

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.М.М.Рудченко с.Перелюб
Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30 » августа 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ
им.М.М.Рудченко
с.Перелюб Перелюбского
муниципального района
Саратовской области»
Мотин Г.В.
Приказом № 395
от «30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЖАРНЫХ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации : 1 уч.год
Возраст детей: 11-14 лет

Оганисян Марина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

с.Перелюб, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	2
Цель программы:.....	4
Планируемые результаты:	5
1.2 Содержание программы.....	5
1.2.1 Учебный план.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	8
2.5 Список литературы	11
Приложение.....	12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Направленность программы: социально – гуманитарная

Актуальность программы.

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысячи человек, в том числе около 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнём. Анализ обстановки с пожарами на объектах общеобразовательных учреждений показывает, что количество пожаров остается высоким.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что программа позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

Отличительной особенностью данного курса является то, что дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на протяжении реализации программы, обучающие могут самостоятельно (заочно) ознакомиться с теоретическим материалом по разделам.

Реализация заочной и дистанционных форм обучения будет проходить посредством программы Zoom, Skype.

Педагогическая целесообразность программы позволяет привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений.

Концентрическое построение программы предполагает постепенное получение и расширение знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей в сфере пожарной безопасности. Учащиеся включены в различные виды деятельности: репродуктивную, творческую, познавательную, практическую, техническую и др.

Адресат программы: для детей 11-14 лет.

Возрастные особенности учащихся:

Ребенок в возрасте 11-14 лет учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Режим занятий: 1 занятие 1 раз в неделю. (40 минут)

Цель программы: развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с первичными средствами пожаротушения;
- дать первичные навыки оказания первой доврачебной помощи;
- сформировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности;

Развивающие:

- сформировать навыки и умение ориентироваться в опасных ситуациях.
- развить познавательную активность и умение самостоятельно действовать в случае возникновения пожара или задымления, привить навык осторожного обращения с огнем;
- расширить кругозор, ключевые компетенции учащихся через включение в разнообразные виды деятельности: презентационную, инструкторскую, просветительскую, творческую;

Воспитательные:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучатся правилам пожарной безопасности;
- получают навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- овладеют, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
- приобретут знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Метапредметные:

- разовьют инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- разовьются мышление, внимание, память учащихся;
- повысится познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Личностные:

- возрастет чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- разовьется бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
- разовьют самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей.

К концу обучения учащиеся должны: усвоить базовые знания правил при ЧС, уметь применить полученные знания в практических заданиях и в повседневной жизни.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№	Модуль	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Основы пожарной безопасности	6	8	14	Комбинированное занятие. Презентация.	Тест. Наблюдение.

					Практическое занятие. Беседа.	Кроссворд.
2	Пожарная безопасность и оказание первой помощи	6	10	16	Комбинированное занятие. Практическое занятие.	Викторина, задания по карточкам, наблюдение.
3	Конкурс по основам пожарного дела. Тематическая выставка.	1	3	4	Комбинированное занятие. Практическое занятие.	Выставка рисунков, выпуск листовок, стенгазеты.
	Всего	13	21	34		

Содержание учебного плана

1 модуль «Основы пожарной безопасности» - 14 ч.

Теория. История создания пожарной охраны. Огонь – друг или враг. История пожарной машины. Пять правил пожарной безопасности. Виды пожаров и их локализация. Безопасное обращение с электричеством в доме. Противопожарный режим в школе, дома. Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами тушения пожаров. Правила оказания первой помощи при ожогах.

Практика: тест «Варианты поступков в предлагаемой ситуации по ПБ», создание эмблемы ЮП.

Форма аттестации: выполнение тестовых заданий, педагогическое наблюдение.

2 модуль «Пожарная безопасность и оказание первой помощи» - 16 ч.

Теория. Противопожарный режим в школе, дома. Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами тушения пожаров. Правила оказания первой помощи при ожогах. Знаки пожарной безопасности. Летний отдых и пожарная безопасность. Действия при пожаре в лесу. Действия во время грозы.

Практика: Путешествие в страну «Пожарная безопасность»

Форма аттестации: викторина «Знаю ли я?»

3 модуль «Конкурс по основам пожарного дела. Тематическая выставка» - 4 ч.

Теория. Выпуск стенгазеты «Юный пожарный». КВН по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с боевым расчетом. Экскурсия в ФАП и изучение правил оказания первой медпомощи. Акция «Юный пожарный».

Практика: Подготовка к акции «Юный пожарный». Подготовка к КВН по пожарной безопасности.

Форма аттестации: Викторина «Расскажи-ка нам огонь!»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	Презентация. Практическое занятие.	1	История создания пожарной охраны. Задачи и обязанности членов ЮП.
2	сентябрь	Комбинированное занятие.	1	Огонь-друг и враг человека.
3	октябрь	Беседа. Презентация.	1	История пожарной машины.
4	октябрь	Занятие-путешествие	2	Путешествие в страну «Пожарная безопасность».
5	октябрь	Комбинированное занятие	2	Пять правил пожарной безопасности.
6	ноябрь	Комбинированное занятие	2	Виды пожаров и их локализация.
7	ноябрь декабрь	Комбинированное занятие	1	Безопасное обращение с электричеством в доме.
8	декабрь	Беседа. Презентация.	2	Противопожарный режим в школе, дома.
9	декабрь	Комбинированное занятие.	1	Первичные средства тушения пожаров.
10	январь	Комбинированное занятие.	1	Правила пользования первичными средствами тушения пожаров

