

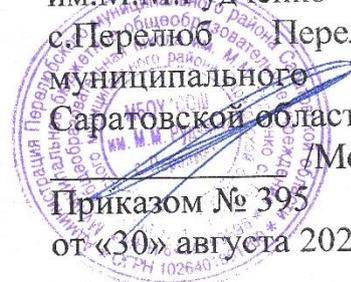
МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб  
Перелюбского муниципального района Саратовской области»

**Рассмотрена**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«30 » августа 2024г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СОШ  
им.М.М.Рудченко  
с.Перелюб Перелюбского  
муниципального района  
Саратовской области»

Мотин Г.В.  
Приказом № 395  
от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 1 учебный год  
Возраст учащихся: 10-15 лет

Оганисян Марина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

Перелюб, 2024

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
Содержание программы .....	8
Формы аттестации .....	10
Оценочные материалы.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11
Материально-техническое обеспечение:.....	11
Стационарные наглядные пособия .....	11
Список литературы .....	12
Для учителя: .....	12
Для учащегося: .....	12
Условия реализации программы .....	12

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» является программой Социально-гуманитарной направленности. Реализация программы будет проходить на базе МБОУ «СОШ им.М.М.Рудченко с.Перелюб» в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. По форме организации является кружковой.

### **Актуальность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

### **Отличительные особенности программы**

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не

боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

#### **Адресат программы.**

Программа курса рассчитана на учащихся 10-15 лет. Наполняемость групп – 15 - 20 человек. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, составляет от 10 до 15 лет. Во время работы в группах разновозрастного состава всегда найдется старший, который сможет помочь разобраться в деталях изучаемой темы, и у младшего есть возможность получить поддержку и одобрение. При взаимодействии старшего и младшего большое значение имеет взаимообучение. Дети подросткового возраста характеризуются рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию технических способностей:

- наблюдательность;
- достаточно развитое техническое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче;
- достаточно развитое пространственное воображение;
- большая любознательность;
- общая активность мысли;
- настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один учебный год. 34 недели. В неделю 1 занятие. Всего 34 часа в год

#### **Режим занятий.**

1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

**Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий:**

- теоретические занятия;
- практикум;
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;

**Условия, формы и технологии реализации программы «Школа безопасности»** учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

**Группы форм организации обучения:**

- по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

**Формы контроля:**

участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, обществ, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

*Развивающие:*

всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

развивать внимательность и осторожность.

*Воспитательные:*

ориентация на труд, собственные усилия;  
удовлетворение потребности детей в общении;  
воспитание приоритета общественных ценностей.

## **Планируемые результаты**

Программа способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

*Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях спрогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;  
-формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного характера;  
-формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;  
-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  
-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  
-знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;  
-умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;  
-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;  
-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

*По окончании изучения программы «Школа безопасности» учащиеся научатся*

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  
-раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.  
-проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;  
-знать влияние факторов риска на здоровье человека;

*смогут научиться:*

-описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;  
-прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;  
-приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;  
-аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.  
-смогут обеспечивать уход за телом и жилищем;  
-взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);  
-находить необходимую информацию на различных видах носителей;  
-смогут презентовать результаты собственной деятельности.

## 1.2.Содержание программы

### Учебный план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. ЧС природного характера.	1	1	
	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера -14 часов</b>			
2	Землетрясения и их классификация.	1	1	
3	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	1	
4	Вулканы.	1	1	
5	Оползни. Сели	1	1	
6	Обвалы. Снежные лавины	1	1	
7	Происхождение и классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	1	
8	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	1	
9	Виды наводнений.	1	1	
10	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	1	
11	Причины и классификация цунами.	1	1	
12	Правила безопасного поведения при цунами.	1	1	
13	Причины и последствия природных пожаров и их классификация.	1	1	
14	Тушение и предупреждение природных пожаров	1	1	
15	Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара и при его тушении.	1	1	
	<b>Инфекционные заболевания -3 часа</b>			
16	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	1	
17	Инфекционные заболевания, передающиеся воздушно – капельным путем, их профилактика	1	0,5	0,5
18	Кожные инфекционные заболевания и их профилактика	1	0,5	0,5
	<b>Психологические основы поведения человека в ЧС. 3 часа</b>			
19	Человек и стихия.	1	1	
20	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	1	
	<b>Первая помощь, 12 часов</b>			
21	Средства оказания первой помощи	1	1	0
22	Первая помощь при укусах опасных животных, насекомых и змей	1	0,5	0,5
23	Первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5
24	Первая помощь при обморожениях	1	0,5	0,5

