится традициями, и классный час должен быть традиционен. Значит создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям. тогда на классном часе станут возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

## **7. Структура классного часа.**

7.1. В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

7.2. Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

7.3. Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

7.4. Во время заключительной части важно:

- стимулировать потребность школьников в самовоспитании;
- поддержать желание изменить к лучшему жизнь окружающих;
- направить энергию воспитанников на совершение практических дел на благо других людей.

## **8. Схема анализа классного часа.**

8.1. При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?

- Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных обучающихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?

Как подготовлены обучающиеся к мероприятию? Роль самих обучающихся в его подготовке, как распределены поручения?

Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?

Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?

Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?

Каково отношение обучающихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия - до момента введения нового Положения.