

МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб
Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30 » августа 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ
им.М.М.Рудченко
с.Перелюб Перелюбского
муниципального района
Саратовской области»

Мотин Г.В.
Приказом № 395
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕБЮТ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 9 месяцев (34 часов)
Возраст детей: 8-10 лет

Крамарчук Александр Михайлович,
педагог дополнительного образования

Перелюб, 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дебют» - физкультурно-спортивная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003 года №118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс- мажор - обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «Дебют» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на протяжении реализации программы обучающие могут самостоятельно (заочно) ознакомиться с теоретическим материалом по разделам.

Реализация заочной и дистанционных форм обучения будет проходить посредством программы Skype.

Педагогическая целесообразность

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Адресат и возрастные особенности обучающихся

Данная программа адресована обучающимся в возрасте **от 8 до 10 лет**.

В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Девочки стараются красиво выглядеть, любят делать прически, дарить подарки «не так как у всех». Стремление выглядеть и поступать неординарно вызывает у детей желание изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих чувство восхищения, а у самого ребенка чувство гордости и самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Наполняемость группы 15-25 человек

Сроки освоения программы:

Данная программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года (34 недели), объём 34 часа,

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса

1. Фронтальная;
2. Индивидуальная;
3. Групповая.

В коллектив принимаются все желающие. Состав постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятия 40 мин в соответствии с нормами СанПина.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание и развитие интеллектуального, логического и творческого потенциала ребенка, обучение игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- обучать детей навыкам самостоятельного, творческого мышления;
- развивать у детей память, логическое и творческое мышление;
- содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

воспитательные:

- формирование культуры поведения;
- коммуникативности;
- самостоятельности;
- воспитываются такие необходимые для игры качества, как трудолюбие, терпение, внимание,
- формировать основы самоконтроля и самооценки

развивающие:

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Дебют»

планируется достижение следующих результатов:

Личностные:

- сформированы основы самоконтроля и самооценки;
- учащиеся проявляют такие качества как трудолюбие и внимание

Метапредметные

- учащиеся проявляют творческую активность, инициативу, воображение;
- умение логически мыслить.

Предметные

- должны усвоить элементарные навыки шахматной игры;
- уметь планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты и др., точно проводить окончания;
- уметь решать шахматные задачи.

1.4. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Правила игры в шахматы	3	1	2	Устный опрос
2	Шахматные фигуры	9	2	7	Спаринг-игра
3	История развития шахмат	1	1	0	Беседа
4	Цель игры в шахматы	9	3	6	Тестирование
5	Виды ничьих	3	1	2	Наблюдение
6	Тактические приёмы	6	1	5	Зачет
7	Игровая практика	3	0	3	Шахматный турнир
	Всего	34	9	25	

Содержание учебного плана

1. Правила игры в шахматы (3 ч)

Теория(1 ч): Шахматная доска как основное поле игры в шахматы. Шахматная нотация.

Практика (2 ч): Изучение шахматной нотации и терминологии.

2. Шахматные фигуры (9 ч)

Теория(2 ч): Начальная расстановка шахматных фигур. Ферзь. Слон. Ладья. Конь. Король. Пешка. Их ценность и возможные ходы. Рокировка. Важность рокировки как средство для безопасности короля.

Практика (7 ч): Расстановка шахматных фигур. Преобразование пешки в любую фигуру (кроме короля). Расчет ценности фигуры. Практическое применение короткой и длинной рокировки. Дебютные варианты.

3. История развития шахмат (1 ч)

Теория (1 ч): Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

4. Цель игры в шахматы (9 ч)

Теория (3 ч): Понятие о мате. Мат как главная цель в игре. Мат ферзём. Мат ладьёй. Мат слоном. Мат конём. Мат одинокому королю. Задачи на постановку мата в один ход. Шахматная терминология. Шахматные часы.

Практика (6 ч): Матование короля различными фигурами. Решение задач на постановку мата в один ход. Анализ дебютных схем партии, а также партии в стадии миттельшпиля и эндшпиля.

5. Ничья. Виды ничьих (3 ч)

Теория (1 ч): Ничья, как один из результатов партии. Пат. Вечный шах.

Троекратное повторение позиции. Теоретическая ничья.

Практика (2 ч): Упражнение по постановке пата, получения ничьи. Анализ ничейных позиций. Решение задач на постановку ничьи.

6. Тактические приёмы (6 ч)

Теория (1 ч): Двойной удар. Связка. Сквозной удар.

Практика (5 ч): Отработка тактических приёмов: связка, двойной удар, отвлечение и завлечение, перекрытие, блокада, освобождение поля, образование форпоста. Составление плана игры.

7. Игровая практика (3 ч)

Практика (3 ч): Запись шахматных ходов. Проведение шахматных партий и турниров. Методика оценки позиций, составление плана игры и его реализация. Способы реализации материального перевеса. Правила квадрата и оппозиции. Стратегия центра. Решение шахматных задач и этюдов. Отработка полученных знаний в блиц партиях и в партиях со спарринг партнёром

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методы обучения – (словесный, наглядный, практический, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация).

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Педагогические технологии. Ведущей технологией является развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии. Данные технологии позволяют организовать обучение детей по программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях.

Здоровьесберегающая технология помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни. Занков Л.В. разработал систему развивающего обучения, в которой на первое место ставится обучение на высоком уровне трудности, преодолеваемой учащимися в ходе их учебной деятельности.

Развитие личности проходит ряд этапов. Каждый тесно связан с предыдущим, ранее достигнутых органически включается в образование более высокого.

В образовательном процессе используются нестандартные формы проведения занятий – мотивация, активация.

В начале учебного года в объединении проводится ознакомление с правилами поведения в кабинете, где проводятся занятия, объяснения и показ мест общего пользования, основного и запасных выходов.

Дидактические материалы: инструкционные задания для постановки комбинации, шахматных зад

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

2.2. Условия реализации программы.

Обучение по программе проходит в **очной** форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Реализация программы дополнительного образования «Дебют» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также с использованием шахматных интернет ресурсов и приложений.

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- шахматные часы для проведения контрольных партий

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- симуляторы игр

- таблицы к разным турнирам;

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

1. С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 1988. - 226 с.
2. Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2004 - 629 с.
«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival. !september.ru, mamapapa-avh.ru.
2. <https://www.chesskid.com/ru/>
3. <https://chessiki.ru/>
4. <https://chesterchess.ru/>
5. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
6. <http://space-chess.ru/>
7. <https://quicksave.su/chess-games/for-kids>
8. <https://chessok.net/chessonline/>
9. Chess Light. Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области

Список литературы

Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сir», 2002.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russianchesshouse», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
8. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
9. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
10. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002