25	Первая помощь при солнечном ударе	1	0,5	0,5
26	Первая помощь при тепловом ударе	1	0,5	0,5
27	Первая помощь при обморожении и переохлаждении	1	0,5	0,5
28	Беда на воде, оказание первой помощи	1	0,5	0,5
29	Виды закрытых травм	1	1	
30	Первая помощь при закрытых травмах	1	0	1
31	Наложение повязок при открытых травмах	1	0	1
32	Техника наложения шины. Переноска пострадавшего	1	0	1
	<b>Основы ЗОЖ, 2 часа</b>			
33	ЗОЖ – путь к здоровью	1	1	0
34	Основы личной гигиены	1	0	1

### Содержание программы

#### Введение 1 час

**Теория (1 час)** Введение в предмет, инструктаж по правилам безопасного поведения, цели и задачи курса.

#### Практика (0 часов)

#### 1 Чрезвычайные ситуации природного характера -14 часов

##### Теоретических занятий – 14 часов

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие омагнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире).

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении.

Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от

них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс.

Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра.

Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самозащиты. Правила безопасного поведения после

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуются и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Практические занятия -0**

**Контроль –тест на 8 и 15 занятия**

**Инфекционные заболевания - 3 часа**

**Теоретические занятия -2**

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний

**Практические занятия – 1 час, изготовление ватно –марлевых повязок**

**Контроль –тест на 18 занятия**

**Психологические основы поведения человека в чс- 2 часа**

**Теоретические занятия -2**

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Практические занятия -0**

**Контроль -0**

**Первая помощь – 12 часов**

**Теоретические занятия -5,5 часов**

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика.

Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о закрытых травмах. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших

Практические занятия – 6,5 часов. Сборка аптечки первой помощи, отработка навыков оказания первой помощи при укусах насекомых, ожогах, солнечном, тепловом ударе, обморожениях, способов наложения стерильных повязок на конечности, грудь, голову, способов наложения шины и переноски пострадавшего

**Контроль –тест, 32 занятие.**

**Основы здорового образа жизни-2 часа**

**Теоретические занятия -1.**

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени.

Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**Практические занятия -1.** Отработка навыков личной гигиены, как правильно пользоваться зубной щеткой, составление меню на неделю, составление режима дня школьника второй смены, разучивание упражнений, способствующих снятию переутомления

### **Формы аттестации**

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы.

### **Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за

деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет ОБЖ, компьютер, принтер, интерактивная доска.
- Информационно-методическое обеспечение:
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы

### **Стационарные наглядные пособия**

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
- Компасы.
- Транспортные.
- Бинты марлевые.
- Вата гигроскопическая нестерильная.
- Вата компрессная.
- Жгуты кровоостанавливающие.

- Индивидуальные перевязочные пакеты.
- Косынки перевязочные.
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
- Противогазы.
- населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### Список литературы

#### Для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа общеобразовательных учреждений, 5-11 класс, 3-е издание, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва "Просвещение" 2011.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 7 классы: тематическое планирование. – М.: Издательство "Просвещение" 2014г..
3. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
4. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
5. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа. Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы";
7. Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности";
8. «Методические рекомендации. 5-9 классы»;

#### Для учащегося:

##### Учебная литература:

- Пособие для учащихся "Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы";
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;
- Программа для системы дополнительного образования детей "Безопасность дорожного движения";
- Справочник для учащихся "Основы безопасности жизнедеятельности";
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Специализированный учебный класс	1 шт.
----------------------------------	-------

Специализированная база пожарной охраны	1 шт.
Видеопроектор	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Веревка	2 шт.
Аптечки	2 шт.
Шины медицинские	2 шт.
Огнетушители	2 шт.
Секундомеры	1 шт.
Тренажер для сердечно-легочной реанимации	1 шт.

### **Методическое обеспечение.**

#### **Безопасность в современном мире**

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

#### **Безопасность в социуме.**

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

#### **Безопасность на природе**

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах

#### **ПДД и безопасность на транспорте**

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

#### **Безопасность на водных объектах**

Безопасность на водоемах: памятка.

Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха.

Меры предосторожности и правила поведения на льду.

#### **Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка**

Безопасный костер: памятка-календарь

Пожарная безопасность:

Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров»

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту.

Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Первая помощь**

Оказание первой помощи пострадавшим.

Практическое пособие.

#### **Аудио-визуальные средства**

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии

Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности

Презентации на темы программы