11	январь февраль	Презентация. Практическое занятие.	4	Правила оказания первой помощи при ожогах.
12	февраль	Комбинированное занятие.	2	Знаки пожарной безопасности.
13	февраль март	Практическое занятие.	2	Летний отдых и пожарная безопасность.
14	март	Беседа. Презентация.	2	Действия при пожаре в лесу.
15	март	Презентация.	1	Действия во время грозы.
16	апрель	Комбинированное занятие	1	Подготовка стенгазеты
17	апрель	Комбинированное занятие	1	Выпуск стенгазеты «Дружина юных пожарных»
18	апрель	Практическое занятие.	1	Подготовка к КВН по пожарной безопасности.
19	апрель	Презентация. Беседа.	1	КВН по пожарной безопасности
20	апрель	Практическое занятие.	1	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с боевым расчетом.
21	май	Практическое занятие.	1	Викторина «Расскажи-ка нам огонь!».
22	май	Практическое занятие.	1	Экскурсия в медицинское училище и изучение правил оказания первой медпомощи.
23	май	Практическое занятие.	1	Подготовка к акции «Юный пожарный»
24	май	Акция	1	Акция «Юный пожарный».
Всего:			34	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническая база

- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;

- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголки ЮП;
- учебно-методическая и другая литература по ЮП;
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).
- магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания ситуаций по противопожарной тематике.

2.1.2 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы.

2.1.3 Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.2 Оценочные материалы

Для наблюдения определены **критерии оценки** подготовленности учащихся и подобран соответствующий **инструментарий**.

Для оценки личностных результатов используются следующие **диагностические методики**:

- диагностическая методика воспитанности по Кочетову (Приложение № 1).

Для оценки метапредметных результатов используются следующие **диагностические методики**:

- викторина «Расскажи-ка нам огонь!»;

Для оценки предметных результатов используются следующие **диагностические методики**:

- Тест «Правила пожарной безопасности» (Приложение 2)

2.3. Формы аттестации планируемых результатов программы:

Зачет по теории и основам знаний по пожарной безопасности .

Участие в муниципальном смотре-конкурсе «Юный пожарный».

Участие в конкурсах творческой направленности.

Подготовка работ проектного характера (презентации, оформление результатов поисковой работы).

Подготовка и проведение противопожарных акций среди младших школьников.

В конце учебного года подводятся итоги деятельности ДЮП за год как итог реализации программы: оценка индивидуальных и групповых достижений, оценка результатов общественно-полезной (профилактической, агитационной и пропагандистской) деятельности в области пожарной безопасности.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические характеристики	1. «Основы пожарной безопасности»	2. «Пожарная безопасность и оказание первой помощи»	3. «Воспитательная работа»
Форма занятий	презентация, практическое	презентация, беседа, практика,	практическое занятие, беседа

	занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	комбинированное занятие.	
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -убеждение, поощрение	-упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный	-словесный и наглядный, практический
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративны, индивидуальный	индивидуальны, поисковый	коллективный, объяснительно-иллюстративный
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие	беседа, дискуссия, игра, наблюдение	игра, дискуссия, упражнение, наблюдение
Педагогические технологии	технология модульного обучения – построение образовательного процесса по модулям; технология развивающего обучения – развитие всей целостной совокупности качеств личности; технология игровой деятельности – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; технология развития критического мышления – создание учебных проблемных ситуаций; технология здоровьесберегающего обучения – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.		
Формы подведения итогов	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд.	наблюдение, тестирование, упражнение, дидактическая игра, задание по карточкам.	практическое задание, игра, выпуск листовок, выполнение заданий по карточкам
Дидактический материал, техническое оснащение занятий	раздаточный материал, источники информации, презентации	презентации, раздаточный материал, памятки	раздаточный материал, источники информации

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

- технология развивающего обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология;

- личностно – ориентированные технологии.

2.5 Список литературы

для педагога:

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2019. – 67с.
2. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2013.
3. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2016. – 110 с.
4. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург – 2016г.
5. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – Самара 2011.

для учащихся:

1. Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2017г.
2. «На сцене – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ». г. Челябинск
- 3.«Обучение школьников правилам пожарной безопасности» г.Оренбург. 2016г.
4. «Осторожно огонь». Е.Л.Попок
5. «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г.Москва, 2016г.

Интернет источники

1. <http://www.filolog41.ukoz.ru>
2. <http://www.multiurok.ru>
3. <http://www.videouroki.net>
4. <http://5psy.ru>
5. www.centrdetki.ru

Приложение 1

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из –за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20.

Низкий уровень –0,1 –0,45

Ниже среднего –0,46 –0,55

Средний уровень –0,56 –0,65

Выше среднего –0,66 –0,75

Высокий уровень –0,76 –1

Приложение 2

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А. пожарный
Б. пожарник
В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. Образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. Зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А. полицию
Б. скорую помощь
В. Соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. Позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
А. мокрым пальто
Б. простыней
В. Плотным одеялом
8. Первичные средства пожаротушения используют:
А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. Для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. Открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. Водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. Место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. Оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. Тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. Сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. Легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. Для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. Дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. Отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. Прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. Плотнo закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»
1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в